

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Todos podemos participar!
Propósito de la actividad 1: Comentar, argumentar los efectos de las actitudes y la cultura escolar en la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar a los estudiantes en dos grupos: <ul style="list-style-type: none"> - Uno a favor de la inclusión escolar y otro en contra (pueden argumentar cómo las barreras, ya sean físicas o culturales, afectan el proceso de aprendizaje). • Después de un debate estructurado, cada grupo debe identificar barreras específicas dentro de su postura, discutiendo sus efectos sobre el logro educativo. • Así, como situaciones que han sido relevantes dentro del contexto escolar. • Se puede abrir un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre qué barreras no habían considerado antes y cómo podrían contribuir a la creación de un entorno escolar más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Representación de exclusión.
Propósito de la actividad 2: A través de algunas vivencias simular las barreras de participación y exclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Para la representación se contará con la participación de un grupo de alumnos que desarrollará la actividad. Y el resto será observador.

- ♣ Los participantes se organizan para que uno de los miembros del grupo enfrente barreras para acceder o participar en una actividad escolar común.
- ♣ El resto de los compañeros simula no apoyarlo en un primer momento. Conforme avanza la actividad lo comienzan a integrar en las actividades.
- ♣ Después de la actividad, se reflexiona sobre las emociones y obstáculos que los participantes experimentaron en la simulación.
- ♣ Se invita a todo el grupo a reflexionar sobre cómo las barreras afectan la interacción social y el rendimiento académico, y qué medidas podrían tomarse para mejorar la participación de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un vistazo al PMC

Propósito de la actividad: Reconocer las barreras en la estructura organizativa y el PMC que dificultan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- ★ Se requiere la participación de docentes y directivos.
- ★ Divide a los participantes (docentes y directivos) en pequeños grupos.
- ★ Analizar el programa escolar de mejora continua.
- ★ Cada grupo analiza una parte del PMC, con preguntas guía:
- ★ ¿Qué prácticas escolares podrían estar excluyendo a ciertos alumnos?
- ★ ¿Qué metas del PMC no consideran la diversidad del alumnado?
- ★ ¿Hay decisiones que no involucran a toda la comunidad escolar?
- ★ Cada grupo identifica barreras relacionadas con actitudes, recursos y políticas.
- ★ En plenaria, se discuten las barreras encontradas y se proponen ajustes específicos en el PMC o en las prácticas organizativas.

Nombre de la actividad 2: Pensemos que...

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre las barreras que pueden estar presentes en la escuela desde la perspectiva de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cada participante asume el rol de un estudiante que enfrenta barreras específicas.
- Simulan un día típico en la escuela (acceso al aula, participación en actividades, interacción con docentes y otros estudiantes).
- Identificado el rol que desempeñaran lo llevan a cabo.
- Reflexionan sobre las dificultades que enfrentaron en su rol y cómo las prácticas organizativas o el PMC pueden perpetuar esas barreras.
- También se elaborarán acciones que pueden llevarse a cabo para apoyar a los alumnos que presentan algún tipo de barreras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El espejo del maestro
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias prácticas docentes que pueden generar barreras.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Entrega a los docentes un cuestionario con preguntas como:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Considero a todos mis alumnos?○ ¿Realizo los ajustes de acuerdo a las necesidades de mis alumnos?○ ¿Doy la misma oportunidad de participación a todos mis estudiantes?○ ¿Evalúo de manera justa considerando las diferentes capacidades y contextos?○ ¿Uso un lenguaje inclusivo y respetuoso?• Pide que respondan de manera honesta y analicen sus respuestas en grupos pequeños.• Cada grupo comparte hallazgos y propone cambios en sus prácticas para ser más inclusivos.

Nombre de la actividad 2: Analicemos videos de clases
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras en las interacciones y estrategias de enseñanza a través del análisis de videos de clases.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1) Muestra videos de prácticas docentes, enfocándote en aspectos como:<ol style="list-style-type: none">a. Lenguaje inclusivo o excluyente.b. Participación activa de todos los estudiantes.c. Uso de estrategias adaptadas.2) Detén el video en momentos clave y pide a los participantes que analicen:<ol style="list-style-type: none">a. ¿Qué barreras observan?b. ¿Cómo podrían ajustarse las prácticas para incluir a todos?c. ¿Podrían relacionar estas prácticas con algún momento de la clase?3) Discuten las observaciones y elaboran recomendaciones para mejorar la equidad en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras que pueden estar presentes en la escuela

¿QUE SON LAS BARRERAS?
 Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, o BAP, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.

BARRERAS DE APRENDIZAJE ACTITUDINALES
 Son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.

BARRERAS DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICAS
 Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus procesos de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

BARRERAS DE APRENDIZAJE ORGANIZATIVAS
 Se refieren al orden y la estabilidad en los rutinas de trabajo, la ubicación de los recursos y la distribución del espacio y el mobiliario.

¿CÓMO MINIMIZAR O ELIMINAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE O BAP?
 Dentro de las acciones y estrategias que las escuelas pueden llevar a cabo para dar respuesta a la diversidad de alumnos y minimizar las BAP se encuentran:

- **Ofrecer apoyos de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos:** tener al alcance material concreto; acciones de protección sensorial; tener un sistema Braille y macrotipa; **pisapapeños**, útiles adaptados, sillas, ofrecer experiencias de Aprendizaje en Contextos Naturales, entre otros.
- **Planificar la clase bajo el enfoque DUA:** El Diseño Universal del Aprendizaje o DUA se entiende como el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por estudiantes con amplia diversidad en sus capacidades.
- **Realizar ajustes razonables:** Son las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no imponen una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieren para garantizar a las personas el goce o ejercicio de sus derechos, en igualdad de condiciones.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	algunos alumnos.	logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.