

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Un día en tus zapatos”**

**Propósito de la actividad 1: Desarrollar empatía y el entendimiento sobre los retos que enfrenta los compañeros en riesgo de exclusión, promoviendo una actitud inclusiva dentro del grupo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

INICIO: 10 minutos

- Se realizará una dinámica donde se les pregunte al alumno las siguientes preguntas: ¿alguna vez te haz sentido que te dejan de lado? ¿Qué fue lo que paso?
- Se usarán algunos ejemplos simples que se pueden suscitar en el salón frecuentemente como el no ser elegido para un juego o alguna actividad.
- Tendrán que comprender que esta actividad, exploraran como se sienten las personas cuando se enfrentan a retos que hacen que las personas o compañeros se sientan excluidos o tratados de diferente forma.

DESARROLLO: 30 minutos

- El grupo se tendrá que dividir en equipos pequeños de cuatro alumnos.
- Cada un de los equipos tendrá que tener una situación.
- En un equipo uno de los integrantes tendrá que usar auriculares con ruido para presentar dificultades para comunicarse con su equipo.
- Otro equipo tendrá que completar un rompecabezas con las manos atadas a la espalda.
- Otro equipo recibirá instrucciones confusas para realizar un dibujo o texto.
- Después de la dinámica cada equipo tendrá que hacerse las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al enfrentarse a estas barreras? ¿Qué podemos hacer como grupo para ayudar a quienes tienen retos similares durante sus días en clase?

CIERRE: 15 minutos

- Reflexionaremos de manera grupal sobre lo que aprendimos en conjunto.
- Cada alumno desde su autonomía compartirá una acción sencilla que pudiera realizar para incluir a un compañero que presente dichas dificultades.

- Se registrarán las ideas en un cartelón que lleve por título “somos un grupo donde todos cabemos”

### **Nombre de la actividad 2: “tejiendo una red con inclusión”**

**Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre como cada alumno puede contribuir a tener una escuela inclusiva, donde todos se sientan valorados y aceptados.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:** 10 minutos

- se le preguntara al grupo la siguiente pregunta: ¿Qué significa para ti ser parte de un grupo?
- Se les mostrara imágenes o ejemplos concretas donde se observen niños jugando juntos o compartiendo materiales.
- Posterior a mostrarles las imágenes se les preguntara: ¿Qué pasa cuando alguno de tus compañeros no participa en alguna de estas actividades?
- Se les explicara a los alumnos que se creara una “red” para mostrar como todos son importantes en el grupo.

**DESARROLLO:** 25 minutos

- Se formará un círculo con los alumnos usando un rollo de hilo de lana.
- Se le pedirá a cada alumno que comparta algo que podría hacer para que todos los alumnos se sientan incluidos, por ejemplo: explicar la tarea a algún compañero que no hubiese entendido.
- Mientras cada alumno comparte su idea le pasara el rollo de lana a otro compañero formando una red.
- Cuando la red este formada se les preguntara: ¿Qué pasaría si retiráramos alguno de sus compañeros?
- Si retirara a uno de sus compañeros como ejemplo para ver que es lo que pasa, destruyendo alguna parte de su red.
- Se les cuestionara como podemos mantener fuerte esta red entre todos los compañeros.
- Se escucharán sus repuestas y en grupo reflexionaremos sobre cada respuesta.

**CIERRE:** 15 minutos

- Cada alumno dibujara y escribirán una tarjeta de compromiso donde ellos se comprometan a realizar una acción para fomentar la inclusión entre su grupo.
- Las tarjetas se colocarán en el pizarrón bajo el título “en nuestra red todos somos importantes”

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Semáforo de la inclusión”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: fomentar la reflexión sobre las particas escolares que favorecen o limitan la inclusión, identificando acciones concretas para garantizar la participación y el éxito de todos los alumnos</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INICIO: 10 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>○ Se realizará una lluvia de ideas en el pizarrón con la pregunta: ¿Qué significa para ti la inclusión?</li><li>○ Se mostrarán ejemplos simples de situaciones inclusivas y no inclusivas como ejemplo: como ayudar a un compañero que no entiende las operaciones básicas o dejarlo de lado en un juego en la clase de educación física.</li><li>○ Juntos los alumnos y el profesor analizaran aspectos de la escuela para mejorarla y que todos se sientan bienvenidos</li></ul> DESARROLLO: 25 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>○ Se dividirá al grupo en dos equipos diferentes.</li><li>○ Se le entregaran a cada equipo tres hojas de color, un verde, una amarilla y una roja simulando los colores del semáforo</li><li>○ En la hoja de color rojo dibujarán o escribirán las cosas que excluyen a algunos compañeros.</li><li>○ En la amarilla escribirán o dibujarán cosas que necesitamos mejorar como grupo o el profesor.</li><li>○ Escribirán o dibujaran que se realizan en clases que ayudan a incluir a todos los compañeros del salón</li><li>○ Cada equipo presentara su semáforo al resto del grupo.</li></ul> CIERRE: 15 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>○ En grupo realizaremos un listado de acuerdo de acciones que realizaremos dentro de nuestra aula con el titulo “toda nuestra escuela se mantiene en verde”</li><li>○ Por último, se le pedirá a todo el grupo que en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Qué podemos comenzar a hacer desde hoy para toda nuestra aula se mantiene en semáforo en verde?</li></ul>

**Nombre de la actividad 2: “la escuela que soñamos”**

**Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre cómo debe ser una escuela inclusiva y proponer acciones que mejoren la organización escolar para asegurar que todos y todas participen y aprendan.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:** 10 minutos

- Se le preguntara al grupo si pudieran crear una escuela perfecta como sería.
- Se escucharán las ideas de los alumnos y se escribirán palabras claves que se encuentre en las participaciones y se anotarán en el pizarrón.
- Se explicará que tendrán que trabajar imaginando como tendría que ser una escuela ideal donde todos y todas podamos convivir en armonía sin ninguna exclusión.

**DESARROLLO:** 30 minutos

- De manera individual se le entregara a cada alumno una hoja de papel blanca en la cual dibujaran un dibujo de su aula.
- Dibujaran cosas o materiales que se encuentren dentro de nuestra aula de clases, como material de tablas, letras, animales, reglamento etc. también pensaran en el mueblaría que hay si apto para la gran diversidad de alumnos que puede haber en la escuela.
- Tendrán que escribir que relaciones hay dentro del aula o como se desarrollan las clases si se hacen regularmente incluyendo a todos los alumnos.
- Analizaremos de forma grupal si nuestra aula es inclusiva para todas las personas.

**CIERRE:** 10 minutos

- Al reverso de su hoja dibujara el esquema donde dibujaran la escuela que para cada uno es la ideal.
- Presentaran su escuela ideal al frente del grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “el aula donde todos brillan”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre como las practicas docentes pueden se mas inclusivas, analizando estrategias que aseguren la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión y discriminación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INICIO: 10 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se le preguntara al grupo lo siguiente: ¿Qué necesita un estudiante para ser feliz y aprender en clases?</li><li>▪ Se les orientara en como responder y se escribirán las respuestas en el pizarrón.</li><li>▪ Se dará una explicación sobre las acciones que realiza uno como maestro para que todos y todas puedan aprender y participar.</li></ul> DESARROLLO: 30 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De manera individual se les dará una hoja de maquina en la cual tendrán las siguientes preguntas claves: ¿Qué dificultades has observado en algún compañero de clases que consideras que es un problema? ¿Cómo ayuda el maestro para integrar a ese compañero? ¿Cómo apoyo yo a ese compañero para que se integre mejor a las clases?</li><li>▪ Después de manera grupal se discutirá y se presentaran algunas participaciones.</li><li>▪ Se realizará una reflexión sobre esos compañeros que los mismos alumnos puedan identificar</li><li>▪ Se tomará nota sobre todas las observaciones que presento cada uno de los alumnos.</li></ul> CIERRE: 10 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De manera grupal se realizará una lista sobre acciones inclusivas que podemos realizar las cuales en hojas de colores se escribirán.</li><li>▪ Se pegarán alrededor del salón para que se tengan presentes mientras se encuentren en clases.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: “el ABC de la inclusión”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: identificar las prácticas docentes inclusivas y generar un ABC con acciones concretas para asegurar que todos los alumnos participen y logren aprender.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b></p> <p>INICIO: 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les pedirá a los alumnos que imaginen que entre el grupo hay un compañero que tiene dificultades para leer en voz alta.</li> <li>▪ Se les realizara la pregunta: ¿Qué arias para ayudar a ese compañero sin hacerlo sentir mal o hacerlo menos?</li> <li>▪ Se reflexionará mediante participaciones.</li> </ul> <p>DESARROLLO: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les explicara que realizaremos un ABC sobre acciones inclusivas para nuestro salón.</li> <li>▪ Se les dividirá a los alumnos en equipo de 5 integrantes.</li> <li>▪ A cada equipo se le asignaran diferentes letras del abecedario.</li> <li>▪ Cada uno de los equipos tendrá que pensar en palabras o frase que corresponda a la letra que les toco y que puedan aplicarse las acciones de inclusión en el aula, por ejemplo: A: Ayudar a quien necesita apoyo</li> <li>▪ Posterior cada equipo pasar a escribir sus ideas al pizarrón mientras que los demás alumnos lo escribirán en su cuaderno creando el ABC completo parta todo el grupo.</li> </ul> <p>CIERRE: 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El maestro se encargará de escribirlo en su computadora para poderlo imprimir.</li> <li>▪ Los alumnos se encargarán de difundir el ABC entre sus compañeros de toda la escuela.</li> </ul>

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	En esta metodología los estudiantes asumen un rol activo en su aprendizaje, lo que fomenta su compromiso e interés, trabajando en equipo y se logra aplicar en conocimientos de contextos reales desarrollando habilidades practicas y cognitivas.

2	Enseñanza cooperativa	En esta metodología los estudiantes se establecen en grupos pequeños y cada estudiante tiene un papel y voz clave en el éxito del grupo fomentando la participación activa de todos y logrando que entre la cooperación de los estudiantes permita diferentes niveles de habilidades o variedad de estilos de aprendizaje
3	Aprendizaje personalizado	En esta metodología la participación de los estudiantes se mantiene motivados mas cuando el contenido y las actividades están alineados a su interés y se tiene un logro educativo al recibir atención individualizada y adaptar sus tareas a su ritmo.
4	Aprendizaje basado en problemas	En esta metodología la participación de los estudiantes se ve beneficiados a participar activamente para encontrar soluciones a problemas auténticos y su logro educativo se da al enfrentar esos problemas reales donde los alumnos desarrollan habilidades criticas y creativas.
5	Método Montessori	En esta metodología la participación se da cuando los mismos estudiantes eligen actividades que desea realizar, lo que fomenta la participación activa al sentir que tienen un control sobre el proceso y su logro educativo viene de la autonomía promovida por Montessori que permite que los estudiantes aprendan a su ritmo, lo que asegura que todos logren el éxito sin sentirse presionados.