

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Muro Invisible"
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras invisibles (prejuicios, estereotipos, actitudes negativas) que pueden existir en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Carteles de papel con palabras como "amistad", "prejuicio", "miedo", "empatía", "diferencias", "exclusión", "apoyo".- Cinta adhesiva y marcadores. Desarrollo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Divide a los estudiantes en pequeños grupos y entrega los carteles. Pide que expliquen brevemente cómo se relacionan estas palabras con la escuela.- Construyan "un muro" con las palabras negativas, pegándolas en la pizarra. Luego, conversen sobre cómo estas actitudes afectan a los compañeros.- Juntos, identifiquen palabras positivas para reemplazar las negativas en el muro, generando una discusión sobre cómo transformar esas barreras invisibles en oportunidades de inclusión. Cierre de la actividad: Reflexiona con preguntas como: <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te sentirías si no pudieras participar por una barrera invisible?• ¿Qué podemos hacer para que nadie se quede fuera?

Nombre de la actividad 2: "Caminando en sus zapatos"
Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre las dificultades que enfrentan algunos compañeros debido a barreras físicas, sociales o culturales
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Pañuelos para vendar los ojos, cinta adhesiva para marcar caminos, sillas o mesas para simular obstáculos.- Historias breves sobre estudiantes con necesidades o barreras (p. ej., lenguaje diferente, discapacidad física, etc.). Desarrollo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Organiza estaciones con desafíos (simular caminar con los ojos vendados, usar una silla como si fuera una silla de ruedas, leer textos en otro idioma).- En cada estación, los niños deben intentar completar las actividades y luego reflexionar cómo se sintieron.- Lee en voz alta una de las historias, y pregúntales cómo podrían ayudar a alguien en esa situación. Cierre de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Conversen sobre cómo cambiarían la escuela para que sea más accesible para todos.- ¿Qué cosas simples podemos hacer en el día a día para ayudar?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mapeo de barreras invisibles"
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras organizacionales y en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que impactan negativamente en la inclusión, participación y logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: - Pizarrón o rotafolio, marcadores, notas adhesivas. Desarrollo de la actividad: - Introducción: Explica que muchas barreras no son visibles, pero están presentes en las prácticas diarias y en los programas escolares. - Dinámica grupal: Divide al grupo en equipos y asigna una categoría de barreras a cada uno (organizativas, pedagógicas, actitudinales, de infraestructura). - Cada equipo escribe en notas adhesivas ejemplos concretos de barreras que identifican en su contexto escolar y las coloca en el pizarrón, agrupándolas según su categoría. - En conjunto, analicen cuáles de estas barreras podrían estar relacionadas con el PEMC y cuáles dependen de actitudes o decisiones organizativas. Cierre de la actividad: Reflexionen con preguntas como: - ¿Cuáles son las barreras más comunes y cómo podemos abordarlas? - ¿Qué ajustes podemos proponer en el PEMC para reducirlas?

Nombre de la actividad 2: "Revisando el PEMC con lentes de inclusión"
Propósito de la actividad 2: Evaluar el Programa Escolar de Mejora Continua para identificar áreas de mejora que promuevan una mayor inclusión y participación de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: - Copias del PEMC vigente, una guía con preguntas clave: - ¿Incluye objetivos relacionados con la inclusión y la equidad? - ¿Contempla estrategias específicas para estudiantes con barreras al aprendizaje? - ¿Promueve la participación activa de las familias y la comunidad? Desarrollo de la actividad: - Organiza a los docentes en equipos y pide que analicen una sección del PEMC utilizando las preguntas guía. - Cada equipo elabora una lista de fortalezas y áreas de mejora desde una perspectiva inclusiva. - En plenaria, cada equipo comparte sus hallazgos y propuestas de ajustes concretos al programa. Cierre de la actividad: - Reflexionen sobre la importancia de revisar continuamente el PEMC para asegurarse de que responda a las necesidades de todos los estudiantes. - Propongan un compromiso grupal para integrar acciones inclusivas en la próxima revisión del programa. Estas actividades buscan que los docentes identifiquen, reflexionen y propongan cambios en la organización escolar y en el PEMC para fomentar la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mi aula a través de sus ojos"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden afectar la inclusión y participación de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: - Historias ficticias de estudiantes con diferentes características y necesidades (p. ej., "José, alumno con TDAH", "Laura, alumna migrante que no domina el idioma", "Andrés, estudiante con dificultades auditivas"). - Rotafolio o pizarra. Desarrollo de la actividad: - Divide al grupo de maestros en equipos y entrega a cada uno una historia ficticia de un estudiante.

- Cada equipo analiza las posibles barreras en las prácticas docentes que podrían limitar la presencia, participación o logro educativo de su estudiante (p. ej., métodos de enseñanza, dinámicas de grupo, estrategias de evaluación).
- En un rotafolio, registran las barreras identificadas y proponen ajustes o estrategias inclusivas para superarlas.

Cierre de la actividad:

- Cada equipo presenta sus conclusiones, promoviendo una discusión grupal sobre cómo transformar las prácticas en el aula para ser más inclusivas.
- Reflexiona con preguntas como:
 - ¿Cómo podemos detectar estas barreras en nuestra práctica diaria?
 - ¿Qué cambios pequeños pueden tener un gran impacto?

Nombre de la actividad 2: "El aula ideal para todos"

Propósito de la actividad 2:

Diseñar estrategias inclusivas y reflexionar sobre cómo las prácticas actuales pueden limitar el aprendizaje de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Papel bond grande, marcadores, fichas con ejemplos de barreras comunes en las aulas (p. ej., "uso exclusivo de métodos tradicionales", "falta de participación activa", "evaluaciones estandarizadas").

Desarrollo de la actividad:

- En equipos, los maestros analizan las fichas de barreras y comparten cuáles consideran que están presentes en sus aulas.
- En un papel bond, diseñan "el aula ideal para todos", incluyendo prácticas que eliminen las barreras identificadas.
- Comparten su diseño con el grupo y explican cómo las estrategias propuestas benefician a los alumnos con diferentes necesidades.

Cierre de la actividad:

Reflexiona sobre la importancia de ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

- ¿Qué retos enfrentamos al implementar un aula inclusiva?
- ¿Qué recursos o apoyo necesitamos para lograrlo?

Estas actividades promueven la autocritica y la toma de conciencia sobre cómo las decisiones pedagógicas y las actitudes docentes influyen directamente en la equidad y el éxito educativo de los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

