

1.-Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “¿Qué significa el derecho a la educación?”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el significado del derecho a la educación y su importancia en la vida de los niños y niñas, además de sensibilizar a los estudiantes sobre las barreras que enfrentan algunos menores para acceder a este derecho.

1. Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Comienza la actividad preguntando a los alumnos qué entienden por “derecho a la educación”.
- Se anotarán sus ideas en el pizarrón para ver la variedad de respuestas hay.
- Se explicará que la educación es un derecho fundamental reconocido por organismos internacionales como la ONU y que debe ser garantizado para todos los niños y niñas del mundo.

Desarrollo:

- Muestra un video corto de unos 5 minutos, que ilustre las barreras que algunos niños enfrentan para acceder a la educación, por ejemplo, por distancia, trabajo infantil, conflictos o falta de recursos.
- Este video debe ser apropiado para su edad y plantear ejemplos claros.
- Se crearán equipos de 3 y 4 integrantes se les pedirá que discutan las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que algunos niños no pueden ir a la escuela?, ¿Cómo te sentirías si tú no tuvieras acceso a la educación?, ¿Qué podríamos hacer para ayudar a que todos los niños puedan estudiar?
- Cada grupo deberá anotar las ideas en unas hojas como en forma de diapositivas.
- Luego elegir a un representante para compartirlas con la clase.
- Invita a los representantes de cada grupo a compartir sus conclusiones.

Cierre:

- Se reforzarán sus conclusiones.
- Rescatando la importancia de valorar y defender el derecho a la educación y cómo ellos, como estudiantes, también pueden apoyar y sensibilizar sobre este derecho.

Nombre de la actividad 2: “Cartel por el derecho a la educación”

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del derecho a la educación y motivarlos a crear un mensaje visual (cartel) que exprese su compromiso y apoyo a este derecho.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Recordar a los estudiantes los conceptos discutidos en la actividad anterior sobre el derecho a la educación.
- Pídeles que piensen en las ideas y emociones que esto les generó.

Desarrollo:

- Se les mostrar ejemplos de carteles que aborden temas de derechos o de concientización, como carteles sobre la paz, el medio ambiente o la igualdad de género.
- Analizará junto con ellos las características de los carteles efectivos: frases cortas y poderosas, imágenes significativas, colores llamativos.
- Se reunirán en parejas para poder trabajar.
- Se les entregará materiales, como cartulinas y plumones y se les pedirá a los estudiantes que creen un cartel sobre el derecho a la educación.
- El cartel debe incluir un mensaje claro y una imagen que ayude a transmitir la importancia de que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación.

Cierre:

- Cada pareja deberá explicar brevemente su cartel y el mensaje que quisieron expresar.
- Al finalizar, colocara los carteles en una pared o en el salón.
- Se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de difundir mensajes positivos y de concientización.

2.-Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Somos únicos, somos diversos”

Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad en el aula, reflexionando sobre las diferencias y similitudes entre los compañeros para promover la inclusión y el respeto hacia todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Se comenzará la actividad explicando que la diversidad abarca todo aquello que nos hace únicos y diferentes.
- Preguntar a los alumnos qué piensan que significa “diversidad” y por qué creen que es importante en la escuela.
- Se anotarán sus ideas en el pizarrón para dar contexto.

Desarrollo:

- Previamente se prepara una lista de características diversas, por ejemplo: “Encuentra a alguien que hable otro idioma en casa”, “Encuentra a alguien que tenga una mascota”, “Encuentra a alguien que le guste un deporte diferente al tuyo”.
- Se entregará una hoja con las características y pide a los estudiantes que encuentren a compañeros que cumplan con cada una de esas características.
- Una vez que terminen, invita a los alumnos a reflexionar sobre lo que descubrieron. Pregunta: ¿Cómo se sintieron al descubrir que tienen cosas en común y diferentes con otros compañeros?, ¿Por qué es valiosa la diversidad en el salón?, ¿Qué podemos hacer para respetar y valorar nuestras diferencias?

Cierre:

- En su cuaderno realizaran una reflexión sobre cómo la diversidad enriquece el aprendizaje y el ambiente escolar.
- Se reforzarán sus ideas de que todos tienen algo único que aportar y que el respeto a la diversidad es fundamental para convivir en armonía.

Nombre de la actividad 2: “El árbol de la diversidad”

Propósito de la actividad 2: Visualizar y valorar la diversidad dentro del aula, creando un árbol simbólico donde cada estudiante aporte su identidad y cultura, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la aceptación mutua.

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio:**

- Se explicará que en van a crear un “árbol de la diversidad” que representará a toda la clase y sus diferentes características, intereses, habilidades, y antecedentes.
- Se hará énfasis en cómo cada rama o hoja será una representación de la diversidad del grupo.

Desarrollo:

- Se entregará a cada estudiante una hoja de papel en forma de hoja de árbol.
- Se le pedirá que en ella escriban o dibujen algo que los represente: puede ser un talento, un aspecto de su cultura, una tradición familiar, un interés o un idioma que hablan.
- Pueden decorarla con colores y detalles que los identifiquen.
- En una pared o cartulina grande, se dibujará el tronco de un árbol y coloca las hojas que cada estudiante creó. Este árbol simbolizará la diversidad de la clase.
- Se invitará a cada alumno a pegar su hoja y compartir brevemente lo que representa.

Cierre:

- Se reflexionará con los estudiantes sobre el árbol que han construido juntos.
- Contestaran las siguientes preguntas: ¿Cómo se ve el árbol con todas nuestras diferencias?, ¿Cómo se sentiría el árbol si todos fuéramos iguales?, ¿Por qué es importante aceptar y respetar nuestras diferencias?
- Se finalizará reforzando la importancia de la diversidad en el aula y cómo cada uno contribuye a hacer de la escuela un lugar más completo y enriquecedor.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Todos somos importantes en el salón”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia de la inclusión en el aula, reconociendo las distintas necesidades y capacidades de cada estudiante y promoviendo la empatía y el respeto mutuo.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: <ul style="list-style-type: none">• Se explicará a los estudiantes que hablaremos sobre “educación inclusiva,” un enfoque que busca que todos los niños, sin importar sus características, necesidades o capacidades, puedan aprender y participar juntos en el aula.• Pregunta qué creen que significa “inclusión” y escucha sus ideas. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Se dividirán en grupos de tres o cuatro integrantes y se entregará a cada grupo una “tarea inclusiva”, como leer un texto con letra pequeña, resolver un problema de matemáticas usando una mano, simulando una dificultad física, o escuchar instrucciones con ruido de fondo, simulando barreras auditivas.• Se le pedirá a cada grupo que intente realizar la tarea y, después de unos minutos, discutan cómo se sintieron, cuáles fueron sus dificultades y cómo pudieron haber trabajado mejor juntos.• Se reflexionará con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al hacer las actividades con ciertas barreras?, ¿Qué necesitaron para poder completarlas?, ¿Cómo creen que las personas con diferentes necesidades podrían aprender mejor en el salón? Cierre: <ul style="list-style-type: none">• Se Comentaré que la educación inclusiva implica reconocer que cada estudiante tiene distintas formas de aprender y que todos necesitan el apoyo y respeto de sus compañeros para sentirse cómodos.• Se reforzará explicando que la empatía y la cooperación son clave para crear un salón inclusivo.

Nombre de la actividad 2: “Un salón donde todos caben”

Propósito de la actividad 2: Crear un espacio de reflexión para que los estudiantes identifiquen prácticas inclusivas y entiendan cómo pueden contribuir a una educación donde todos puedan participar y aprender sin importar sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:**INICIO:**

- Se les pedirá que imaginen cómo sería un salón ideal en el que todos puedan aprender cómodamente, independientemente de sus habilidades, idioma, o necesidades.
- Se expondrá que la educación inclusiva se trata de construir espacios donde todos se sientan aceptados y respetada.

Desarrollo:

- En el pizarrón se escribirá la siguiente pregunta “¿Cómo podemos hacer un salón inclusivo?” y pide a los alumnos que propongan ideas.
- Se darán ánimos para que piensen que piensen en acciones como respetar turnos, ayudar a compañeros, ofrecer explicaciones en diferentes formas, usar materiales que todos puedan manipular.
- Escribiremos todas las ideas para que sean visibles.
- Se repartirá en equipos.
- Cada equipo debe crear un cartel que represente una de las prácticas inclusivas mencionadas en la lluvia de ideas. Por ejemplo, “Respetamos los turnos de todos” o “Ayudamos a quien lo necesite”.
- Cada equipo presentara su cartel y cómo esa práctica contribuye a un ambiente inclusivo.

Cierre:

- Se colocará los carteles en las paredes del salón como recordatorio de las acciones que promueven una educación inclusiva.
- Se resaltará que un salón inclusivo es aquel donde todos participan y se sienten valorados. Invitando a los estudiantes a practicar las acciones del salón inclusivo en su día a día para ayudar a construir un espacio de respeto y apoyo para todos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



