



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Un cuento inclusivo
Propósito de la actividad 1: Promover una cultura escolar más inclusiva para tratar de erradicar los riesgos de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión mediante la dramatización de un cuento
Desarrollo de la actividad 1: Comenzar la actividad mediante una pregunta detonadora sobre las situaciones que pueden a los alumnos a un fracaso escolar Anotar cada una de las aportaciones de los alumnos en el pizarrón y clasificarlas de la más importante a la de menos relevancia Elaborar una lista de los principales problemas que se enfrentan en la escuela que pueden provocar la discriminación, fracaso escolar y/o exclusión Para continuar se formarán comunidades de aprendizaje de cuatro a cinco integrantes Analizar las partes de un cuento Seleccionar una las problemáticas en listadas Plantear y describir los personajes que participaran en el cuento Elaborar un bosquejo del cuento a dramatizar con los elementos (introducción, nudo y desenlace) Plantear el ambiente y la trama del cuento Realizar las correcciones necesarias del cuento Distribuir los personajes a representar en la dramatización del cuento, si es necesario pueden apoyar de otras comunidades de aprendizaje



Elaborar la escenografía y utilería para la dramatización del cuento
Realizar los ensayos necesarios para realizar las correcciones
Para cerrar la actividad realizar la dramatización del cuento de la problemática seleccionada
Realizar en forma general un análisis de los cuentos presentados

Nombre de la actividad 2: El folleto como medio de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Difundir mediante un folleto actividades creativas para evitar la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Para iniciar las actividades se indagarán los conocimientos previos de los alumnos con preguntas directas como: ¿Qué es un folleto inclusivo?, ¿Cómo se estructura un folleto inclusivo?, ¿Qué temas se pueden abordar en un folleto inclusivo?, ¿Cómo se puede analizar un folleto inclusivo?, ¿A qué público se dirige un folleto inclusivo?

Los alumnos realizan las anotaciones en sus cuadernos

Comparten sus opiniones de forma voluntaria al resto del grupo

Después se conforman binas de trabajo

Definir en binas el tema sobre el cuál elaboraran su folleto para disminuir la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Investigar en fuentes confiables cómo elaborar su folleto

Compartir con su bina la investigación realizada

Rescatar las ideas más relevantes sobre cómo hacer el folleto

Elaborar el bosquejo del folleto inclusivo

Realizar las correcciones necesarias al folleto inclusivo

Realizar la versión final del folleto inclusivo

Para concluir presentaran las binas sus folletos inclusivos

Se realiza una conclusión acerca de la importancia de inclusión educativa para evitar la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Dosificación de contenidos de mayor complejidad para que todos los alumnos aseguren la presencia y participación de todos los educandos

Propósito de la actividad 1:

Reconocer que mediante una planeación dosificada se puede tener éxito para evitar el fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 1:

Para comenzar las actividades se debe realizar un sondeo general del grupo para identificar aquellos alumnos que tienen mayor probabilidad de fracaso escolar y/o exclusión

Identificar los contenidos del plan de estudio de mayor complejidad para realizar las adecuaciones necesarias para lograr el mayor éxito en el logro de los aprendizajes

Para continuar realizar una planeación general de los contenidos, para posteriormente realizar la dosificación de los contenidos para lograr que todo el alumnado tenga éxito en los contenidos académicos



Adecuar aquellos contenidos de mayor complejidad para aquellos alumnos que tienen mayor dificultad de adquirir y dominar los contenidos, para que tengan éxito en el objetivo planeado
Promover en la escuela una cultura de una planeación dosificada para el logro de los aprendizajes

Para concluir realizar un análisis de las planeaciones para medir el alcance y logro de cada una para evitar el fracaso escolar y/o exclusión

Comentar con los demás maestros los logros obtenidos en la dosificación de contenidos

Nombre de la actividad 2: Elaboración de planeaciones diversificadas

Propósito de la actividad 2:

Asegurar la permanencia de los alumnos mediante la elaboración de planeaciones diversificadas para lograr así el éxito planeado de las actividades académicas

Desarrollo de la actividad 2:

Para iniciar las actividades realizar un análisis general de la forma de planear de los docentes, identificar de éstas las fortalezas y las áreas que se pueden mejorar

Laborar ajustes a la planeación de acuerdo a las necesidades de cada grupo con el objetivo de atender las necesidades de los estudiantes

Para continuar realizar en la planeación diversificaciones para los alumnos que requieren de mayor apoyo, así como de aquellos que por sus capacidades no lo requieren tanto

Analizar los contenidos de los campos formativos y definir aquellos que requerirán más apoyo por el grado de complejidad del contenido y de éstos realizar las adecuaciones para el máximo logro de los aprendizajes

Promover una cultura inclusiva en la planeación mediante estrategias de LSM para alumnos con discapacidad auditiva, sistema braille para alumnos con discapacidad visual

Para finalizar hacer un análisis de las planeaciones elaboradas y cómo beneficiaron a los alumnos las adecuaciones diversificadas

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mejorar la colaboración entre el equipo de apoyo de educación especial y docentes de grupo

Propósito de la actividad 1:

Promover una cultura de colaboración entre el equipo de apoyo de educación especial y docentes de grupo para disminuir la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 1:

Para iniciar mediante la orientación y acompañamiento por parte de los equipos de apoyo de educación especial a los maestros de grupo, para identificar y atender a los alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Colaborar entre los equipos de apoyo de educación especial y docente de grupo para atender a los alumnos en situación de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión de acuerdo a sus necesidades, intereses y capacidades, a partir de la planeación e implementación de actividades y estrategias diversificadas

Para continuar intercambiar experiencias entre los equipos de apoyo de educación especial y docente de grupo sobre el diseño e implementación de ajustes razonables para asegurar



la participación y el aprendizaje de todos los alumnos para evitar la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión.

Asesorar al docente de grupo para elaborar planeaciones basadas en las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para que ofrezcan una propuesta acorde con las necesidades de los alumnos y así disminuir la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión
Implementar las estrategias de evaluación de acuerdo con las características de los alumnos para disminuir la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Para cerrar hacer un análisis en conjunto maestros de apoyo de educación especial y maestro de grupo, para comentar los alcances de la planeación DUA

Nombre de la actividad 2: Realización de prácticas pedagógicas inclusivas para erradicar la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Propósito de la actividad 2:

Mediante la promoción de prácticas pedagógicas más inclusivas se podrá erradicar la discriminación, el fracaso escolar y le exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Para iniciar realizar en colegiado un consenso general de los alumnos que están en situación de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Realizar una clasificación de los factores internos y externos por lo que se identifican a los alumnos para que estén en situación de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Acordar en colegiado que estrategias innovadoras permiten fortalecer las competencias básicas los alumnos para disminuir la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Para continuar diseñar y aplicar en colegiado los materiales didácticos para la adquisición de competencias en los alumnos con el objetivo de disminuir la discriminación, el fracaso escolar y/o la exclusión

Aplicar cada docente de grupo las estrategias y dinámicas innovadoras para fomentar la participación de todo el alumnado, principalmente aquellos con rezago educativo y de esta manera erradicar la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Promover actividades lúdicas para fomentar la creación y apreciación artística de los alumnos e involucrarlos en las actividades, especialmente a aquellos en situación de discriminación o fracaso escolar para que se sientan más acogidos y cobijados por todos sus compañeros de grupo

Diseñar proyectos dirigidos a los alumnos con aptitudes sobresalientes, para que orienten a aquellos alumnos en situación de fracaso escolar y se sientan involucrados y parte del grupo y así evitar la exclusión

Para cerrar realizar en colegiado un análisis general de cómo le fue a cada docente en la aplicación de las practicas pedagógicas e inclusivas

Hacer un comparativo de los alumnos en situación de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión detectados a inicio del ciclo escolar y los que se detectan a mediados y fin de ciclo



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?	Importancia de la metodología al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y promueve la inclusión.
1	Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)	<p>Ayuda al alumnado a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan.</p> <p>La aplicación de los conocimientos se da en el mundo real. Ello otorga sentido a los aprendizajes. Evita la desvinculación escolar, además, permite aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos. Esto se debe a que, con el aprendizaje experiencial, los conocimientos se asientan mejor y por más tiempo.</p> <p>Puede aplicarse en todos los contextos, adaptándose al nivel escolar.</p> <p>El profesor tiene un papel facilitador-orientador-tutor.</p>	<p>Es una metodología centrada en los alumnos como sujetos que aprenden y colaboran guiados por el docente para responder a una problemática o una pregunta, o bien, resolver una situación, apoyándose en un tema que incentiva su interés.</p> <p>Los alumnos son protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden y aplican lo aprendido en una situación real.</p> <p>Etapas de éste proyecto: Planteamiento del proyecto Implementación Presentación Evaluación de los resultados.</p> <p>Puede aplicarse en todos los contextos, adaptándose al nivel escolar.</p> <p>Se fomenta la colaboración, la creatividad y el desarrollo de habilidades de investigación, resolución de problemas, la efectividad del aprendizaje activo, ya que, los alumnos no solo obtienen mejores notas, sino que también logran asimilar más fácilmente competencias específicas de las asignaturas.</p>
		Ofrece a todos los alumnos, principalmente a los que presentan alguna necesidad o condición específica la	El aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo y en la consecución de objetivos comunes, que tan solo se pueden alcanzar si



2	Aprendizaje cooperativo	<p>oportunidad de mejorar su interacción social, el trabajo en equipo, la atención y la adquisición de conocimientos. Refuerzan las relaciones en el aula y facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.</p>	<p>cada miembro del proyecto cumple con su tarea. Para ello, se forman grupos de entre tres y seis miembros, en los que cada persona adquiere un rol determinado. Con el fin de alcanzar el objetivo fijado, deberán trabajar de forma coordinada para resolver los posibles conflictos que puedan surgir entre ellos, dejar a un lado la competitividad y priorizar el bien común.</p>
3	Gamificación	<p>Mejora del rendimiento académico. Permite la inclusión educativa pues se logra un mayor compromiso, participación y motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, hay mejores calificaciones y una mayor retención de conocimientos.</p>	<p>Se utilizan elementos propios de los juegos, como puntos, niveles y recompensas, para motivar a todos los estudiantes y hacer el aprendizaje más divertido y atractivo. Para ello, se fomenta la competencia sana, la colaboración y el compromiso con las tareas académicas.</p>
4	Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque	<p>Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas. Implica un proceso intencional de indagación del diagnóstico de problemas. Crítica de experimentos y distinción de alternativas Promueve la planificación de la investigación. Fortalece la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas.</p>	<p>Se integran la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, cada una con un papel específico. Por lo que: Compromete a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica. Incita la planificación y que realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio. Fomenta el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición de las variables). Con apoyo los alumnos logran comunicar y justificar sus explicaciones.</p>
5	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	<p>Permite la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas, acercamiento y apropiación de la</p>	<p>Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de ésta, el maestro podrá:</p>



		<p>lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística.</p> <p>Se promueve la diversidad a partir de identificar necesidades, intereses, emociones, sensaciones.</p> <p>Los alumnos participan en actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.</p> <p>Se tejen redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarlos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos.</p>	<p>Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.</p> <p>Posibilita la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.</p> <p>Se promueve la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo.</p>
6	Aula invertida	<p>Las clases se pueden grabar en vídeo y se comparten con los estudiantes para que los puedan visualizar en casa. Posteriormente, se refuerzan los conceptos aprendidos en el aula, atendiendo a las necesidades de cada alumno, con trabajos por proyectos o mediante la búsqueda de soluciones a problemas reales a partir del trabajo colaborativo.</p>	<p>Es un modelo pedagógico en el que se invierten los elementos tradicionales, pues los alumnos estudian las materias en casa y después las trabajan en el aula. De este modo, la clase se destina a profundizar en las materias y resolver dudas, lo que permite incentivar la participación, personalizar la formación y mejorar la efectividad del aprendizaje.</p>

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas,



<p>los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los</p>



fracaso escolar y/o exclusión.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.