



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre "Barreras Invisibles en el Aula"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales que pueden existir en el entorno escolar y cómo afectan la inclusión y el rendimiento de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO Realizar una dinámica para conformar equipos A cada grupo se les asigna una "barrera invisible" común que podría existir en el aula, como: • Estereotipos de género. • Prejuicios raciales o étnicos. • Barreras socioeconómicas. • Discriminación por discapacidad. • Diferencias en el acceso a recursos tecnológicos. • Expectativas reducidas para ciertos grupos de estudiantes. Desarrollo: Los grupos deben preparar una breve presentación o debate, exponiendo cómo cada una de estas barreras puede limitar la participación y el logro educativo de los estudiantes, y cómo se puede trabajar para superarlas. Reflexión final: Después de los debates, se realiza una reflexión grupal en la que los participantes pueden compartir ejemplos personales o observaciones sobre cómo estas barreras se presentan en su entorno escolar. Se fomenta la discusión sobre cómo la escuela puede ser un lugar más inclusivo, y qué actitudes, comportamientos y políticas deben cambiar para favorecer a todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: CASO FATIMA
Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones concretas para identificar barreras culturales y actitudinales, reflexionando sobre sus efectos en el rendimiento y la integración de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO Se preparan varios casos ficticios, pero realistas, que describen diferentes situaciones de estudiantes con barreras en su entorno escolar. Algunos ejemplos de casos pueden ser: • Un estudiante migrante que no se siente incluido por su acento y falta de conocimiento del idioma local. • Una estudiante con discapacidad visual que enfrenta dificultades para acceder a los materiales didácticos. • Un estudiante con antecedentes de pobreza que no tiene acceso a tecnología o materiales educativos en casa. • El caso de Fatima Desarrollo: Conformar equipos y cada uno analiza un caso, identificando las barreras culturales, actitudinales o estructurales que podrían estar limitando el éxito del estudiante. Luego, cada grupo presenta sus análisis y propone posibles soluciones, tales como: • Modificar las actitudes de los docentes y estudiantes hacia la diversidad. • Implementar estrategias de enseñanza inclusiva. • Fomentar una cultura escolar que valore las diferencias. CIERRE Tras el análisis, se abre un espacio para reflexionar sobre las barreras más comunes que los grupos de estudiantes enfrentan en la escuela. Se pueden discutir acciones concretas que la comunidad escolar (profesores, alumnos, familias) puede llevar a cabo para derribar esas barreras y promover un entorno más inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras dentro del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que puedan estar limitando la inclusión y el rendimiento de ciertos grupos de estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO Dar a los docentes una copia del una versión del PEMC Pedir al colectivo que se reúnan por ciclos y analicen el documento en busca de barreras potenciales que puedan estar presentes en el plan, tales como: ◦ Falta de adaptaciones para estudiantes con discapacidad. ◦ Estrategias que no consideran la diversidad cultural, lingüística o



socioeconómica del alumnado.

- Actividades que no favorecen la participación activa de todos los estudiantes, por ejemplo, si no tienen en cuenta diferentes estilos de aprendizaje o contextos familiares.
- Expectativas de logros uniformes para todos los estudiantes sin reconocer sus diferencias individuales.
- Después del análisis, cada grupo debe proponer ajustes o estrategias para mejorar la inclusión y la efectividad del programa. Pueden sugerir:
 - Cambios en las actividades para hacerlas más inclusivas.
 - Creación de recursos específicos para estudiantes que enfrentan barreras socioeconómicas o culturales.
 - Modificaciones en la evaluación para que sea más equitativa y ajustada a las realidades diversas del alumnado.

Se realiza una puesta en común donde se discuten los hallazgos y propuestas. Los participantes reflexionan sobre cómo las barreras organizacionales y los enfoques del PEMC pueden influir en la equidad del sistema educativo y en los logros académicos de los estudiantes. Este análisis también permite visualizar cómo pequeñas modificaciones en la estructura del programa pueden generar grandes cambios en la participación y el éxito educativo.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras en la Organización Escolar: Identificación y Propuestas de Mejora

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras organizacionales dentro de la institución escolar que limitan el acceso, la participación y el rendimiento de los estudiantes, y generar propuestas concretas para su superación.

Desarrollo de la actividad 2:

INCICIO

se prepara un "mapa de la organización escolar", que es un esquema visual de las estructuras y procesos clave dentro de la escuela, como la planificación curricular, los espacios físicos, las actividades extracurriculares, la distribución de recursos, las relaciones entre profesores y estudiantes, y la comunicación interna.

Desarrollo:

- El colectivo docente se agrupa dependiendo su ciclo y cada uno trabaja en un área específica del "mapa" de la organización escolar (por ejemplo, infraestructuras, distribución de recursos, estrategias pedagógicas, procesos de evaluación, etc.).
- Cada grupo debe identificar posibles barreras en esa área que puedan afectar la equidad en la participación o el logro académico de los estudiantes. Algunas preguntas orientadoras pueden ser:
 - ¿Existen barreras físicas que impiden el acceso a ciertos estudiantes? (Ej. falta de rampas para estudiantes con discapacidad, falta de recursos tecnológicos).
 - ¿Las políticas escolares favorecen una cultura inclusiva para todos los grupos de estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, cultural o lingüístico?
 - ¿Existen prácticas pedagógicas que excluyan a estudiantes por sus estilos de aprendizaje o por no compartir la misma cultura escolar?



- ¿El programa de evaluación es equitativo o favorece a ciertos estudiantes por encima de otros?
- Luego de identificar estas barreras, cada grupo debe proponer soluciones prácticas y realistas para mejorar el área que han analizado. Algunas propuestas podrían ser:
 - Crear espacios flexibles para la participación de todos los estudiantes, considerando sus diferentes necesidades y tiempos.
 - Implementar estrategias de apoyo para estudiantes con barreras lingüísticas o culturales.
 - Invertir en recursos tecnológicos o materiales didácticos que favorezcan la participación activa de los estudiantes de contextos más vulnerables.

CIERRE

Los maestros comparten sus propuestas con el resto de los participantes. Finalmente, se lleva a cabo una discusión grupal en la que se reflexiona sobre la importancia de tener una organización escolar inclusiva y cómo las barreras dentro de la institución pueden afectar directamente el logro de los estudiantes. Se anima a todos a pensar en cómo sus propias actitudes y acciones pueden influir en el ambiente escolar y en el éxito de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión: Barreras en las Prácticas Docentes
Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden convertirse en barreras para la inclusión y el logro educativo, promoviendo una actitud crítica hacia las propias enseñanzas.
Esta actividad la realizamos en CTE donde el director entra a realizar visitas pedagógicas y graba una clase la cual es analizada en CTE junto con la planeación del docente. Se cierra la actividad con una reflexión sobre la importancia de la autorreflexión docente y cómo pequeñas modificaciones en las prácticas de enseñanza pueden promover una participación más equitativa y un mayor logro educativo para todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: se me agotaron las ideas 😞

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP

Las barreras en las escuelas pueden surgir debido a diversos factores relacionados con la cultura escolar, la organización escolar y las prácticas docentes.



Barreras relacionadas con la Cultura Escolar

La cultura escolar hace referencia a las normas, valores, creencias y tradiciones que caracterizan a una institución educativa. Estas barreras pueden afectar tanto a los estudiantes como a los docentes y otros miembros de la comunidad educativa.

- Estigmatización y exclusión social
- Falta de respeto a la diversidad
- Rigidez de valores y normas



Barreras relacionadas con la Organización Escolar

La organización escolar se refiere a la estructura administrativa, las relaciones jerárquicas y las políticas institucionales que rigen la vida de la escuela.

- Deficiencias en la infraestructura
- Políticas educativas excluyentes
- Falta de coordinación entre docentes y áreas curriculares



Barreras relacionadas con las Prácticas Docentes

Las prácticas docentes hacen referencia a las metodologías, enfoques y estrategias utilizadas por los maestros en el aula.

- Métodos tradicionalistas.
- Falta de ajustes razonables.
- Falta de innovación y uso de tecnologías



Las barreras en las escuelas pueden ser multifacéticas y estar interrelacionadas. Una cultura escolar excluyente, una organización educativa ineficiente o unas prácticas docentes que no se adaptan a la diversidad de los estudiantes son elementos que pueden obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para superarlas, es necesario un enfoque integral que implique cambios tanto a nivel institucional como pedagógico, promoviendo la inclusión, la equidad y la calidad educativa.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.