Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La palabra DAAA
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los profesores de la escuela Luis González Obregón sobre la importancia de los derechos de los niños y sus rasgos fundamentales.
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio:** Mostrar en colegiado el video "el talento de cristina" En colectivo reflexionar sobre ¿Cómo se relaciona el video con el tema de los derechos de los niños? Pedir a cada docente que escriba una reflexión en su cuaderno y pedir tres participaciones. Proporcionar la siguiente sopa de letras para que los docentes busquen los rasgos fundamentales del derecho a la educación

A	Z	E	F	I	K	M	A	S	P	R	A	G	E	N	D	A
E	B	J	D	I	S	P	O	N	I	B	I	L	I	D	A	D
M	O	Z	P	A	R	A	S	O	T	B	J	I	L	O	C	E
R	W	U	R	R	O	P	R	O	T	E	G	E	R	T	E	T
E	O	R	A	O	O	T	I	N	C	L	U	S	I	O	N	O
S	D	A	D	I	L	I	B	A	T	P	A	D	A	D	T	D
P	U	P	A	R	A	T	O	D	O	S	L	A	S	O	A	O
E	N	O	D	I	S	C	G	A	R	A	N	T	I	Z	A	R
T	P	R	E	A	C	E	P	T	A	B	I	L	I	D	A	D
A	S	L	G	L	O	S	U	A	R	I	T	Y	D	E	M	E
R	C	I	N	T	E	R	C	U	L	T	U	R	A	L	E	M
A	C	C	E	S	I	B	I	L	I	D	A	D	P	A	I	U

Desarrollo
Después de que los docentes hayan encontrado las palabras “Disponibilidad” “accesibilidad” “aceptabilidad” “adaptabilidad” mostrar las definiciones de cada una de las palabras y comentarlas.

Después formar equipos de 3 y dar a cada equipo una palabra anteriormente escrita para que elaboren un acróstico para después presentar en colectivo.

Plantear como colectivo como es que llevamos a la practica estas palabras tan importantes y que es lo que nos hace falta implementar, comentar los casos de los niños en los cuales tenemos dificultades.

Cierre
Hacer un compromiso para el próximo CTE donde cada docente aplique un principio de los estudiados en su planeación con algún estudiante en riesgo o rezago.

Nombre de la actividad 2: Mis capacidades no me limitan

Propósito de la actividad 2: Hacer conciencia a los maestros de la escuela Luis González Obregón sobre que

Desarrollo de la actividad 2:
INICIO
Pregunta a los maestros qué derechos conocen y pidir que cada quien escriba derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluir algunos papelitos que digan: SIN DERECHO
Colocar los papelitos en un recipiente y moverlo encima del colectivo para que los atrapen como si fuera una lluvia.
Desarrollo
Realizar dos rondas de juego. En cada ronda pedir a las los profes que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno a participar en esa ronda.

Cierre El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “SIN DERECHO”? ¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real? ¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos? ¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Basta
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione sobre la importancia de combatir la discriminación y fomentar la igualdad en el salón de clases
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Comentar a los maestros que este juego está basado en el juego “Basta”. Desarrollo Explica las reglas del juego: 1. Se realizarán diferentes rondas. 2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”. 3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco” Cierre Reflexionar en colectivo docente en torno a las siguientes preguntas ¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto? Porponer el acuerdo de que para el próximo CTE los maestros apliquen esta estrategia con sus alumnos y mostrar evidencias

Nombre de la actividad 2: RETOS
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas diversas y sensibilizar sobre la importancia de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:
INICIO
Pregunta los docentes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad.

Comentar que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos. Pregunta si les gustan los retos y anímalos a realizar los siguientes: - Abrir una botella utilizando solo una mano. - Ponerse una playera o sudadera sin ver. - Pintar una flor sin manos. - Correr solo con un pie.

Cierre
Reflexionar con respecto a las siguientes preguntas ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos? ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas? ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades? ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: **Concientizar sobre las barreras físicas, sociales y pedagógicas que enfrentan los estudiantes en un entorno educativo y fomentar el diseño de estrategias inclusivas.**
Desarrollo de la actividad 1: INICIO Dividir al colectivo por grados y proporcionarles materiales como cartulinas, marcadores y notas adhesivas. DESAROLLO Pedirles que dibujen un "mapa" del aula o la escuela. En este mapa, deben señalar y describir las barreras que los estudiantes con discapacidad podrían encontrar en su entorno educativo, ya sean físicas (por ejemplo, falta de accesibilidad en el aula), pedagógicas (métodos de enseñanza no adaptados), o sociales (estigmatización o falta de apoyo entre compañeros). Después de identificar las barreras, deben escribir **posibles soluciones** en notas adhesivas y colocarlas junto a cada barrera en el mapa. Estas soluciones pueden ser desde la implementación de tecnologías asistivas, adaptaciones curriculares, hasta el fomento de una cultura de respeto y tolerancia. CIERRE cada grupo presenta su mapa y sus soluciones. Se puede discutir cómo se pueden implementar estas soluciones en la práctica y qué impacto tendrían en la inclusión real de todos los estudiantes

Reflexionar entorno a las siguientes pregumntas ¿Qué cambios concretos podemos realizar para eliminar las barreras que afectan a los estudiantes?
¿Cómo pueden los docentes, la comunidad escolar y las familias colaborar para crear un entorno más inclusivo?

Nombre de la actividad 2: DEBATIENDO

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y el diálogo sobre los beneficios y las barreras de la Educación Inclusiva, para sensibilizar sobre la importancia de un enfoque inclusivo y reflexionar sobre los cambios necesarios en las prácticas educativas.

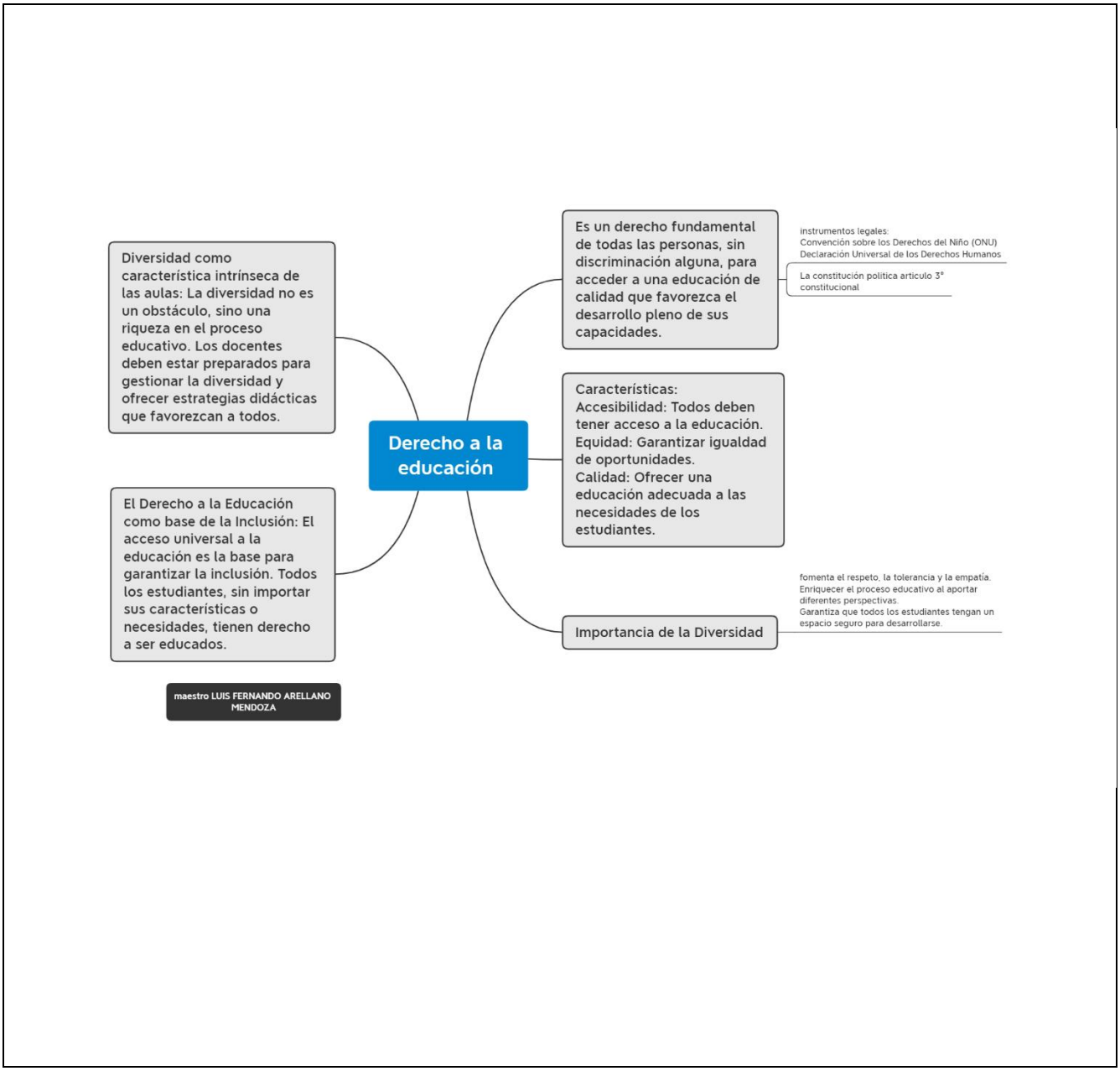
Desarrollo de la actividad 2:
Formar dos grupos de participantes: uno representará a los defensores de la Educación Inclusiva (proponentes), y el otro grupo representará a aquellos que podrían tener preocupaciones o dificultades para implementar una Educación Inclusiva en las escuelas (oponentes).
Grupo 1: "Defensores de la Inclusión": Este grupo debe argumentar sobre los beneficios de una educación inclusiva, tales como el desarrollo de empatía, la diversidad en el aula, la equidad, el aprendizaje colaborativo, entre otros.

Grupo 2: "Críticos de la Inclusión": Este grupo debe presentar los posibles desafíos que enfrenta la Educación Inclusiva, como la falta de recursos, la formación insuficiente de los docentes, la falta de adaptación de los espacios educativos, etc.
Investigación breve: Da a los grupos unos minutos para investigar y preparar sus puntos. Pueden usar materiales proporcionados o investigar brevemente sobre temas relacionados con la Educación Inclusiva, incluyendo barreras, beneficios y experiencias de otros contextos.
Desarrollo del debate: Cada grupo tiene 5-7 minutos para presentar sus argumentos. Después de la presentación inicial, se abre un espacio de intercambio de preguntas y respuestas entre los dos grupos para profundizar en los puntos debatidos. Reflexión grupal: Tras el debate, invita a todos los participantes a reflexionar sobre lo que escucharon.

Reflexionar entorno a las siguientes preguntas.
¿Qué crees que puede cambiar en un aula si todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de aprendizaje, sin importar sus diferencias?

¿De qué manera los críticos de la inclusión y los defensores pueden trabajar juntos para lograr una educación más equitativa para todos?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.