

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Mtra. Blanca Flor Tanniweh Angel Vargas

8/12/24

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la **reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conocimiento de los documentos normativos
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente conozca algunos documentos respecto a la inclusión y aplique dichos preceptos.
Desarrollo de la actividad 1: En plenaria los docentes darán lectura a alguno de los siguientes documentos y compartirán algunas ideas relevantes:
<ul style="list-style-type: none">  Ley General para la inclusión de las Personas con Discapacidad.  Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad  Ley federal para prevenir y Eliminar la Discriminación
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>



Nombre de la actividad 2: Promoviendo la inclusión entre la comunidad escolar

Propósito de la actividad 2: Involucrar a los padres de familia para que reconozcan la inclusión como parte del quehacer educativo diario.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ Identificar en diversas fuentes de consulta el contenido “Educación integral”
- ✚ Entre padres e hijos hacer una lista en el pizarrón sobre ideas que involucran esta educación.
- ✚ Los padres de familia platicarán qué juegos desarrollaban en su niñez, donde había o no inclusión y darán opiniones al respecto.
- ✚ Pasarán a la cancha con la maestra y sus hijos a poner en práctica algunos de los juegos mencionados, pero involucrando a todos por igual, tales como “saltar la cuerda”, “los congelados”, “policías y ladrones”, “Declaro la guerra”, etc.
- ✚ Al finalizar, comentarán sus puntos de vista de haber jugado de manera inclusiva.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Proyecto Escolar Incluyente

Propósito de la actividad 1: Diseñar dentro del Proyecto Escolar de Mejora Continua

Desarrollo de la actividad 1: En las sesiones de Consejo Técnico Escolar implementar algunas acciones inclusivas tales como:

- ✓ Rally matemático con consignas de nivel acorde al grado académico de cada grupo de alumnos, es decir, se harán equipos mixtos de primero, segundo y tercer grado, pero las consignas las realizarán de acuerdo a los contenidos vistos por cada alumno.
- ✓ Lectura de un libro por bimestre, al azar algunos alumnos de cada grado serán seleccionados para compartir su experiencia lectora ante toda la comunidad escolar y así conocer el contenido de los libros leídos.



Nombre de la actividad 2: Gestionando en pro de la Inclusión

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos y padres de familia valoren la diversidad y sobretodo aprendan a respetarla.

Desarrollo de la actividad 2: Se gestionará por medio de un oficio apoyo a la instancia correspondiente una charla para padres y alumnos sobre la importancia del respeto a la inclusión.

Se realizará una actividad “dibujo” entre padres e hijos sobre el tema abordado.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Atendiendo a la diversidad**Propósito de la actividad 1:**

Que todos los alumnos tengan acceso a una educación inclusiva e integral.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1) Se hicieron equipos en el grupo de tercer grado para formar un círculo de estudio con el uso del internet de la escuela y las computadoras disponibles.
- 2) Dos días pos semana revisan los contenidos que se están abordando en los proyectos escolares y además se les apoya con algunas impresiones de imágenes para complementarlos y así no presenten rezago en sus trabajos.

Con ello se disminuye un poco el estrés escolar también ya que al contar con el apoyo del uso de los dispositivos ellos resuelven en un porcentaje considerable los pendientes escolares.



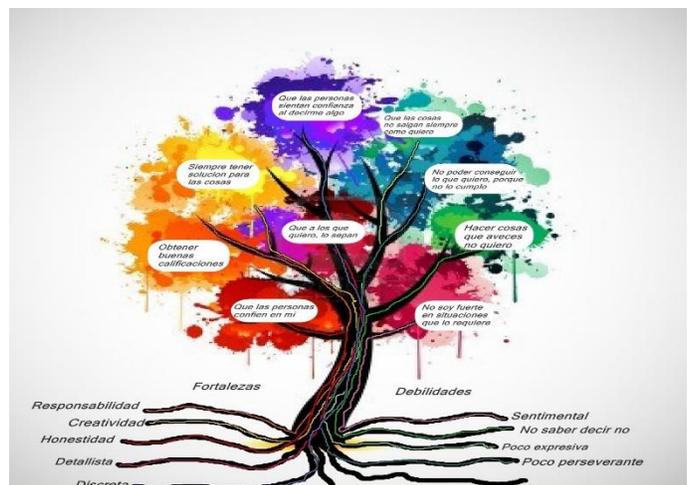
Nombre de la actividad 2: ¡Proyecto de vida a la vista!

Propósito de la actividad 2: Implementar un árbol de vida, simulando un proyecto de vida en el que visualicen un futuro en el que desarrollarán actividades inclusivas exitosas.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ Investigar qué es un proyecto de vida
- ✚ Indagar en diversas fuentes de consulta, conceptos, estrategias y experiencias reflexivas relacionadas con posibles diseños de árbol de vida.
- ✚ Compartir los hallazgos con compañeras y compañeros.
- ✚ Realizar el árbol de vida en equipo de apoyo, aunque para su realización será de manera personal.

ARBOL PROYECTO DE VIDA





4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	El docente comprende que la mejor manera de atender las necesidades comunes consiste en contemplar las diferencias individuales.
2	Lesson Study	Es una estrategia metodológica en el proceso de formación de los profesores que promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Es una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados.
4	Currículo Multinivel (CM)	Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.
5	La Accesibilidad Cognitiva	La Accesibilidad Cognitiva se convierte así en una condición psicológica indispensable para que las personas puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. También, es puerta de entrada a la participación social y a la vida en comunidad, que son también dimensiones determinantes de nuestra calidad de vida. Generando entornos y servicios comprensibles para todos se generan espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos, lo que constituye un objetivo compartido por quienes desean una inclusión educativa de todo el alumnado, que asuma y respete su diversidad funcional



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación