

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

 Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Dejando huella

Propósito de la actividad 1: Menciona la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.

Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa.

Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo "Jumping Jack", y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas:

- a) ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?
- b) ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?
- c) ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?
- d) ¿Evitas burlarte de las personas?
- e) ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?



- f) ¿Valoras a todas las personas por igual?
- g) ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
- h) ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?
- ❖ ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?
- ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?
- ❖ ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Nombre de la actividad 2: Adivina, adivinador...

Propósito de la actividad 2:

Reconoce la importancia de valorar a las personas que se dedican a desempeñar un oficio o una profesión.

Desarrollo de la actividad 2:

Piensa en algún oficio o profesión.

El resto de los participantes debe adivinar "¿Quién eres?" haciendo preguntas que se puedan responder solo con "sí" o "no".

Si no logran adivinar quién eres, puedes dar una pista, por ejemplo, "utilizo un casco como protección".

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuál es la diferencia entre un oficio y una profesión?,
- 2. ¿cuál es más importante?
- 3. ¿Las condiciones de trabajo son dignas en ambos casos?,
- 4. ¿por qué?
- 5. ¿Las personas tratan igual a una persona profesionista
- 6. que a una que desempeña un oficio?, ¿por qué?
- 7. ¿Por qué debemos respetar igual a quien desempeña un oficio o una profesión?
- 8. ¿Cómo contribuye la inclusión laboral a tener una mejor educación?
- 2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Yo también puedo aprender

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al docente con el tema de la discapacidad y la inclusión, visualizar las habilidades que tienen los alumnos y sus áreas de oportunidad para guiarlos a un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Observa el siguiente el cuento "el caso de Lorenzo", piensa en aquellos alumnos que al igual que Lorenzo, se sienten perdidos o desmotivados por las limitaciones que llegan a presentar día a día en el salón de clases.



Después observa el vídeo de Inclusión y educación y complementa esta reflexión contestando las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué cosas estoy haciendo en mi labor docente para poder incluir a aquellos niños con dificultad de aprendizaje?
- b. ¿Conozco cuáles son las habilidades y las áreas de oportunidad de mis alumnos?
- c. ¿Cómo docente, que cosas debo de cambiar para promover la inclusión?
- d. ¿Qué actividades has realizado para promover la diversidad y la inclusión?

Nombre de la actividad 2: Todos aprendemos

Propósito de la actividad 2:

El docente describirá que materiales podrían ser de utilidad en el salón de clases y que estos sean de manera accesible y económica para aquellos alumnos con dificultad de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Observa el vídeo sobre la "integración a niños con capacidades diferentes en el aula" y de acuerdo con tu contexto, escoge de 1 a 3 actividades que te puedan ser de utilidad para tu planeación.

Describe a continuación cuales serían, el grado escolar en la que lo llevarías a cabo y el objetivo de aprendizaje.

- https://youtu.be/Kietk_nMFfc?si=UOyZU5c CFpKcOdKy

La finalidad es reflexionar sobre la importancia de utilizar diversos materiales que le permitan al alumno acceder al conocimiento.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Lo ajustes que me ayudan a seguir aprendiendo

Propósito de la actividad 1:

Realizar un ajuste razonable en contenido para aquellos alumnos con discapacidad o alguna dificultad de aprendizaje, para su participación en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Como docente debemos reflexionar sobre la importancia de realizar los ajustes razonables a la planeación, para permitir que el alumno acceda al aprendizaje.

Revisa la siguiente infografía y explica brevemente que acciones realizarías para que el alumno con discapacidad realice los ejercicios de las estrategias aquí expuestas. (de ensayo, elaboración y de organización)

https://gesvinromero.com/2022/1 0/28/estrategias-cognitivas-deaprendizaje-infografia/ Después revisar un tema de pensamiento científico en el que los alumnos presenten dificultades, y reflexionar sobre los ajustes necesarios para que se apropien del tema:

- Priorizar contenidos



- Dar mayor tiempo de respuesta
- Brindar apoyos visuales

Con la finalidad de reflexionar que debemos realizar los ajustes en la planeación.

Nombre de la actividad 2: Cómo evaluamos

Propósito de la actividad 2:

Rescatar los elementos que promueven una evaluación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Reflexionar en torno a lo que es la evaluación inclusiva.

Que elementos de mi práctica docente estoy incluyendo, y que hace falta por incluir.

Investigar en diversas fuentes que es una evaluación, los elementos que considera y autores que lo apoyan.

Posteriormente reflexionar:

- ¿Qué aspectos consideras que podrías modificar para que la evaluación de aprendizaje con alumnos con discapacidad esté más situados en sus habilidades y destrezas?
- 4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?		
1	Gamificación	Es una estrategia que permite aprender a través del		
		juego, es muy útil porque involucra a todos los alumnos.		
2	Metodologías activas	El docente desarrolla estrategias y técnicas efectivas para que el alumno aprenda. Es una propuesta eficaz en la que los alumnos que más lo requieran reciban los		
		apoyos necesarios.		
3	Aprendizaje cooperativo	Los alumnos se pueden apoyar entre todos para resolver las actividades. Y en caso necesario brindar las ayudas para culminar la actividad de manera conjunta.		
4	Aprendizaje basado en proyectos.	Los alumnos trabajan en grupos para realizar proyectos de su interés, reconociendo que todos necesitamos de todos al trabajar en conjunto.		
5	Aprendizaje basado en problemas.	Esta metodología permite que los alumnos identifiquen un problema de la comunidad por lo que todos los alumnos son participes, pues el profesor previamente diseña y considera las actividades para orientar a los		



	alumnos al logro de los aprendizajes.





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

	Instrumento para evaluar el PTP 3								
instrumento para evaluar el FTF 3									
INDICADORES	10	15	20	25					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado					
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
y culturas escolares	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
de asegurar la	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,					
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la					
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la					
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro					
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de						
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.						
	aquellos en riesgo.	principalmente de							
		aquellos en riesgo.							
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y					
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más					
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de					
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la					
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro					
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de						



	5300/1	1 1	I	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	participación y el	participación y el	alumnos,
aquellos que están	logro educativo de	logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		
			1	<u> </u>