



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El espejo de la escuela"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas escolares pueden crear barreras para algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pide a los estudiantes que imaginen que son un estudiante nuevo en la escuela.
2. Pregúntales que describan cómo se sienten al entrar a la escuela y cómo creen que los demás estudiantes y maestros los perciben.
3. Luego, pide a los estudiantes que dibujen un "espejo" que refleje cómo creen que la escuela los ve.
4. Discute en grupo:
 - ¿Qué barreras pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares?
 - ¿Cómo pueden estas barreras afectar a los estudiantes?
 - ¿Qué podemos hacer para romper estas barreras y crear un ambiente más inclusivo?

Anotar las respuestas en un rotafolio y discutir las en el grupo.

Nombre de la actividad 2: "El juego de roles"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las actitudes y culturas escolares pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:



1. Divide a los estudiantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo un escenario diferente (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante de minoría étnica, un estudiante con necesidades educativas especiales).

2. Pide a cada grupo que actúe una situación en la que el estudiante enfrenta barreras en la escuela.

3. Luego, pide a los grupos que discutan y analicen:

- ¿Qué barreras enfrenta el estudiante en la situación?

- ¿Cómo pueden estas barreras limitar la participación y el logro educativo del estudiante?

- ¿Qué estrategias pueden implementar los maestros y la escuela para superar estas barreras?

Anotar en un rotafolio las respuestas y discutir en el grupo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la organización escolar"

Propósito de la actividad 1: Identificar posibles barreras en la organización escolar que limiten la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pide a los estudiantes que analicen la organización escolar en términos de acceso, recursos, apoyo y oportunidades.

2. Pregúntales que identifiquen posibles barreras que puedan limitar la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

3. Discute en grupo:

- ¿Qué barreras identificaron en la organización escolar?

- ¿Cómo pueden estas barreras afectar a los estudiantes?

- ¿Qué cambios pueden hacerse para superar estas barreras?

Nombre de la actividad 2: "Evaluación del programa escolar de mejora continua"

Propósito de la actividad 2: Objetivo: Evaluar si el programa escolar de mejora continua está abordando las necesidades de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pide a los estudiantes que evalúen el programa escolar de mejora continua en términos de su efectividad en abordar las necesidades de todos los estudiantes.

2. Pregúntales que identifiquen posibles áreas de mejora para asegurarse de que el programa esté beneficiando a todos los estudiantes.

3. Discute en grupo:

- ¿Qué áreas de mejora identificaron en el programa escolar de mejora continua?

- ¿Cómo pueden estas áreas de mejora afectar a los estudiantes?



- ¿Qué cambios pueden hacerse para asegurarse de que el programa beneficie a todos los estudiantes?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El aula como espejo"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas de los maestros y el ambiente del aula pueden crear barreras para algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pide a los estudiantes que dibujen un "espejo" que refleje cómo se sienten en el aula.
2. Pregúntales que describan qué ven en el espejo y cómo creen que los maestros y el ambiente del aula los afectan.
3. Discute en grupo:
 - ¿Qué barreras identificaron en el aula?
 - ¿Cómo pueden estas barreras afectar a los estudiantes?
 - ¿Qué cambios pueden hacerse para crear un ambiente más inclusivo?

Nombre de la actividad 2: Análisis de la práctica docente"

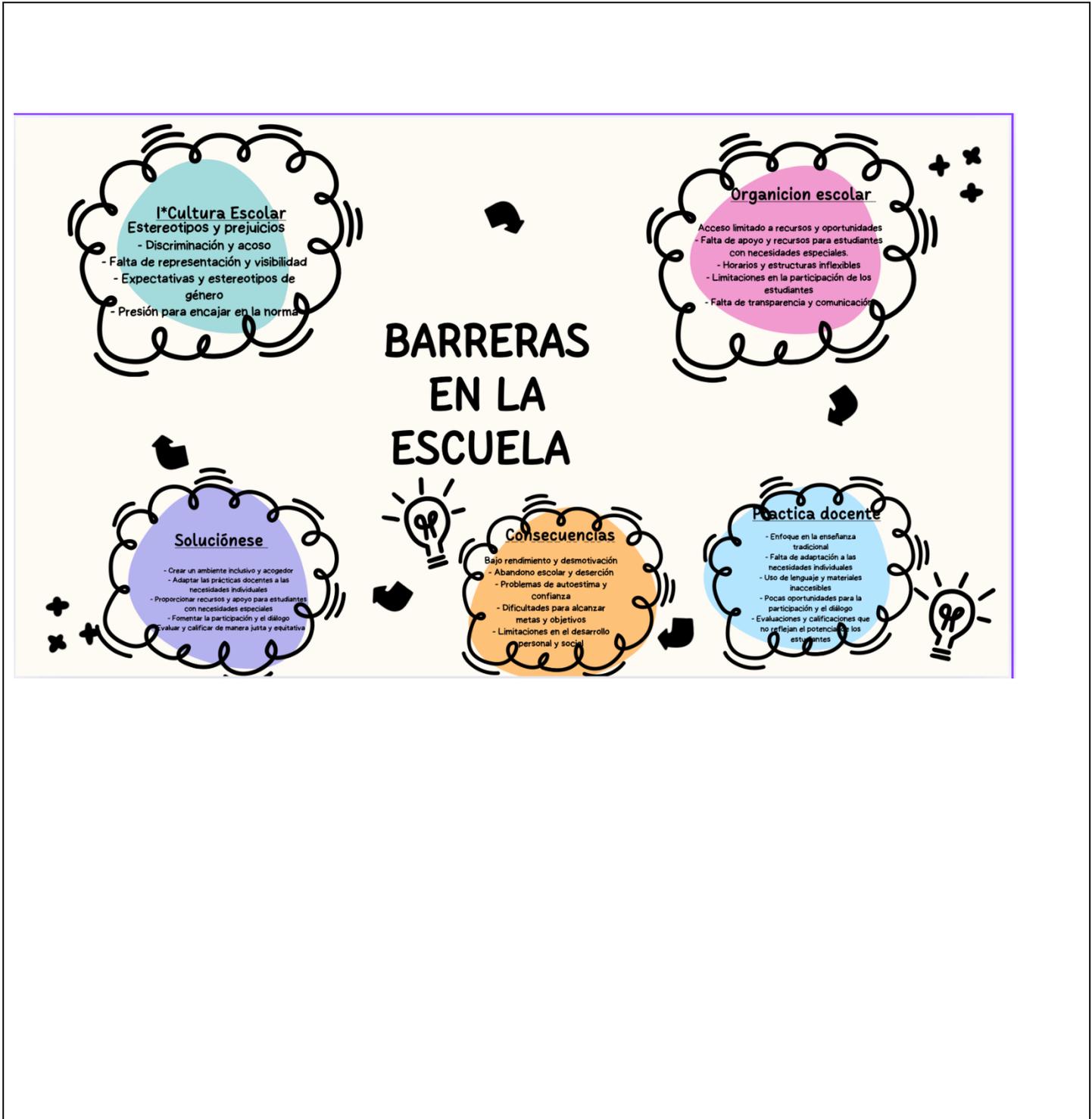
Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las prácticas de los maestros pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pide a los estudiantes que observen y analicen las prácticas de los maestros en el aula.
 2. Pregúntales que identifiquen posibles barreras en las prácticas de los maestros que puedan limitar la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.
 3. Discute en grupo:
 - ¿Qué barreras identificaron en las prácticas de los maestros?
 - ¿Cómo pueden estas barreras afectar a los estudiantes?
 - ¿Qué cambios pueden hacerse para superar estas barreras y crear un ambiente más inclusivo?
- Escribe las respuestas en un rotafolio para que todos las observen.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.