Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El papel de las actitudes y culturas escolares en la educación"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Pide a los estudiantes que describan una experiencia personal en la que se sintieron incluidos o excluidos en la escuela. 2. Pregúntales que analicen cómo las actitudes y culturas escolares contribuyeron a esa experiencia. 3. Discute en grupo: - ¿Cómo pueden las actitudes y culturas escolares afectar la autoestima y la motivación de los estudiantes? - ¿Qué papel juega la discriminación y el fracaso escolar en la exclusión de los estudiantes? - ¿Cómo podemos crear una cultura escolar más inclusiva que promueva la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? Escribir las respuestas en un rotafolio y observar y discutir las respuestas en grupo

Nombre de la actividad 2: "Diseñando una cultura escolar inclusiva"
Propósito de la actividad 2: Diseñar estrategias para crear una cultura escolar más inclusiva que promueva la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Pide a los estudiantes que trabajen en grupos para identificar las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de los estudiantes. 2. Pregúntales que diseñen estrategias para superar esas limitaciones y crear una cultura escolar más inclusiva. 3. Discute en grupo: - ¿Qué papel juega la educación en la promoción de la igualdad y la justicia social? - ¿Cómo podemos asegurarnos de que todas las voces sean escuchadas y valoradas en la escuela? - ¿Qué recursos y apoyos necesitamos para crear una cultura escolar más inclusiva? Trabajar con el grupo en una hoja de sus cuaderno la reflexion y análisis de estas presuntas para debatir entre todos, escribir en el pizarrón una pequeña conclusion entre todos

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de la organización escolar"
Propósito de la actividad 1: Analizar cómo la organización escolar puede afectar la participación y el logro educativo de los alumnos
Desarrollo de la actividad 1: 1. Pide a los estudiantes que analicen la organización escolar actual. 2. Pregúntales que identifiquen posibles barreras que puedan limitar la participación y el logro educativo de los alumnos. 3. Discute en grupo: - ¿Cómo puede la organización escolar afectar la motivación y la autoestima de los estudiantes? - ¿Qué papel juega la discriminación y el fracaso escolar en la exclusión de los estudiantes? - ¿Cómo podemos reorganizar la escuela para crear un ambiente más inclusivo?

Nombre de la actividad 2: "Planeación escolar inclusiva"
Propósito de la actividad 2: Diseñar estrategias para crear una planeación escolar más inclusiva que promueva la participación y el logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Pide a los estudiantes que trabajen en grupos para identificar las necesidades y fortalezas de los alumnos. 2. Pregúntales que diseñen estrategias para crear una planeación escolar que aborde esas necesidades y promueva la participación y el logro educativo de todos los alumnos. 3. Discute en grupo: - ¿Qué papel juega la educación en la promoción de la igualdad y la justicia social? - ¿Cómo podemos asegurarnos de que todas las voces sean escuchadas y valoradas en la escuela? - ¿Qué recursos y apoyos necesitamos para crear una planeación escolar más inclusiva?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de las prácticas docentes"
Propósito de la actividad 1: Analizar cómo las prácticas docentes pueden afectar la participación y el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Pide a los estudiantes que observen y analicen las prácticas docentes en el aula. 2. Pregúntales que identifiquen posibles barreras que puedan limitar la participación y el logro educativo de los alumnos. 3. Discute en grupo: - ¿Cómo pueden las prácticas docentes afectar la motivación y la autoestima de los estudiantes? - ¿Qué papel juega la discriminación y el fracaso escolar en la exclusión de los estudiantes? - ¿Cómo podemos adaptar las prácticas docentes para crear un ambiente más inclusivo?

Nombre de la actividad 2: "Diseñando prácticas docentes inclusivas"
Propósito de la actividad 2: Diseñar estrategias para crear prácticas docentes más

inclusivas que promuevan la participación y el logro educativo de todos los alumnos. - Instruccion
Desarrollo de la actividad 2: 1. Pide a los estudiantes que trabajen en grupos para identificar las necesidades y fortalezas de los alumnos. 2. Pregúntales que diseñen estrategias para crear prácticas docentes que aborden esas necesidades y promuevan la participación y el logro educativo de todos los alumnos. 3. Discute en grupo: - ¿Qué papel juega la educación en la promoción de la igualdad y la justicia social? - ¿Cómo podemos asegurarnos de que todas las voces sean escuchadas y valoradas en el aula? - ¿Qué recursos y apoyos necesitamos para crear prácticas docentes más inclusivas?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje cooperativo.	fomenta la colaboración y el trabajo en equipo
2	Aprendizaje basado en problemas.	promueve la resolución de problemas y el pensamiento crítico
3	Enseñanza diferenciada.	promueve la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
4	5. Metodología Montessori.	fomenta la independencia y el aprendizaje autodirigido.
5	Aprendizaje invertido.	los estudiantes aprenden en casa y practican en el aula.
6	Aprendizaje basado en juegos.	utiliza juegos para promover la aprendizaje.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.