

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

BAP (Barreras para el aprendizaje y la participación)

MTRA. SARAHÍ ARELLANO MORALES

Escuela Primaria Ma. Esther Rodríguez Flores



El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<p>Nombre de la actividad 1: “Más allá de las etiquetas”</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente, analice y reflexione los tipos de barreras que están presentes en las actitudes de los alumnos y los involucrados en el desarrollo de los NNA, así como en la cultura escolar y que pueden limitar la participación y el logro de algunos alumnos.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través del juego del “Trivia” se cuestionará a los docentes sobre lo que conocen al respecto de las barreras que existen, rescatando las actitudinales y culturales. • Se les entregarán las tablas vistas en el módulo, para que los docentes rescaten ideas claves y les puedan servir como apoyo para comprender mejor la diferencia entre una y otra barrera. • Enseguida por fase o por grados, se les solicitará a los docentes que realicen una lista de actividades que se pueden llevar a cabo para que dentro del aula y de nuestra institución las barreras actitudinales y culturales disminuyan. • Compartir en comunidad las actividades propuestas y rescatar las que consideran más importantes y que sean referentes a las barreras mencionadas. • Esas actividades se plasmarán en un documento que cada docente tendrá para trabajar en su aula e incluirlo en su planeación.

<p>Nombre de la actividad 2: Minimizando barreras de aprendizaje</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente, analice y reflexione los tipos de barreras que están presentes en las actitudes de los alumnos y los involucrados en el desarrollo de los NNA, así como en la cultura escolar y que pueden limitar la participación y el logro de algunos alumnos.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará una sesión de CTE con una encuesta dirigida hacia los docentes donde identifiquen con que actitudes acuden regularmente a trabajar. • Una vez que los docentes contesten los cuestionarios, deberán compartir sus reflexiones al resto de sus compañeros. • Se generará un círculo de dialogo sobre qué repercusiones tienen estas actitudes en nuestro trabajo diario. • Una vez que los docentes identifiquemos actitudes propias, se elaborara una lista grupal donde escribiremos que actitudes negativas predominan en nuestros alumnos, padres de familia y comunidad y que afectan directamente el aprendizaje.

- Después de la elaboración de la lista, se pedirá a los docentes que organizados por academias diseñemos algunas actividades que se puedan trabajar en reuniones con padres de familia y que promuevan la reflexión de sus acciones como barreras de aprendizaje.
- Dichas estrategias se organizarán en una carpeta digital para que cada docente las implemente en sus reuniones de padres de familia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“Incluir no sólo es dejar entrar”

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen y analicen los tipos de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en el programa Escolar de Mejora Continua y puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dentro de una cajita estarán escritas en unas papeletas palabras relacionadas a la infraestructura de la escuela en general y de cada uno de nuestros salones, así mismo palabras referentes a problemas que surgen dentro de nuestros salones y de nuestra escuela.
- Previamente en un papel bon, estará dividido por la mitad donde de un lado los docentes deberán colocar la palabra de mayor importancia a tender y de menos importancia de acuerdo a lo que vayan sacando de la cajita.
- Enseguida se hará un análisis grupal, para ir observando detenidamente lo que se realizó y si se quedan así o se harán ajustes.
- Con base a las palabras con mayor importancia, identificaremos aquellas que son barreras de organización y aquellas que pueden estar presentes en el PEMC, rescatando y charlando sobre estas barreras.
- Para finalizar propondré plasmar esas barreras en un documento o pedir sugerencias al respecto, para tenerlas presentes e ir trabajando sobre cada una de estas, mejorando así nuestra institución. Así mismo incluir en el PEMC, las actividades sugeridas para disminuir las barreras que surgieron de los problemas identificados de la escuela y de cada grupo en particular.

Nombre de la actividad 2:

Ajustes pertinentes

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen y analicen los tipos de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en el programa Escolar de Mejora Continua y puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se entregará a cada docente una copia de nuestro PMC, a su vez revisaremos que actividades hemos avanzado y que dificultades hemos tenido.
- Se compartirán verbalmente dichas dificultades y colocaremos en un mapa mental que se colocara al frente.
- Solicitare a los docentes que en academia se organicen y modifiquen las acciones convenientes para su grupo.
- Dichas acciones deberán ser plasmadas en la planeación correspondiente,

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:
Sistematicemos nuestra experiencia

Propósito de la actividad 1:
 Que el colectivo docente a través de una charla de experiencias exitosas y no exitosas, analice y reflexione sobre el tipo de barreras que puedan estar presentes en las practicas y al interior de las aulas y que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se solicitará al personal docente realizar un diagnostico de su enseñanza-aprendizaje que exista dentro de aula, mencionando que tanto conocen de sus niños; ritmos y estilos de aprendizaje, nivel de conceptualización de la lengua escrita, intereses, gustos, habilidades, formas de trabajo, actitudes, fortalezas, con quienes viven, etc., escribiéndolo en una hoja de máquina.
- Enseguida se compartirá lo que cada uno escribió al respecto.
- Después se les pedirá que del diagnóstico identifiquen cuales barreras pueden estar presentes en sus practicas y en su aula, escribiendo una lista del otro lado de la hoja.
- A continuación, se les entregará un dulce, quienes tengan el mismo dulce se unirá en equipo y compartirán alguna experiencia que hayan hecho y les haya sido útil para combatir una de esas barreras identificadas, de no ser así, sugerirán una lista de actividades que pueden servir para disminuir las barreras identificadas.
- Se les entregará un postín para que en el escriban las actividades más relevantes y las pasaran a pegar en una cartulina.
- A continuación, se dará el espacio para que a partir de las actividades propuestas elaboren un plan de acción que combata cada una de las barreras dentro de los salones y de las practicas docentes.
- Finalmente se presentará el plan y se llevará a cabo.
- Posteriormente se retomará otra sesión para reflexionar y platicar las experiencias sobre los resultados obtenidos, utilizando el siguiente formato.

	¿Qué hicimos?	¿Cómo hicimos?	lo hicimos?	¿Qué fue lo que logramos	¿Qué dificultades encontramos?
Acciones para identificar las BAP					

generadas en el escenario del aula				
Acciones para identificar las BAP generadas en las prácticas docentes				

Nombre de la actividad 2:
Introspección

Propósito de la actividad 2:
Que el colectivo docente analice y reflexione sobre las barreras de aprendizaje que ejercen desde su practica e implementen estrategias que las minimicen aportando hacia la mejora del aprendizaje de los alumnos.

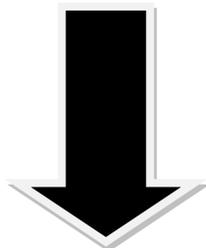
Desarrollo de la actividad 2:

- Se dará inicio a la sesión entregando a los docentes un boceto del cuerpo humano. Dentro de cada boceto se pedirá que escriban dentro de él que acciones desde mi practica generan barreras de aprendizaje en mis alumnos.
- Al terminar, cada docente compartirá lo escrito.
- Grupalmente y con la participación de todo el colectivo reflexionaremos sobre dichas acciones y escribiremos una frase que aliente al cambio de prácticas negativas que afectan el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Una vez escrita la frase, cada docente la anotara en una hoja o se imprimirá y deberán ir a su salón y colocarla en un lugar visible para ellos cada que entren a su aula.
- Para continuar con la sesión entregare la siguiente tabla a cada docente donde deberán escribir dos acciones que pueden implementar desde su práctica para:

Presencia de los alumnos	Permanencia de los alumnos	Participación del logro educativo de los alumnos
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-

- Para finalizar se compartirá a los docentes el video “Inclusión 2018”
- Verbalmente los docentes expresaran sus conclusiones de la sesión.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





LAS BAP

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

1

¿QUÉ SON?

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes con



Se clasifican en los siguientes ámbitos **2**

1. Políticas
2. Culturales
3. Didácticas

**3**

Otros tipos de barreras

1. Actitudinales
2. Metodológicas
3. Organizativas
4. Sociales



LAS MÁS COMUNES SON **4**

Sociales: <ul style="list-style-type: none">-discriminación-pobreza-Desigualdad	Metodológicas <ul style="list-style-type: none">-Falta de recursos-Exigencias curriculares-Homogenización de las actividades
Organizativas <ul style="list-style-type: none">-Infraestructura-Organización entre docentes-Grupos numerosos	Actitudinales <ul style="list-style-type: none">-Actitud apática o negativa de los alumnos-Actitud negativa del docente-Acosos, rechazos o exclusión

**5**

¿SABIAS QUÉ?

Para poder superar las barreras en el aprendizaje, es necesario que exista una sinergia entre los distintos niveles y agentes escolares que forman parte del desarrollo, para que los estudiantes puedan superarlas, integrarse, ser parte de la vida escolar comunitaria y puedan aprender a desenvolverse por sí mismos. De igual manera si logramos que nuestros alumnos interactúen en un contexto social positivo, bien estructurado, con una cultura de atención a la diversidad y con practicas que promuevan el aprendizaje y la participación de todos, lograremos eliminar poco a poco las BAP.

¡Nada es imposible, empecemos por lo que tenemos y podemos ;

¡Por una escuela más inclusiva !

