



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reflexionando sobre nuestras actitudes"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las actitudes y creencias que los maestros, estudiantes y miembros de la comunidad educativa pueden tener hacia la diversidad, y cómo estas actitudes afectan la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes, en particular aquellos con discapacidades o de contextos diversos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Iniciar la actividad mostrando un par de imágenes de estudiantes en situaciones escolares diversas (por ejemplo, un niño en silla de ruedas participando en una actividad deportiva, un estudiante usando un sistema de comunicación aumentativa, un estudiante migrante en un aula), Pedir a los participantes que reflexionen en silencio y escriban brevemente sus primeras impresiones sobre las imágenes: ¿Qué piensan al ver estas imágenes? ¿Qué ideas o juicios les vienen a la mente sobre los estudiantes en ellas? Después de un par de minutos, invitar a algunos participantes a compartir sus respuestas, sin juzgar ni corregir. Esto servirá como base para discutir los estereotipos, prejuicios y expectativas que puedan influir en las actitudes de la comunidad escolar.

Desarrollo: Dividir al grupo en equipos pequeños y darles tarjetas con frases que reflejan actitudes comunes o prejuicios en la escuela, como:

- "Los estudiantes con discapacidad no pueden aprender al mismo ritmo que los demás."
- "Los estudiantes de diferentes orígenes culturales tienen dificultades para adaptarse a nuestra escuela."
- "Los estudiantes con dificultades académicas no pueden participar plenamente en actividades escolares."



Cada grupo debe discutir cómo estas frases podrían influir en la inclusión y participación de los estudiantes, y reflexionar sobre las barreras actitudinales que estas actitudes pueden crear. Pedir a los grupos que creen soluciones para cambiar o mejorar estas actitudes, enfocándose en prácticas inclusivas. Luego, cada grupo presenta sus propuestas al resto de los participantes.

Cierre: Realizar una reflexión grupal en torno a las propuestas y soluciones planteadas. Realizando las siguientes interrogantes

- ¿Cómo podemos identificar y cambiar actitudes que limitan la participación de algunos estudiantes?
- ¿Qué comportamientos específicos podemos modificar en el aula para promover una mayor inclusión y equidad?

Resaltar la importancia de la autoconciencia sobre nuestras actitudes y cómo estos cambios pueden fomentar una cultura más inclusiva en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "La diversidad como fortaleza"

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los participantes sobre cómo las culturas y antecedentes diversos de los estudiantes pueden ser una riqueza para la comunidad escolar, y cómo las barreras culturales o de comunicación pueden afectar su participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comenzar con una breve introducción sobre la **diversidad cultural** en el aula y cómo las diferencias culturales (lengua, costumbres, valores) pueden ser mal interpretadas como barreras para el aprendizaje, cuando en realidad representan una **riqueza**. Pedir a los participantes que reflexionen y compartan brevemente alguna experiencia o situación en la que la diversidad cultural haya sido una barrera en el aula o, por el contrario, haya sido un factor enriquecedor.

Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos pequeños y darles materiales para crear un "**mural de la diversidad**". Cada grupo debe identificar al menos tres aspectos culturales de su comunidad escolar que consideran importantes. Pueden ser costumbres, celebraciones, lenguas, valores familiares o formas de aprendizaje. Utilizar imágenes, palabras o frases en sus murales para mostrar cómo la diversidad puede ser una fortaleza, destacando los beneficios de estas diferencias en la educación y en la convivencia escolar. Cada grupo debe escribir o ilustrar una situación en la que las barreras culturales hayan sido superadas o resueltas con éxito. Mientras los grupos elaboran su mural, los facilitadores deben circular para observar y facilitar la discusión, alentando a los grupos a pensar en soluciones prácticas para superar las barreras culturales en el aula.

Cierre: Una vez que todos los grupos hayan terminado su mural, cada uno presenta su trabajo a los demás. Después de las presentaciones, realizar una discusión grupal realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos integrar las diferentes culturas de nuestros estudiantes en las actividades cotidianas del aula? ¿Qué barreras culturales hemos identificado y cómo podemos transformarlas en oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes? Destacar la importancia de reconocer la diversidad como una fortaleza y recordar que las barreras culturales a menudo son el resultado de la falta de comprensión, lo que resalta la necesidad de una educación inclusiva que valore todas las culturas.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Evaluando la organización escolar: ¿Es nuestra escuela inclusiva?"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la estructura y organización de la escuela, identificar posibles barreras en el entorno escolar que limiten la participación y el logro educativo de algunos estudiantes, y proponer mejoras para fomentar una cultura escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Comenzar con una breve introducción sobre cómo la organización escolar —en términos de infraestructura, horarios, roles, recursos y normas— puede influir en la inclusión de todos los estudiantes. Pedir a los participantes que reflexionen sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo la organización de nuestra escuela podría estar limitando la **presencia, participación y logro educativo** de ciertos estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, de diferentes orígenes culturales o con dificultades académicas)? Pedir escribir rápidamente sus respuestas individuales en una hoja.

Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles una lista de áreas clave dentro de la organización escolar que pueden presentar barreras para la inclusión, como:

- **Infraestructura física** (acceso a aulas, baños adaptados, rampas, espacios de recreo).
- **Horarios y tiempos** (cómo se organiza el horario escolar y la distribución de clases, actividades extracurriculares, y tiempos de descanso).
- **Recursos y materiales** (disponibilidad de recursos didácticos adaptados, tecnologías de apoyo, personal especializado).
- **Roles y responsabilidades del personal educativo** (papel de los maestros, directivos y personal de apoyo en la inclusión).
- **Normas y políticas escolares** (procedimientos de evaluación, normas de convivencia, adaptaciones curriculares).

Cada grupo debe identificar barreras en cada área y discutir cómo estas afectan a la **presencia, participación y logro educativo** de estudiantes diversos. Luego, deberán escribir sus hallazgos y posibles soluciones. ¿Existen barreras físicas que dificulten el acceso de ciertos estudiantes a clases o actividades? ¿El horario escolar permite la participación de todos los estudiantes en actividades extracurriculares o servicios de apoyo? ¿Qué recursos o materiales faltan para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad o dificultades específicas? ¿El personal tiene formación adecuada en inclusión educativa?

Cierre: Cada grupo presenta sus hallazgos y propuestas de mejora al resto de los participantes. En una discusión grupal, se les invita a reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué cambios organizacionales podemos hacer para mejorar la **presencia y participación** de los estudiantes más vulnerables? ¿Cómo podemos garantizar que el **Programa de Mejora Continua** (PMC) contemple estrategias inclusivas? destacar la importancia de revisar constantemente la organización escolar para eliminar barreras y asegurar una educación inclusiva que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.



Nombre de la actividad 2: "El Programa Escolar de Mejora Continua y su impacto en la inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las políticas y planes establecidos en el **Programa de Mejora Continua (PMC)** pueden influir en la **presencia, participación y logro educativo** de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas. Reflexionar sobre cómo estas políticas pueden mejorarse para promover una mayor inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Introducir el concepto del **Programa de Mejora Continua (PMC)** como un conjunto de estrategias y acciones diseñadas para mejorar la calidad educativa de la escuela. Enfatizar que el PMC debe garantizar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades. Pedir a los participantes que reflexionen sobre cómo el **PMC** de su escuela aborda la inclusión de estudiantes con discapacidad, diversidad cultural o dificultades de aprendizaje. Anotar en una hoja cómo creen que el **PMC** está diseñado para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles los siguientes elementos para la reflexión:

- Un resumen del **PMC** de la escuela (si no se tiene un documento formal, usar un ejemplo genérico).
- Las metas del PMC relacionadas con el aprendizaje, participación y bienestar de los estudiantes.

Pedir a cada grupo que identifique dentro del **PMC** las áreas que podrían representar barreras para la inclusión (por ejemplo, un enfoque que no contemple estrategias para estudiantes con necesidades especiales o un plan que no identifique adecuadamente los recursos necesarios para estudiantes de contextos diversos). Después de identificar las barreras, cada grupo debe sugerir cómo modificar el **PMC** para hacer la escuela más inclusiva. Algunas preguntas orientadoras: ¿El PMC contempla estrategias para la atención de estudiantes con discapacidades o necesidades específicas? ¿Se han previsto recursos o apoyos para garantizar la participación activa de todos los estudiantes en actividades extracurriculares o en clases regulares? ¿Existen objetivos claros para fomentar una cultura de inclusión en la escuela? Los grupos presentan sus análisis y propuestas al resto de los participantes. Durante la presentación, cada grupo debe explicar las razones detrás de sus propuestas y cómo contribuirían a mejorar la **presencia, participación y logro educativo** de todos los estudiantes.

Cierre: En una discusión grupal, reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos asegurar que el **PMC** incluya a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan barreras para su aprendizaje? ¿Qué acciones concretas se pueden tomar para que la mejora continua en la escuela beneficie de manera equitativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características? Resaltar la importancia de integrar estrategias inclusivas en el **PMC** y recordar que el proceso de mejora continua debe estar alineado con los principios de equidad e inclusión, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Observando nuestras prácticas en el aula"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes cotidianas que pueden crear barreras para la inclusión de ciertos estudiantes, identificar los factores que limitan su participación y proponer estrategias para hacer el aula más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Iniciar con una breve reflexión grupal sobre las prácticas docentes comunes en el aula. Hacer énfasis en que, aunque los maestros tienen la intención de enseñar a todos los estudiantes, algunas prácticas pueden inconscientemente excluir a ciertos alumnos. Pedir a los participantes que reflexionen de manera individual sobre las siguientes preguntas y escriban sus respuestas: ¿Cuáles son las prácticas que utilizamos con más frecuencia en el aula? ¿Hay alguna práctica que podría estar limitando la participación de algún estudiante en particular (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, estudiantes con barreras de aprendizaje, estudiantes de diferentes culturas o contextos socioeconómicos)?

Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos pequeños. En cada grupo, los participantes deben identificar prácticas comunes en el aula que podrían ser barreras para la **presencia, participación o logro educativo** de ciertos estudiantes. Algunas áreas a considerar incluyen:

- **Métodos de enseñanza:** ¿Estamos usando estrategias de enseñanza que beneficien a todos los estudiantes? ¿Estamos aplicando métodos que sólo favorezcan a un grupo (por ejemplo, enseñanza basada en texto escrito, sin apoyos visuales o auditivos)?
- **Evaluación:** ¿Las evaluaciones son justas para todos los estudiantes? ¿Permiten que los estudiantes muestren su aprendizaje de diferentes maneras (por ejemplo, evaluaciones orales, proyectos, actividades prácticas)?
- **Interacción con los estudiantes:** ¿Cómo tratamos a los estudiantes con necesidades especiales? ¿Hay estudiantes que no reciben la misma atención que otros?
- **Expectativas:** ¿Tenemos expectativas diferentes para ciertos estudiantes? ¿Cómo afectan estas expectativas su participación?

Los grupos deben registrar sus observaciones y discutir cómo cada una de las prácticas identificadas podría ser una barrera. Luego, cada grupo debe proponer estrategias para superar estas barreras, guiar la discusión con las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos ajustar las actividades para incluir a todos los estudiantes, sin que algunos queden fuera? ¿Qué cambios podemos hacer en la forma en que evaluamos a los estudiantes para que todos tengan oportunidades iguales de éxito? ¿Cómo podemos mejorar la comunicación con los estudiantes que tienen diferentes formas de aprendizaje o necesidades de apoyo?

Cierre: Pedir a cada grupo que comparta sus principales hallazgos y propuestas de mejora con el resto del grupo. Después de la presentación, realizar una discusión grupal sobre las siguientes preguntas: ¿Qué barreras hemos identificado en nuestras propias prácticas docentes? ¿Qué cambios concretos podemos hacer en nuestras prácticas cotidianas para asegurar que todos los estudiantes participen activamente y logren aprender de manera efectiva? Resaltar la importancia de ajustar nuestras prácticas a las necesidades diversas de los estudiantes, y reconocer que la inclusión no solo depende de una estrategia puntual, sino de una reflexión constante sobre nuestras prácticas como docentes.



Nombre de la actividad 2: "Escucha activa: El impacto de nuestras acciones en los estudiantes"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo las interacciones diarias de los maestros con los estudiantes pueden ser barreras o facilitadoras para la inclusión, y cómo las prácticas de comunicación y retroalimentación pueden influir en el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Introducir el concepto de **escucha activa** en la enseñanza, explicando cómo el acto de escuchar puede influir en la participación y el bienestar de los estudiantes. Resaltar que una comunicación eficaz es fundamental para identificar y abordar barreras en el aula. Pedir a los participantes que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo nos comunicamos diariamente con nuestros estudiantes? ¿Alguna vez hemos notado que un estudiante no está participando o parece estar desconectado? ¿Qué crees que podría estar detrás de su comportamiento? ¿Cómo podríamos mejorar nuestra forma de interactuar con esos estudiantes para mejorar su participación y aprendizaje?

Desarrollo: Dividir a los participantes en pequeños grupos y presentarles una serie de **escenarios** basados en situaciones comunes que pueden ocurrir en un aula inclusiva. Los grupos deben analizar cada escenario y discutir cómo las prácticas del maestro pueden haber sido una barrera o una oportunidad para mejorar la participación del estudiante. Algunos ejemplos de escenarios pueden ser:

- Un estudiante con dificultades de aprendizaje no puede seguir el ritmo de la clase durante una explicación oral. ¿Cómo reaccionas?
- Un estudiante de un contexto cultural diferente muestra dificultades para integrarse a los grupos de trabajo. ¿Cómo puedes fomentar su participación?
- Un estudiante con discapacidad motriz necesita más tiempo para realizar una tarea escrita, pero el maestro no hace ninguna adaptación. ¿Cómo podría haberse gestionado mejor esta situación?

Los grupos deben analizar cada escenario bajo los siguientes enfoques:

- **Prácticas docentes que podrían ser barreras:** ¿Qué elementos de la comunicación, la metodología o la interacción del maestro con el estudiante podrían estar limitando su participación y aprendizaje?
- **Propuestas de mejora:** ¿Cómo se puede cambiar la forma en que se interactúa con el estudiante para favorecer su participación activa? ¿Qué estrategias inclusivas se podrían implementar en cada caso?

Cierre: Pedir a cada grupo que comparta sus análisis y propuestas con el resto del grupo. Durante las presentaciones, se debe enfatizar la importancia de la **escucha activa**, la empatía y el ajuste de las estrategias para que todos los estudiantes puedan participar y aprender efectivamente. Al concluir las presentaciones, invitar a los participantes a reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cómo podemos aplicar de manera más intencional la **escucha activa** en nuestra práctica docente? ¿Cómo podemos fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados, escuchados y apoyados en su proceso de aprendizaje? destacar que las barreras no solo son físicas o curriculares, sino que también pueden surgir de las interacciones diarias en el aula. La comunicación efectiva y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes son fundamentales para garantizar su presencia, participación y éxito académico.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.