

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión y análisis de casos reales

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los participantes sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, y fomentar la importancia de crear un ambiente inclusivo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Iniciar con una breve explicación sobre lo que implica una cultura escolar inclusiva. Resaltar que la inclusión va más allá de la integración física de los estudiantes, abarcando también la participación activa, el respeto y la equidad en el trato. Presentar un breve video o historia sobre un estudiante que enfrenta desafíos debido a su origen étnico, discapacidad, género o situación socioeconómica. La historia debe mostrar cómo la falta de inclusión afecta su rendimiento y bienestar escolar.

Desarrollo: Proporcionar a los participantes diferentes casos reales de estudiantes en situaciones de riesgo (pueden ser situaciones ficticias basadas en hechos reales). Cada caso debe destacar una barrera que enfrentan estos estudiantes (discriminación, falta de recursos, acoso, etc.). Los participantes se dividen en grupos pequeños para analizar los casos presentados. Deben identificar:

- Las barreras que enfrentan los estudiantes.
- Cómo estas barreras afectan su presencia, participación y logro educativo.
- Qué acciones específicas podrían tomar los docentes y la escuela para ser más inclusivos.

Cierre: Cada grupo comparte sus conclusiones y acciones propuestas. Realizar una reflexión conjunta sobre la importancia de la inclusión, destacando que cada acción cuenta para crear una cultura escolar que promueva la equidad y la participación plena de todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: El mural de la inclusión
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión colectiva sobre la importancia de la inclusión y la creación de espacios seguros y equitativos dentro del aula y la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Iniciar con una breve exposición sobre lo que significa la inclusión escolar, resaltando los beneficios para todos los miembros de la comunidad escolar (alumnos, docentes, personal administrativo). Realizar la siguiente pregunta detonadora: "¿Qué actitudes, valores y comportamientos son necesarios para crear una escuela inclusiva?" Recoger las respuestas de los participantes en una pizarra o cartulina. Desarrollo: Organizar a los participantes para que, en pequeños grupos, elaboren un mural que represente lo que sería una escuela inclusiva. El mural debe incluir: <ul style="list-style-type: none">○ Valores y actitudes necesarias (respeto, equidad, empatía, etc.).○ Elementos visuales que simbolizen la participación de todos los estudiantes (por ejemplo, imágenes de estudiantes de diversas características y orígenes).○ Barreras que deben eliminarse (estereotipos, discriminación, exclusión). Mientras los grupos trabajan en el mural, deben reflexionar sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">○ ¿Cómo podemos garantizar que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar?○ ¿Qué acciones concretas pueden realizar los docentes, directores y alumnos para fomentar un ambiente inclusivo?○ ¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes que enfrentan barreras para su participación y logro escolar? Cierre: Cada grupo presenta su mural y explica los elementos que han incluido, relacionándolos con la importancia de crear una cultura inclusiva. Reflexionar de manera grupal, resaltando que la inclusión es un proceso constante que requiere el esfuerzo de toda la comunidad educativa. Invitar a los participantes a comprometerse con una acción específica para promover la inclusión en sus entornos escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la planificación educativa inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de integrar la inclusión en la planificación escolar para mejorar la presencia y participación de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comenzar con una breve exposición sobre la relación entre la organización y planeación escolar inclusiva, y cómo esta impacta la participación y el logro de los estudiantes, en particular aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar. Realizar una pregunta abierta a los participantes: "¿Qué elementos debe tener la planeación educativa para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con mayores barreras, participen activamente en el proceso de aprendizaje?" Desarrollo: Proporcionar a los participantes un caso de una escuela donde se presenta una



planificación educativa no inclusiva (por ejemplo, falta de adaptación en los métodos de enseñanza, materiales no accesibles, falta de atención a la diversidad de los estudiantes). Los participantes se dividen en grupos pequeños y deben:

- Analizar las deficiencias en la planificación presentada en el caso.
- Proponer cambios en la organización y planeación educativa para hacerla más inclusiva, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprender y participar.
- Identificar las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo y cómo la planeación puede ayudar a superarlas (por ejemplo, estrategias de enseñanza diferenciada, adaptación de materiales, trabajo colaborativo).

Cierre: Cada grupo presenta sus propuestas de mejora en la planificación educativa. Hacer una reflexión colectiva sobre la importancia de integrar la inclusión desde la planificación y organización escolar. Reforzar la idea de que una escuela inclusiva empieza con una planificación que considera la diversidad de los estudiantes y sus necesidades individuales.

Nombre de la actividad 2: Diseño de una jornada escolar inclusiva

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre la organización de las actividades escolares, para promover una cultura inclusiva que favorezca la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Iniciar con una breve charla sobre la importancia de organizar la jornada escolar de manera inclusiva, resaltando que la planeación debe involucrar la diversidad de los estudiantes y sus necesidades particulares. Realizar una pregunta a los participantes: *“¿Qué actividades deben incluirse en una jornada escolar para asegurar que todos los estudiantes, incluidos los más vulnerables, puedan participar y aprender de manera efectiva?”*

Desarrollo: Los participantes, organizados en grupos, deben diseñar una jornada escolar inclusiva, que contemple:

Horarios: Considerar momentos adecuados para cada tipo de actividad, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes con discapacidades o problemas de concentración.

Actividades: Incluir actividades que favorezcan la participación de todos, como dinámicas de aprendizaje cooperativo, ajustes razonables, y actividades que fomenten la inclusión social (por ejemplo, actividades de sensibilización sobre la diversidad).

Ajustes razonables: Proponer ajustes para asegurar la accesibilidad en las actividades (por ejemplo, el uso de tecnología para estudiantes con dificultades visuales o auditivas, o el diseño de materiales pedagógicos adaptados).

Evaluación inclusiva: Pensar en estrategias de evaluación que favorezcan la participación de todos los estudiantes, permitiendo a cada uno mostrar sus logros y progresos según sus capacidades.

Después de diseñar la jornada, cada grupo debe reflexionar sobre las barreras que los estudiantes en riesgo de exclusión podrían enfrentar en la jornada escolar tradicional y cómo sus propuestas pueden ayudar a superarlas.

Cierre: Los grupos presentan su propuesta de jornada escolar inclusiva y explican cómo las actividades y ajustes propuestos garantizan la presencia y participación activa de todos los estudiantes. Reflexionar sobre la importancia de que cada jornada escolar se diseñe con un enfoque inclusivo. Se refuerza la idea de que la inclusión debe ser un principio fundamental no solo en la enseñanza, sino también en la organización de las actividades diarias y la estructura del tiempo escolar.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Estrategias Docentes Inclusivas

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de aplicar estrategias docentes inclusivas para garantizar la participación de todos los estudiantes, en particular los que enfrentan barreras relacionadas con la discriminación, el fracaso escolar y la exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Explicar qué son las prácticas docentes inclusivas y por qué son cruciales para asegurar que todos los estudiantes, incluidos los más vulnerables, tengan acceso equitativo al aprendizaje. Lanzar una pregunta abierta: *“¿Qué prácticas docentes creen que son necesarias para garantizar que cada estudiante participe y aprenda, independientemente de sus características o necesidades específicas?”*

Desarrollo: Proporcionar a los participantes un conjunto de escenarios que describan aulas con diferentes tipos de estudiantes en riesgo de exclusión (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes migrantes, estudiantes de contextos socioeconómicos bajos, etc.).

- Caso 1: Un estudiante con dificultades de lectura debido a una discapacidad visual.
- Caso 2: Un estudiante de una comunidad migrante que no domina el idioma del aula.
- Caso 3: Un estudiante con problemas de comportamiento debido a experiencias traumáticas.

Los participantes, organizados en grupos pequeños, deben discutir cada uno de los casos y proponer estrategias docentes inclusivas para responder a las necesidades de esos estudiantes. Algunas preguntas guía para la reflexión:

- ¿Qué prácticas pedagógicas pueden ayudar a que cada estudiante participe activamente en la clase?
- ¿Cómo adaptamos el contenido, los métodos de enseñanza y la evaluación para asegurar que todos los estudiantes logren el éxito?
- ¿Cómo crear un ambiente de aula que valore la diversidad y fomente la inclusión de todos los estudiantes?

Cierre: Cada grupo presenta sus estrategias docentes inclusivas para cada caso, compartiendo las ideas y soluciones propuestas. Concluir con una reflexión sobre la importancia de que las prácticas docentes estén centradas en las necesidades individuales de los estudiantes, y cómo una educación inclusiva beneficia no solo a los estudiantes en riesgo, sino a toda la comunidad educativa. Se refuerza la idea de que el docente juega un papel fundamental en la creación de un ambiente inclusivo.



Nombre de la actividad 2: Diseño de una clase inclusiva

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre cómo los docentes pueden diseñar clases que fomenten la participación de todos los estudiantes, considerando la diversidad y las necesidades específicas de aquellos que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Inicio: Comenzar con una explicación sobre el concepto de "diversidad en el aula" y cómo cada estudiante tiene habilidades y desafíos únicos. Recaltar la importancia de que los docentes ajusten sus prácticas para que todos los estudiantes puedan aprender de manera significativa. Plantear la pregunta: *“¿Qué elementos deberían tener en cuenta los docentes al diseñar una clase para asegurarse de que todos los estudiantes puedan participar y aprender?”*

Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos pequeños y pedirles que diseñen una clase inclusiva sobre un tema académico específico (puede ser de cualquier campo formativo). El diseño debe incluir:

- **Ajustes razonables en la metodología:** Considerar cómo la clase será estructurada para favorecer la participación activa de todos los estudiantes. Por ejemplo, enseñar mediante el uso de diferentes recursos (visual, auditivo, kinestésico) para atender diversas formas de aprendizaje.
- **Evaluación inclusiva:** Diseñar formas de evaluación que no sean excluyentes, como la evaluación formativa, proyectos colaborativos, o adaptaciones para estudiantes con discapacidades.
- **Acomodaciones específicas:** Proponer ajustes razonables necesarios para estudiantes con necesidades especiales, como el uso de tecnologías de apoyo, materiales accesibles, o la modificación de las instrucciones.
- **Fomento de un ambiente inclusivo:** Incluir actividades que promuevan la colaboración entre los estudiantes y el respeto a la diversidad dentro del aula.

Después de diseñar la clase, los grupos reflexionan sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan participar activamente en la clase?
- ¿Qué barreras podría enfrentar un estudiante en riesgo de exclusión en la clase que hemos diseñado?
- ¿Qué ajustes adicionales podríamos hacer para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito en el aprendizaje?

Cierre: Cada grupo presenta su clase inclusiva y los ajustes razonables que propusieron. Cerrar con una discusión en la que se destacan los puntos clave para lograr una clase inclusiva. Reflexionar sobre cómo la atención a la diversidad en el aula no solo ayuda a los estudiantes en riesgo de exclusión, sino que también mejora la calidad del aprendizaje para todos. Se invita a los participantes a comprometerse a aplicar al menos una de las estrategias o ajustes discutidas en su práctica docente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de discriminación o fracaso escolar, al crear un entorno activo, colaborativo, relevante y adaptado a las diversas necesidades. Esta metodología no solo favorece el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias emocionales, sociales y cognitivas que son esenciales para una educación inclusiva y de calidad.
2	LESSON STUDY	Es una potente herramienta para fomentar una educación inclusiva y de calidad, ya que permite a los docentes reflexionar de manera colaborativa sobre sus prácticas y mejorar continuamente sus enfoques pedagógicos. A través de este proceso, los maestros pueden identificar cómo hacer que sus lecciones sean más accesibles y efectivas para todos los estudiantes, especialmente para aquellos en riesgo de exclusión, fracaso escolar o discriminación.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje	Promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al proporcionar un enfoque inclusivo y flexible que atiende las diversas necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes. Mediante la oferta de múltiples formas de representación, expresión, implicación y evaluación, el DUA asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o contextuales, tengan las mismas oportunidades para acceder al aprendizaje, participar activamente y demostrar su conocimiento. Esta metodología, por tanto, no solo promueve el éxito académico, sino también el desarrollo integral y la equidad en el aula.
4	Currículo Multinivel	promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al adaptarse a sus diversas necesidades, estilos de aprendizaje, intereses y niveles de habilidad. Mediante la personalización de las actividades, la flexibilidad en las formas de evaluación, y el fomento del trabajo colaborativo y la autonomía, este enfoque garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de involucrarse activamente en su aprendizaje y alcanzar el éxito académico. Al reconocer y valorar las diferencias individuales, el currículo multinivel contribuye a una educación más inclusiva y equitativa, especialmente para aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.



5	Accesibilidad Cognitiva	<p>promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al eliminar las barreras cognitivas que dificultan el acceso al contenido educativo. Mediante la simplificación de la información, el uso de recursos multisensoriales, la clarificación de objetivos y la flexibilización de las evaluaciones, esta metodología asegura que cada estudiante, independientemente de sus capacidades cognitivas, pueda aprender de manera efectiva. Además, fomenta la autonomía, la inclusión y la motivación, contribuyendo a un entorno educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes.</p>
---	-------------------------	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación