

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Detectando barreras invisibles”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras físicas y culturales que pueden limitar la participación de algunos estudiantes en el ámbito escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: 15 minutos

- ❖ Se iniciará la actividad con una dinámica breve la cual consistirá en donde los estudiantes caminen por toda el aula y deban de esquivar obstáculos como sillas, mesas, mochilas, el escritorio y más.
- ❖ Se le cuestionara al grupo con las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron al tener que sortear los obstáculos que estaban en el aula? ¿Qué pasaría si estos obstáculos se encontraran siempre colocados en esos lugares de manera permanente durante todos los días? Se escuchar sus repuestas y se reflexionara al respecto sobre que consecuencias tendría eso en el día a día.
- ❖ Se presentará al grupo el tema de las barreras escolares, explicando que estas barreras pueden ser físicas, sociales o culturales y como afectan al aprendizaje de cada estudiante presentando diferentes ejemplos que ellos pudieran ayudar a dar.

Desarrollo: 50 minutos

- ❖ se dividirá al grupo en dos equipos y se les entregara algunas tarjetas que tendrán ejemplos de diferentes barreras escolares como: falta de rampas, exclusión de juegos, uso de lenguaje discriminatorio, baños comunes, etc.
- ❖ se les pedirá que analicen las tarjetas dentro de cada equipo.
- ❖ Se les proporcionara una cartulina a cada grupo donde tendrán que realizar una tabla de tres columnas cada columna tendrá un criterio diferente en forma de pregunta: 1.- ¿Qué tipo de barrera representa? Ya sea física, social o cultural. 2.- ¿Cómo afecta a la participación o logros de los alumnos? 3.- ¿Qué posibles soluciones podrían proponer para romper con esas barreras?
- ❖ Se le pedirá a cada equipo que presente su tabla y que explique tres tipos de barrera una de cada descripción ya sea física, social o cultural.

Cierre: 15 minutos

- ❖ Se hará una reflexión de manera de manera grupal preguntando al grupo las siguientes preguntas: ¿Qué barreras identificaron mas comunes en la escuela? ¿Cómo podemos contribuir de manera grupal o de manera individual a eliminar estas barreras en nuestra escuela?
- ❖ Se escucharán las respuestas de los alumnos y se reflexionara un compromiso a manera de reflexión, con la intención de tomar una acción para poder reducir las barreras en su entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: “El mapa de la inclusión”

Propósito de la actividad 2: Analizar las áreas del entorno escolar donde existen barreras que limitan la inclusión y fomentar ideas que promuevan un ambiente más accesible y participativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: 15 minutos

- ❖ Se planteará una situación frente al grupo-imaginen que un compañero nuevo llega a la escuela y tiene alguna necesidad especial, por ejemplo: usa silla de ruedas o no habla el idioma local se comunica con un dialecto y le es complicado el hablar.
- ❖ Se le preguntara al grupo: ¿Qué cosas en nuestra escuela podría dificultar integrarse a ese nuevo alumno? ¿Qué acciones podríamos hacer para que se sienta parte del grupo e integrarlo?
- ❖ se comentarán las respuestas de estas preguntas de manera grupal.

Desarrollo: 50 minutos

- ❖ se le entregara por alumno una hoja blanca de maquina donde tendrán que realizar un pequeño plano de la escuela donde va tendrán que señalar y poner los nombres de cada cosa como aulas, biblioteca, patio cívico, cachas, patios, etc.
- ❖ Cada alumno debe de identificar posibles barreras en el plano en cada área como, por ejemplo: Falta de accesos, falta de apoyos académicos o posibles áreas de juegos a las que no pudiera tener acceso y marcarlas en su plano.
- ❖ En la parte de atrás de su plano cada alumno tendrá que escribir a manera de lista ideas para transformar esas áreas en espacios inclusivos, por ejemplo: hacer carteles bilingües, crear juegos colaborativos, disponer de barandales en las rampas, etc. Creando así su “mapa de la inclusión”.
- ❖ Socializaremos de manera grupal las propuestas de cada alumno.

Cierre: 15 minutos

- ❖ Se realizar un listado de las propuestas que se sacaron entre todos se separan en cosas que si podemos realizar y las cosa que no como donde implique un apoyo económico, se le hará llegar a la encargada de la dirección en turno para que pueda considerar algunas propuestas.
- ❖ Se reflexionará con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sentirían si se llevan a cabo todas las propuestas? ¿Qué podemos hacer hoy para construir un entorno escolar más inclusivo?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Escalera hacia el logro educativo”

Propósito de la actividad 1: Analizar las barreras de aprendizaje de la organización escolar que limita la presencia y el logro educativo, además de generar propuestas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: 15 minutos

- Se presentará un dibujo de una escalera grande en una cartulina frente al grupo y en la cima llevará por nombre “logro educativo para todos”
- Se le preguntará al grupo la siguiente pregunta: ¿Qué significa lograr una educación de calidad para todos? Se escucharán todas las participaciones.
- De manera a explicación se les dará a entender que todos y todas tienen las mismas oportunidades para alcanzar esa cima, pero no todos lo logran debido a algunas barreras en la organización escolar.

Desarrollo: 50 minutos

- Se dividirá el grupo en equipos de tres alumnos.
- se les presentarán diferentes ejemplos de barreras organizacionales como: horario escolar no flexible, falta de estrategias de la inclusión, pocos apoyos educativos, etc.
- Cada equipo debe escoger una de estas barreras y deberá analizarla en como afecta la presencia, la participación y el logro de los alumnos.
- Cada equipo tendrá que escribir en un peldaño de la escalera y explicar como se dificulta subir ese peldaño.
- Posterior todos los equipos tendrán que proponer soluciones escribiéndolas en unas tarjetas pegándolas en cada peldaño como “escalones de apoyo”.
- De manera grupal se discutirá como cada solución ayudaría a subir los peldaños de la escalera y alcanzar el “logro educativo para todos”.

Cierre: 15 minutos

- En su cuaderno escribirán las siguientes preguntas: ¿Qué barreras crees que son más urgentes de eliminar? ¿Qué podrían hacer los alumnos, maestros y directivos para contribuir a una organización escolar más inclusiva?
- Al final se motivará e invitará al grupo a trabajar juntos para construir una escuela más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: “Un reto para todos”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las áreas del programa escolar de mejora continua que podría mejorar para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio: 10 minutos**

- En el pizarrón se escribirá un objetivo principal del programa de mejora continua: “lo que todos los estudiantes participen y aprendan en igualdad de condiciones
- Se le explicara al grupo a grandes rasgos que es el programa de mejora continua y se les preguntara: ¿Qué tan cerca estamos de lograrlo? ¿Qué creen que haga falta por mejorar en nuestra escuela?

Desarrollo: 40 minutos

- Se dividirá al grupo en dos equipos, a cada equipo se le asignara diferentes áreas en las que ellos pueden contribuir para el programa de mejora continua como los son: convivencia escolar e infraestructura de la escuela.
- Cada uno de los equipos tendrá que analizar cada una de estas partes y tendrán que identificar que barreras detectan en cada área que excluyan a los alumnos de la escuela.
- Tendrán que contestar las siguientes preguntas: ¿Cómo afectan estas barreras la participación de los alumnos y que logro evita que tengan? ¿Qué propuestas podrían proponer para romper con estas barreras?
- En cada uno de los equipos se les proporcionara una cartulina donde tendrán que presentar su hallazgo sobre que barreras encontraron en la convivencia escolar e infraestructura de la escuela, repartiendo su cartulina en dos como afectan y que propuesta.
- Lo expondrán frente al grupo y se reflexionara sobre sus propuestas cuales pueden ser mas tomadas en cuenta para el plan de mejora continua.

Cierre: 10 minutos

- Se reflexionará de manera grupal con las siguientes preguntas: ¿Qué tan inclusivo consideras el objetivo principal? ¿Cómo podemos asegurarnos de que se escuchen todas las voces al diseñarlo?
- Para cerrar se anotarán algunas respuestas de estas preguntas las cuales pueden ser tomadas en cuenta para poder realizar alguna modificación al programa de mejora continua.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El espejo de la enseñanza”

Propósito de la actividad 1: identificar practicas dentro del aula que pueden facilitar la participación y el aprendizaje de alumnos, reflexionando sobre como todos pueden contribuir a un ambiente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: 15 minutos

- Se realizará una lluvia de ideas con la siguiente pregunta: ¿Qué cosas hace tu maestro a que todos participen en clases? Se anotarán las respuestas en el pizarrón.
- Después se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué cosas podrías hacer con algunos compañeros que no se sientan incluidos en las actividades de las clases?
- Se explicará que van analizar como durante las clases podemos todos ayudar a los compañeros que se les dificulte integrarse a las actividades o a las participaciones dentro de clases.

Desarrollo: 40 minutos

- Se dividirá al grupo en equipos de tres integrantes.
- Se les presentaran situaciones relacionadas con la clase tanto positivas como negativas sobre la inclusión, por ejemplo: “el maestro escucha las ideas de todos, incluso si tardan en responder más” “el maestro siempre pone equipos fijos y algunos compañeros se quedan sin trabajar”
- Cada equipo tendrá que hacer fichas en hojas blancas donde tendrán que anotar las diferentes situaciones ya sean positivas o negativas.
- El pizarrón se dividirá en dos en las dos categorías diferentes en las cuales cada equipo tendrá que clasificarlas y con cinta pegarlas en cada parte del pizarrón que corresponda.
- Después se les pedirá que aporten ideas para transformar las situaciones negativas en acciones positivas y como ayudaría a los compañeros que les cuesta trabajo integrarse.

Cierre: 15 minutos

- Cada equipo tendrá que presentar una actividad negativa como ayudaría a cambiar esa práctica.
- Se reflexionará con la pregunta ¿Qué puedes hacer como grupos para que todos aprendamos mejor y tener mas actividades donde incluyamos a todos?
- Se les mencionara que haciendo todas estas acciones propuestas tendremos “una clase ideal sin barreras”

Nombre de la actividad 2: “En los zapatos de mis compañeros”
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y analizar como las diferencias entre los alumnos pueden ser una oportunidad para incluir a todos en las actividades del aula.
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>Inicio: 15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con una dinámica la cual consistirá en darles diferentes roles ficticios, por ejemplo: un alumno que no entiende rápido, uno que no sabe el idioma local y otro que es tímido. • Se les pedirá que escriban en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué sentirían si ellos fueran ese compañero? ¿Qué necesitarían para participar mejor en clase? • se compartirán las respuestas entre todo el grupo. <p>Desarrollo: 50 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • se les pedirá a los alumnos que se junten en equipo de cuatro y se les pedirá que analicen tres casos diferentes situaciones. • 1.- un compañero que no participa en las actividades grupales. • 2.- un compañero que tiene dificultades para leer en voz alta. • 3.- un compañero que no entiende rápido las matemáticas. • Cada equipo elegirá una situación diferente y responderán las siguientes preguntas en cada equipo: ¿Qué pueden hacer el maestro para ayudar a este compañero? ¿Qué pueden hacer los demás compañeros para incluirlo? • Cada equipo presentara sus repuestas frente al grupo y se comentara al respecto. <p>Cierre: 15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente anotaran en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí sobre como ayudar a mis compañeros? ¿Qué cambios podemos hacer como grupo para que nadie se quede atrás en el aprendizaje? • Se comentaran las respuestas y reflexionando sobre esas repuestas crearemos un compromiso de grupo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Por una educación sin **BARRERAS**

ESCUELAS INCLUSIVAS

¿Que hacer con las barreras?

Identificar y eliminar las barreras es fundamental para crear entornos educativos más inclusivos, implicando el cambiar de actitudes, diseñar políticas escolares inclusivas y crear estrategias pedagógicas que respondan a la variedad de diversidad escolar.



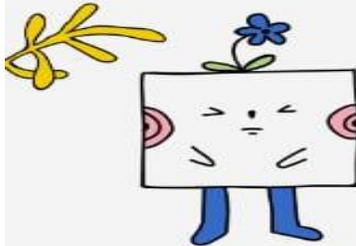
TIPOS DE BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELA

- Cultura escolar
- Organización escolar
- practicas docentes



CULTURA ESCOLAR

Nos referimos a diferentes normas, valores, creencias, tradiciones y prácticas compartidas que definen como se vive en la escuela. Se debe de crear un ambiente escolar con características como lo social, lo emocional y tener buenas relaciones entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad.



2

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Hablamos sobre la estructura y funcionamiento del sistema educativo que afecta la dinámica escolar, estás pueden tener impacto al momento de trabajar con los alumnos y pueden generar problemas en su desempeño pues so talez, escasos de materiales didácticos, insuficiente apoyo a las necesidades de estudiantes, no adaptar programas de estudio para diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.



PRÁCTICAS DOCENTES

Estos son los métodos y los enfoques que se utilizan por parte de los docentes en su enseñanza, estos pueden ser, falta de formación por parte de los profesores, uso de evaluaciones que reflejen el potencial del alumno, falta de diálogo entre profesores y alumnos.

