



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "El precio de la educación"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre el costo del derecho a la educación y su impacto en la sociedad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Investiga y recopila información sobre el costo de la educación en diferentes países y contextos socioeconómicos.</li><li>2. Analiza las estadísticas y datos recopilados y discute en grupo las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cuánto cuesta la educación en diferentes países?</li><li>- ¿Quiénes tienen acceso a la educación y quiénes no?</li><li>- ¿Cuáles son las consecuencias de no tener acceso a la educación?</li></ul></li><li>3. Presenta tus hallazgos y conclusiones en un formato creativo (p. ej., infografía, presentación, cartel).</li></ol>

<b>Nombre de la actividad 2:</b> "Un día sin educación"
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Experimentar y reflexionar sobre cómo sería un día sin acceso a la educación.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Imagina que no tienes acceso a la educación durante un día.</li><li>2. Escribe un diario o crea un vídeo que muestre cómo te sientes y qué haces durante ese día.</li><li>3. Analiza y discute en grupo las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo te sientes al no tener acceso a la educación?</li><li>- ¿Qué actividades haces en lugar de ir a la escuela?</li><li>- ¿Cómo crees que afectaría tu futuro si no tuvieras acceso a la educación?</li></ul></li></ol>



4. Presenta tus reflexiones y conclusiones en un formato creativo (p. ej., diario, vídeo, cartel).

Recuerda que estas actividades pueden adaptarse según la edad y nivel de los participantes. Estas actividades te ayudarán a promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: "El rompecabezas de la diversidad"**

**Propósito de la actividad 1:** - Objetivo: Reflexionar sobre la diversidad en la escuela y cómo cada persona aporta una pieza única al rompecabezas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Crea un rompecabezas con piezas que representen diferentes aspectos de la diversidad (p. ej., cultura, género, habilidades, intereses).
2. Pide a cada estudiante que elija una pieza y la decore con símbolos o imágenes que representen su identidad o experiencia.
3. Una vez decoradas, arma el rompecabezas completo y discute en grupo:
  - ¿Qué piezas faltan en el rompecabezas?
  - ¿Cómo podemos asegurarnos de incluir a todos en nuestra comunidad escolar?
  - ¿Qué podemos aprender de las diferencias y similitudes entre nosotros?
4. Exhibe el rompecabezas completo en un lugar visible de la escuela como recordatorio de la importancia de la diversidad y la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: "La diversidad en el espejo"**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo nos vemos a nosotros mismos y a los demás en relación con la diversidad.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Coloca un espejo en un lugar visible de la clase o escuela.
2. Pide a los estudiantes que se acerquen al espejo y escriban en un papel lo que ven cuando se miran a sí mismos (p. ej., "Soy una persona latina", "Soy una persona con discapacidad", etc.).
3. Luego, pide a los estudiantes que escriban lo que ven cuando miran a sus compañeros de clase o escuela (p. ej., "Veo a alguien que habla otro idioma", "Veo a alguien con una habilidad diferente", etc.).
4. Discute en grupo:
  - ¿Qué nos enseña el espejo sobre nosotros mismos y los demás?
  - ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido para crear un ambiente más inclusivo en nuestra escuela?
  - ¿Qué acciones podemos tomar para celebrar y apreciar la diversidad en nuestra comunidad escolar?



Recuerda adaptar estas actividades a la edad y nivel de los participantes. Estas actividades promueven la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: "La clase invertida"**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre cómo las necesidades y habilidades diferentes de los estudiantes pueden requerir enfoques de enseñanza innovadores y flexibles.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Pide a los estudiantes que imaginen que tienen una discapacidad o necesidad educativa especial durante una clase.
2. Pídeles que describan cómo se sentirían y qué tipo de apoyo necesitarían para aprender de manera efectiva.
3. Luego, pide a los estudiantes que intercambien sus papeles con un compañero y lean en voz alta lo que han escrito.
4. Discute en grupo:
  - ¿Qué desafíos enfrentarían los estudiantes con necesidades diferentes en una clase tradicional?
  - ¿Cómo podríamos adaptar nuestras prácticas de enseñanza para ser más inclusivas?
  - ¿Qué recursos o apoyos adicionales podríamos necesitar para garantizar la educación inclusiva?

**Nombre de la actividad 2: "El museo de la educación inclusiva"**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre la importancia de la educación inclusiva y cómo puede beneficiar a todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:** 1. Pide a los estudiantes que creen un museo con exhibiciones que muestren diferentes aspectos de la educación inclusiva (p. ej., salas de clases accesibles, materiales de aprendizaje adaptados, testimonios de estudiantes con necesidades diferentes).

2. Pide a los estudiantes que visiten el museo y reflexionen sobre lo que ven y aprenden.
3. Discute en grupo:
  - ¿Qué nos enseña el museo sobre la educación inclusiva?
  - ¿Cómo podemos aplicar lo que hemos aprendido en nuestra propia práctica educativa?
  - ¿Qué pasos podemos tomar para promover la educación inclusiva en nuestra escuela o comunidad?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Acceso a la educación de calidad para todos
- Libertad de aprender y enseñar
  - Igualdad de oportunidades para todos los estudiantes

## DIVERSIDAD EN LA ESCUELA Y LAS AULAS

- Diferencias individuales (cultura, género, habilidades, etc.)
- Comunidades diversas (etnia, religión, orientación sexual, etc.)
- Necesidades educativas especiales

# DERECHO A LA EDUCACIÓN

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Enfoque en la diversidad y las necesidades individuales
- Prácticas pedagógicas flexibles y adaptativas
- Ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes

## RELACIONES ENTRE LOS CONCEPTOS:

- El derecho a la educación implica reconocer y valorar la diversidad en las escuelas y las aulas.
- La educación inclusiva es esencial para garantizar el derecho a la educación para todos, especialmente para aquellos con necesidades educativas especiales.
- La diversidad en las escuelas y las aulas enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta la empatía y comprensión mutua.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.