



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: TODOS EN LA ESCUELA</b>
--

<b>Propósito de la actividad 1: Que todos los niños de la comunidad vallan a la escuela para prepararse y tener una mejor educación en su vida.</b>
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Todos los niños de la comunidad que tengan algún problema de discapacidad o Síndrome de Down deben acudir a la escuela a incluirse con los compañeros que son de su edad para poder desarrollar sus habilidades psicomotrices y emocionales dentro de su persona y relaciones con los demás compañeros. Se tendría que platicar con los padres de familia para que apoyen en la inclusión de los alumnos con esta necesidad y poder contar con ellos en el momento que se les indique mientras los niños se acoplan a la inclusión de los demás niños.
---

<b>Nombre de la actividad 2: NADIE SE QUEDA AFUERA</b>
--

<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que ningún niño se quede afuera de la escuela y empiece a desarrollar sus habilidades psicomotrices.
--

<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Que todos los niños que tengan alguna condición de discapacidad o Síndrome de Down se quede fuera de la escuela. Que los padres motiven a sus hijos que tengan esta condición de llevarlos a la escuela que se integren a la sociedad y
--



que vean los que ellos pueden hacer para que sus hijos con esa expectativa quiera ser como los demás y se motive a seguir viviendo a desarrollar sus habilidades ocultas que ellos tienen y así poder crear un vinculo escuela pardenes y alumnos, donde sus compañeros podrán aceptar a sus amigos que acaban de ingresar a la escuela y son diferentes a ellos por simple hecho de tener una silla de ruedas o tener un Síndrome.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: PLANEANDO PARA TODOS**

**Propósito de la actividad 1:** El docente tendrá que planear para todos

**Desarrollo de la actividad 1:** El docente con alumnos con esta condición tendrá que hacer adecuaciones para su grupo ya que se incorporaran alumnos con necesidades especiales a los cuales se tendrán que dar inclusión, en la planeación tendrá que solicitar el apoyo del personal de la escuela, de padres de familia o miembros de la misma (hermanos, primos, tíos) porque el docente tiene de 30 a 34 alumnos mas los alumnos con una necesidad si lo van a tener que apoyar desde el hecho de entrar a la escuela para poderse mover dentro de la misma e ir a hacer sus necesidades el docente no puede acompañarlo porque dejaría solo el resto del grupo para poder atender a uno solo por eso es que tendría que realizar un plan bien minucioso involucrando a todo el personal y conociendo las características del alumnado.

**Nombre de la actividad 2: TODOS INCLUIDOS**

**Propósito de la actividad 2:** Que todos los niños acudan a la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:** Que todos los niños acudan a la escuela para poder integrarse en la sociedad y poder desarrollar sus habilidades que tienen escondidas y que muchas de las veces nosotros que decimos que estamos bien no las vemos o no las detectamos. Se tendrá que hacer conciencia con los alumnos de la escuela y sobre todos del salón de clases la importancia que tienen sobre los alumnos que tienen esta discapacidad que los apoyen y que no se vayan a burlar o reír de ellos que todos somos iguales y valiosos en la sociedad que son personas muy importante en la vida de otras y que si ellos están así fue por algo que paso durante el embarazo de su madre y que ellos no pidieron nacer así, y aun estando en esa condición son personas valiosas y que generan mucho cariño y amor para la sociedad, y que sobre todo que se sientan aceptados y apoyados en nuestra sociedad por todas las personas que están a su alrededor o los que comparten su mundo



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: NIÑOS ADENTRO</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Todos adentro de la escuela
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> que todos los niños acudan a los centros educativos a ejercer su derecho a la educación para poder adquirir las habilidades, herramientas para poder desenvolverse en una sociedad en la cual cada vez esta mas complicada por el estrés que generan los trabajos. En nuestra sociedad que vivimos actualmente esta cambiando la mentalidad diciendo que todas las personas son valiosas y prosperan por eso es que vemos mas personas incluidas en el mundo laboral los están tomando en cuenta, se les eta dando la oportunidad de desarrollarse dentro de la misma sociedad y poder generar un ingreso para poder subsistir y ellos sentirse útil por eso en nuestros centros de trabajos tenemos que hacer las adecuaciones físicas necesarias para que todos los alumnos puedan acceder a la institución

<b>Nombre de la actividad 2: TODOS JUNTOS</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que todos participemos en la inclusión
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> que todas las personas que están alrededor de los alumnos participemos en incluirlos en la sociedad. Para que un niño pueda incluirse en la sociedad primero necesita el apoyo y autorización de los padres ya que será mucha el tiempo que tienen que invertir en ellos. Cuando los padres estén de acuerdo de que sus hijos acudan a la escuela y dejen a un lado los malos comentarios que se puedan generar por la condición en que se encuentran los niños acudirán con mas ganas y con gusto porque ellos se están sintiendo aceptados en su sociedad a la que ellos pertenecen donde se están involucrando, desarrollando y tomando las habilidades herramientas necesarias para poder triunfar en la vida casos hay muchos en nuestra vida las personas de juegos paralímpicos que ganan medallas en los deportes en los cuales se involucran.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Conocer a los estudiantes	Cuando conocemos a los estudiantes en nuestro



		diagnostico que realizamos estamos generando un panorama para que todos sepan que necesidades tengan y poderlos ayudar y poderlos involucrar.
2	Actuar el pensamiento critico	Que todos los integrantes de la comunidad educativa plasmen sus ideas y que las respetemos para que ellos puedan sentirse seguros y en confianza de sabiendo que siempre se les va a respetar su forma de ser y actuar
3	Respetar las ideas de los estudiantes	Estar atentos a cada una de las ideas que generan nuestros estudiantes en como las plasman y que es lo que quieren obtener de ellas siempre con el debido respeto e integración de cada uno.
4	Trabajo en equipo	Aludir a que los estudiantes tienen que trabajar en equipo para poder ir involucrando a sus compañeros y poder desarrollar sus ideas e ir corrigiendo o adecuando las que no fueron satisfactorias.
5	Creatividad	Se les deja trabajo a los alumnos un tema. Y ellos lo empiezan a desarrollar con todos sus elementos plasmando su creatividad y su imaginación para poder corregir o sugerirles adecuaciones a sus trabajos.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación