

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculos de diálogo sobre inclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión colectiva sobre la importancia de una cultura inclusiva y analizar cómo las actitudes pueden impactar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes en riesgo de exclusión.
<p>Desarrollo de la actividad 1: INICIO Realizar la dinámica el barco se hunde para dividir al grupo en equipos pequeños (4-6 personas). Presentar a los estudiantes la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY posteriormente pedir que escriban una pequeña reflexión sobre el mensaje de la canción.</p> <p>Después plantear las siguientes preguntas ¿Qué entendemos por inclusión escolar? ¿Cómo se manifiestan las actitudes excluyentes o discriminatorias en la escuela? ¿Qué ejemplos positivos de inclusión hemos observado o implementado?</p> <p>Desarrollo: Cada grupo reflexiona y responde las preguntas sobre un papel bond Luego, se reúnen en un círculo más amplio para compartir sus respuestas</p>



Cierre:

Crear un listado grupal de compromisos y acciones concretas para promover actitudes y prácticas inclusivas en la escuela.

Elaborar un memorama con dibujos y palabras que tengan que ver con la inclusión

Nombre de la actividad 2: Estudio de casos sobre inclusión y exclusión escolar

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales o simuladas para identificar barreras y proponer soluciones inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Proporcionar a los estudiantes casos hipotéticos o reales relacionados con alumnos en riesgo de exclusión. Ejemplo:

- "María tiene un diagnóstico de TDAH y enfrenta dificultades para seguir las instrucciones en el aula. Sus compañeros la excluyen durante las actividades grupales."
- "Juan es un estudiante recién llegado que no domina el idioma local. En clase, evita participar porque teme equivocarse."

2. Desarrollo:

Dividir al grupo en equipos y asignar un caso a cada uno.

Los equipos analizan:

- ¿Cuáles son las barreras que enfrenta el estudiante?
- ¿Qué actitudes del entorno están contribuyendo a la exclusión?
- ¿Qué estrategias podrían implementarse para asegurar su inclusión y éxito académico?

Cierre:

Los equipos presentan sus conclusiones al grupo, y se realiza una discusión abierta para consolidar aprendizajes y acciones aplicables a la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas actuales de organización y planeación escolar, identificando áreas de mejora para garantizar una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

Proporcionar un esquema que divida las dimensiones escolares clave:

- Organización del espacio físico.
- Estrategias pedagógicas.

- Actividades extracurriculares.
- Participación de las familias y la comunidad.

Desarrollo:

- En equipos, los docentes analizan cada dimensión y responden:
 - ¿Qué prácticas inclusivas ya existen en nuestra escuela?
 - ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión en esta dimensión?
 - ¿Qué cambios podríamos implementar para mejorar la planeación inclusiva?

Cierre:

Los equipos presentan su “Mapa de Inclusión Escolar” con fortalezas, barreras y propuestas.

Se crea un documento grupal que sirva como guía para implementar mejoras en la organización escolar.

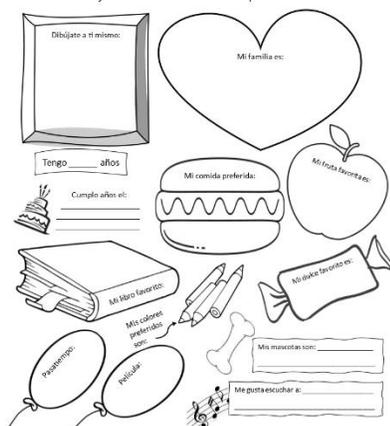
Nombre de la actividad 2: UBUNTU

Propósito de la actividad 2: : Reconocer y valorar la diversidad al comprender cuáles son las necesidades de cada uno. Crear con sus compañeras y compañeros un espacio de reflexión para la comunidad, denominado *Ubuntu*.

Desarrollo de la actividad 2:**Desarrollo de la actividad 2:**

- Comentar con el grupo las siguientes preguntas:
 - ¿De qué crees que trata el proyecto?
 - ¿Sabes qué significa la palabra ubuntu?
 - ¿Qué idea te transmiten las manos entrelazadas? (imagen pegada en el pizarrón)

De manera individual elaborar una ficha de autoconocimiento como la siguiente :



- De manera grupal, compartir las fichas de autoconocimiento que hicieron anteriormente y en asamblea comentar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendieron con esta actividad?
 - ¿Qué similitudes y diferencias hay entre ustedes?
 - ¿De qué manera, el conocer las características de mis compañeras y compañeros me permite entender el cómo se sienten, actúan o piensan ante determinada situación?



- ¿Por qué es importante conocer a mis compañeros y compañeras?
- Individualmente escribir en el cuaderno una conclusión relacionada con lo analizado hasta el momento en una hoja y colocarla junto al concepto de Ubuntu.

Elaborar un árbol de papel Kraft e invitar a los alumnos a plasmar su huella con pintura y después escribir dentro de la mano los valores con los que mas se identifican

CIERRE

- En equipos, en el cuaderno organizar las ideas en una tabla como la siguiente.

Ideas que favorecen a mi comunidad	Ideas que deben modificarse o eliminarse

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico y rediseño de prácticas inclusivas

Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y proponer ajustes que favorezcan una enseñanza inclusiva dentro del aula.

Entregar un cuadro de autoevaluación con preguntas como:

- ¿Cómo adapto mis estrategias de enseñanza para atender la diversidad del grupo?
- ¿De qué maneras involucro a los estudiantes en riesgo de exclusión en las actividades de clase?
- ¿Utilizo recursos y materiales accesibles para todos?

Desarrollo:

- Los docentes completan el cuadro de autoevaluación individualmente.
- En grupos pequeños, comparten sus reflexiones y ejemplos concretos.
- Cada grupo selecciona una práctica que consideran excluyente o poco efectiva y, juntos, rediseñan esa práctica para hacerla más inclusiva.

Cierre:

- Los grupos presentan sus rediseños y explican cómo contribuirán a la presencia, participación y logro de los estudiantes.
- Se elabora una lista colectiva de prácticas inclusivas que los docentes puedan implementar en sus aulas.



Nombre de la actividad 2: El aula inclusiva en acción
Propósito de la actividad 2: Reflexionar y analizar la importancia de las prácticas docentes inclusivas a través de una actividad lúdica y participativa.
<p>INICIO Crear tarjetas con roles específicos para los Docentes, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un estudiante con necesidades educativas especiales. ○ Un estudiante que no domina el idioma del aula. ○ Un estudiante con dificultades socioemocionales. ○ Un docente con estrategias tradicionales. ○ Un docente comprometido con la inclusión. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos y asignarles un escenario ficticio, como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Una clase grupal en la que deben resolver un problema matemático. ○ Un debate en el que se discuta un tema social relevante. • Cada participante debe actuar según el rol que le tocó, interactuando con los demás para completar la actividad. • Durante el ejercicio, un observador en cada equipo toma notas sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo. ○ Las acciones inclusivas o excluyentes del docente en la dinámica. <p><input type="checkbox"/> Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar, cada grupo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué sintieron los estudiantes en roles vulnerables? ○ ¿Qué estrategias inclusivas se aplicaron (o faltaron) durante la actividad? • Como grupo grande, generar un listado de acciones concretas que los docentes puedan adoptar para garantizar la inclusión en sus aulas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Ofrece múltiples roles y formas de participación, adaptados a las capacidades e intereses de cada estudiante.</p> <p>Fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes con diferentes habilidades se apoyan mutuamente.</p> <p>Integra aprendizajes interdisciplinarios, permitiendo que los estudiantes con dificultades en áreas específicas puedan destacarse en otras.</p>



2	Aprendizaje Cooperativo	<p>Asigna roles dentro de los equipos, asegurando que todos los estudiantes contribuyan de acuerdo con sus habilidades y fortalezas.</p> <p>Reduce la competencia individual y fomenta un ambiente de apoyo mutuo.</p> <p>Refuerza la autoestima y la confianza en estudiantes en riesgo al experimentar el éxito en un entorno colaborativo.</p>
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Proporciona múltiples formas de representación, acción y compromiso, asegurando que cada estudiante encuentre un camino adecuado para aprender.</p> <p>Reduce las barreras físicas, sociales y emocionales en el aula.</p> <p>Fomenta una cultura inclusiva en la que las diferencias se valoran como parte del aprendizaje.</p>
4	Metodología STEAM	<p>Los estudiantes trabajan en proyectos que resuelven problemas reales y aplican conocimientos de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas de manera integrada. Esta metodología es inclusiva porque permite a los estudiantes involucrarse de acuerdo con sus fortalezas. Por ejemplo, un estudiante con habilidades creativas puede contribuir al diseño de un prototipo, mientras que otro puede enfocarse en la programación o la resolución de problemas matemáticos.</p>
5	Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABP Comunitario)	<p>Los proyectos están diseñados para abordar problemas locales y sociales que afectan directamente a la comunidad. Por ejemplo, los estudiantes podrían trabajar en la mejora de espacios públicos, la creación de campañas de sensibilización sobre temas sociales o la organización de actividades culturales.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación