

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Memoria de la educación	
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene asistir a la escuela.	
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> A través de un memorama con imagen los alumnos buscaran relacionar la imagen con el concepto. Cada imagen los hará reflexionar sobre lo el mensaje que no está transmitiendo.	
	Todos los niños tienen derecho de asistir a la escuela
	En la escuela jugando aprendo con mis amigos

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Cartel yo voy a la escuela
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Elaborar carteles sobre la importancia de asistir a la escuela, a través de mensajes persuasivos, llamativos y coloridos. Para pegarlos en lugares visibles de la escuela.

## Desarrollo de la actividad 2:



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

### Nombre de la actividad 1: ¡No veo!

**Propósito de la actividad 1:** Reconocer que todos somos diferentes y en algún momento necesitamos de otros, por lo que a través de la cooperación mejoraremos las relaciones personales entre los compañeros.

**Desarrollo de la actividad 1:** La actividad es una dinámica en la que los tomaran conciencia que todos somos diferentes.

- La actividad es en parejas, donde una persona guía a la otra que no tiene el sentido de la vista.
- La persona que guía debe orientar a la otra solo con lo que ella le indique.
- Los demás jugadores hacen ruido para que la persona que trae los ojos tapados mejore la agudeza auditiva-motora.
- Asegurarse de que el espacio esté libre de objetos que puedan dañar a los niños.
- Prever que los niños se hidraten y se aseen después de jugar.
- Brindar seguridad emocional a los niños.
- Si el niño demuestra inseguridad, se puede mostrar cómo se hace la actividad.
- Reflexionar sobre cómo se sintieron durante la actividad, guiar las reflexiones hacia la concientización de que todos en algún momento de nuestras vidas presentamos discapacidad.

### Nombre de la actividad 2: Bingo de la diversidad

**Propósito de la actividad 2:** Encontrar compañeros que coincidan con las descripciones y

rellenar los cuadros correspondientes con sus nombres. Gana la primera persona que complete una fila o toda la tarjeta.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Distribuye cartones de bingo que contengan diversas características relacionadas con la diversidad, como "Habla más de dos idiomas", "Ha vivido en un país diferente" y "Toca un instrumento musical".
- Indica a los alumnos que interactúen con sus colegas para encontrar coincidencias para cada característica y completen los cuadrados respectivamente.
- La actividad finaliza cuando un miembro del equipo completa una fila o la tarjeta completa y grita "¡Bingo!"
- Reflexionar sobre como la diversidad nos hace únicos, y en algún momento coincidimos con algunas características y rasgos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Basta a la discriminación**

**Propósito de la actividad 1:** Reconocer que cuando tratamos a una persona de manera diferente y negativa, la estamos dañando a través de la discriminación y estas prácticas dañan a la otra persona.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Comenta a las y los participantes que este juego está basado en el juego "Basta".
- Entrega una hoja de reúso y lápiz a cada participante.
- Explica las reglas del juego:
  1. Se realizarán diferentes rondas.
  2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: "Basta a la discriminación".
  3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo "A", "Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco".
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
  - ¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste?
  - ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue?
  - ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué?
  - ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas?

**Nombre de la actividad 2: Recreadores del mundo**

**Propósito de la actividad 2:** reconocer que todas las personas tenemos derecho de elegir y decidir lo que nos gusta y lo que no, cuando no compartimos gustos con las demás, debemos respetar e informarnos sobre sus decisiones para convivir sanamente

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Pide a las y los participantes que seleccionen y actúen alguna de las siguientes situaciones:

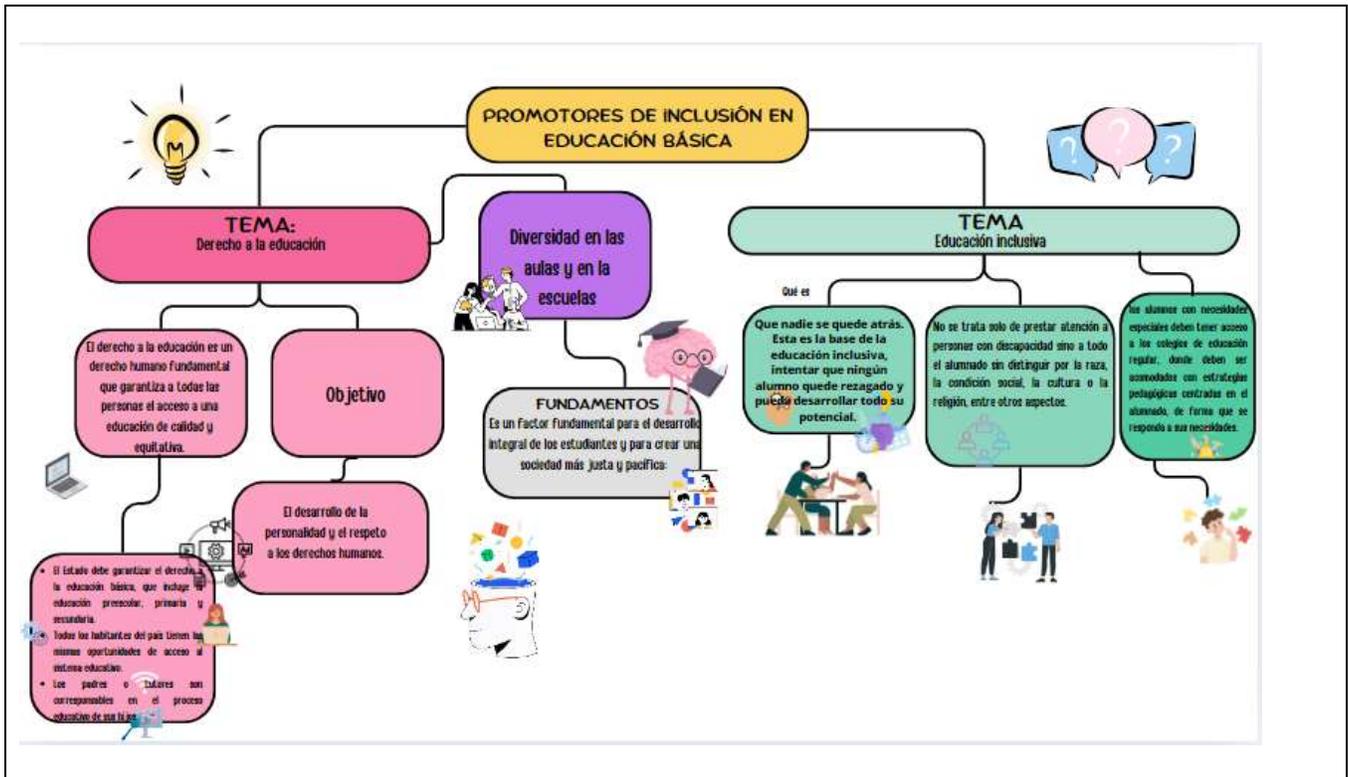
1. Una persona se siente avergonzada de que sus gustos no sean iguales a los de las demás personas. (Ideal para jugar con niñas y niños pequeños, ejemplos: juguetes, colores, sabores, etcétera)
2. Una persona se siente interesada por conocer acerca de la identidad de género pero le apena preguntar
3. Una persona que no se siente segura de su identidad de género y decide expresarlo a su familia. Solicita a las y los participantes organizarse para saber quienes presentarán y quienes serán espectadores, pide al elenco que se caracterice de manera creativa y libre de estereotipos.

Explica que en el momento que lo sientan oportuno, los espectadores también pueden entrar en escena para apoyar a las personas que protagonizan la obra y/o el mismo elenco puede solicitar su participación.

Comenta que la obra debe tener dos actos: lo que sucede en la realidad (primera representación) y lo que debería suceder en una sociedad empática, esta segunda representación deberá ser construida por todas las personas que se encuentran jugando.

- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
- ¿Cómo contribuimos a que las personas expresen libremente sus preferencias?
- ¿Deberían existir límites para expresar nuestras preferencias?, ¿por qué?
- ¿Cómo se explica a una niña o un niño este tipo de situaciones?
- ¿Qué valores se ponen en práctica al sugerir y participar en soluciones a problemáticas sociales?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.

<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>
--	--	--	--	--

### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.