



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Asistir a la escuela es tarea de todos.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y padres de familia tomen conciencia de la importancia de asistir diariamente a la escuela, por medio de platicas y actividades realizadas en la institución y la plática impartida por la psicóloga y maestros de grupo.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO - En plenaria comenten que les gustaría ser de grandes, la importancia de asistir a la escuela y en que les beneficia para lograr su meta. - En pequeñas comunidades escriban derechos y obligaciones que tienen por estar en la escuela. DESARROLLO - Observen un video Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en chihuahua. - Comenten que les pareció el video y el esfuerzo que la niña y su familia hace para que pueda estudiar. - En plenaria realicen una entrevista dirigida a sus padres sobre la importancia de su apoyo para estudiar y tener un mejor futuro. - De tarea realicen la entrevista a sus padres. - Comenten en plenaria los resultados de su entrevista. - Escriban una carta dirigida a sus padres agradeciéndoles su apoyo para lograr su meta de vida. CIERRE - Se invitará a los padres de familia a una asamblea en el salón de clase para concientizarlos sobre la importancia de apoyar y enviarlos diariamente a la escuela cual será impartida por la psicóloga de la escuela USAER y maestra de grupo.



- Al final de la reunión los alumnos les entregaran la carta que escribieron.
- MATERIALES.**

- Video
- Carta

Nombre de la actividad 2: Alto a la discriminación de género.

Propósito de la actividad 2: Reflexionen sobre la importancia de tratar a hombres y mujeres por igual mediante la concientización de derechos y obligaciones que tienen en su vida diaria para crear un mundo sin distinción de género.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- En plenaria comenten la importancia de tratarnos por igual sin tomar en cuenta el género de las personas.
- Platiquen sobre situaciones que conocen o vivieron en donde se les negó algún derecho por ser mujeres o si saben de alguien de su familia que no estudio porque sus padres no les permitieron ya que eran mujeres.

DESARROLLO

- Investiguen oficios y profesiones que realizan hombres y mujeres, así como algunas mujeres destacadas en la historia de nuestro país.
- En plenaria comenten su investigación.
- Elijan a una mujer destacada y realicen su biografía.

CIERRE

- Invitar a los padres de familia a una platica relacionada a los derechos que tienen las niñas para estudiar sin hacer distinción de genero la cual será realizada por la psicóloga de USAER y la maestra de grupo

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mejores espacios para estar más cómodos.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos con discapacidad gocen de mejores espacios y no sean limitantes para su desarrollo educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- En consejo técnico escolar comentar la importancia que tienen todos nuestros alumnos y sus necesidades en cuanto a mejoras del edificio escolar.
- Comentar la importancia de tener rampas, pasamanos y un baño amplio para niños con alguna discapacidad.

DESARROLLO



- Ver el video de Silvana Corso y comentar que enseñanza nos deja.
- Platicar que mejoras pudiéramos hacer en nuestra escuela para cuando nuestros alumnos necesiten trasladarse por estar en silla de ruedas o tener una muleta o incluso estar preparados para recibir a algún niño con discapacidad.

CIERRE

- Gestionar por medio de dirección a las instancias correspondientes para realizar mejoras al edificio escolar para personas con discapacidad física.

Nombre de la actividad 2: CONOZCAMOS LOS TIPOS DE BAP

Propósito de la actividad 2:

Que a través de compartir una infografía sobre los tipos de BAP cada docente tome medidas de cambio en su práctica

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

En la reunión de consejo técnico del día 29 de noviembre 2024.

- Preguntemos que son las BAP
- Qué tipo de BAP conocen

DESARROLLO

- Se les entregará una infografía con faltantes que ellos encontrarán pegados debajo de sus sillas.
- Se leerán al frente por turnos y se aclararán dudas entre todos.

CIERRE

- En una hoja cada docente escribirá qué debe modificar de su práctica para atender la diversidad y disminuir las BAP.
- Se hará un juego de retroalimentación de manera voluntaria como la papa caliente.

MATERIALES

Infografía

Recortes

Planeaciones Didácticas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Colaboramos en CTE para trabajar mejor.

Propósito de la actividad 1:

Compartir con todo el personal de la escuela lo que hemos trabajado en el curso. Ya que a raíz de las encuestas hechas a padres, alumnos y profesores vemos necesario que los docentes conozcan más sobre lo visto en el curso.



Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Comentar en CTE que la SEG está impartiendo un curso titulado PROMOTORES DE INCLUSION EN EDUCACION BASICA.
- Dar a conocer el propósito del curso.
- Transmitir el video titulado La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad. Doris Gonzales Rodher

DESARROLLO

- Comentaremos de que trato el video rescatando las ideas principales de lo que es la inclusión y la importancia de que los alumnos trabajen en grupo para lograr mejor aprovechamiento escolar.
- Proyectaremos el video de YouTube de BAP-NEE donde entre todos identificaremos que son las barreras para el aprendizaje y la participación y las necesidades educativas especiales.

CIERRE

- Los maestros darán algunos ejemplos de alumnos que a lo largo de su servicio docente han tenido o bien tienen en la actualidad.
- Entre todos crearemos algunas estrategias o sugerencias de trabajo con los alumnos, padres de familia o ajustes a la planeación con la finalidad de lograr mejorar la calidad educativa de los alumnos.

MATERIALES:

Videos

Nombre de la actividad 2: CONOCIENDO A: “ FERMÍN Y SAID”

Propósito de la actividad 2:

En reunión de CTE se invitará a dos compañeros que tienen casos de niños que presentan alguna discapacidad para platicarnos cómo es que los incluyen en las actividades escolares y cómo es su participación.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Comentaremos los diferentes casos de niños que tenemos en nuestra Escuela que presentan BAP.
- Podemos mencionar qué BAP presentan.

DESARROLLO

- Un maestro nos comentará el caso de FERMÍN qué tipo de BAP presenta. Qué ha hecho en su práctica docente para atenderlo, que ha modificado en su salón de clases, qué cambios en su forma de enseñar, etc.
- El maestro que atiende a ASLIM nos comentará qué ha hecho, qué se le ha dificultado, en qué podemos ayudarlo como CTE, etc.

CIERRE

-Tomaremos acuerdos y compromisos como CTE de cambios en nuestra práctica docente para atender a nuestros alumnos que presentan BAP

-En una hoja dibujemos siluetas de 5 de nuestros alumnos que presentan BAP y escribamos qué modificaré de mi práctica para reducirlas.

MATERIALES

Planeaciones Didácticas
Fotografías

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION: IDENTIFICAR Y MINIMIZAR LO QUE ESTÁ IMPIDIENDO EL ACCESO O LIMITA LA PARTICIPACION





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.