



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El debate como estrategia para eliminar las barreras actitudinales para el aprendizaje de los alumnos
Propósito de la actividad 1: Promover mediante el debate estrategias más inclusivas para eliminar a las barreras actitudinales de los alumnos
Desarrollo de la actividad 1: <u>Inicio</u> Indagar los conocimientos previos de los alumnos sobre temas específicos; ¿Qué son las barreras de aprendizaje?, ¿Por qué algunos alumnos presentan barreras para el aprendizaje y otros no?, ¿Cómo se pueden identificar esas barreras de aprendizaje?, ¿La cultura social cómo afecta para la barrera del aprendizaje?, ¿Qué es un debate?, ¿Cómo se organiza un debate?, ¿Cuáles son las partes de un debate? <u>Desarrollo</u> Cada alumno registra en su cuaderno sus ideas sobre cada interrogante Compartir de manera grupal las ideas de cada alumno, puede ser de manera voluntaria o indicando directamente Formar dos comunidades de aprendizaje para definir los que estarán a favor y en contra de las limitaciones de las barreras de aprendizaje Investigar en fuentes confiables más información sobre cada una de las preguntas para tener argumentos más sólidos para realizar el debate Compartir con su comunidad de aprendizaje la investigación realizada para elaborar los puntos argumentativos a favor y en contra de las limitaciones de barrera de aprendizaje Proyectar el video ¿Qué es un debate?, rescatar en el cuaderno las ideas relevantes Comentar con sus compañeros las ideas anotadas <u>Cierre</u>



Con los argumentos elaborados realizar el debate
Realizar una retroalimentación general acerca de la estrategia aplicada para identificar las barreras actitudinales para el aprendizaje
Promover la aplicación de estas estrategias en otras aulas para reducir las barreras actitudinales para el aprendizaje

Nombre de la actividad 2: Ponte en mi lugar

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los alumnos mediante juegos de roles que todos en algún momento pudimos tener alguna barrera para el aprendizaje

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Realizar una presentación acerca de los diferentes obstáculos que pueden enfrentar los alumnos para lograr el máximo logro de los aprendizajes

Identificar dentro del aula a los alumnos que presentan las principales barreras para el aprendizaje pueden ser; actitudinales, sociales, económicas, familiares, culturales e intelectuales, etc.

Realizar un estudio social para identificar las principales barreras que cada alumno presenta
Seleccionar aquellas barreras que más afectan en el alumnado en su rendimiento

Desarrollo

Analizar diferentes casos de personas que presentan dificultades para el logro de los aprendizajes

Realizar un cuadro comparativo de cada uno de los casos y comentar en forma grupal cuáles pueden identificarse dentro del aula

Realizar una pequeña dramatización de los roles de las diferentes personas con su barrera para el aprendizaje

Realizar un texto breve de cómo se sintieron al ponerse en el lugar de las personas que presentan diferentes barreras para el aprendizaje

Cierre

Presentar ante el grupo el texto elaborado para compartir su experiencia

Elaborar en grupo un texto reflexivo donde se rescate las principales barreras que se identifican en el salón

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi derecho a la educación es tu derecho

Propósito de la actividad 1:

Promover una educación sin barreras reconociendo los derechos

Desarrollo de la actividad 1:

inicio

Iniciar el tema hablando acerca de los derechos y cómo éstos pueden brindar herramientas para superar las barreras del aprendizaje

Elaborar en el pizarrón una silueta femenina o masculina



Desarrollo

Los alumnos elaborarán en el cuaderno su silueta femenina o masculina dependiendo de cada género y escribirán alrededor de ella los derechos educacionales que tienen como ciudadanos y cuáles se vulneran fácilmente

Identificar aquellos derechos que más se repiten e investigar cuáles son los documentos oficiales que brindan protección a los educandos sobre esos derechos

Compartir con sus compañeros la investigación realizada

Identificar aquellos derechos que han sido violentados fácilmente

Presentar ante sus compañeros la silueta elaborada

Identificar de la silueta general aquellos derechos que se han violentado más

Complementar la silueta personal en caso de ser necesario

Investigar en la sociedad donde vive el alumno si algunas personas le han violentado su derecho a la educación y cómo fue

Compartir ante el grupo la investigación realizada

Elaborar un cuadro comparativo sobre casos específicos de cómo ha sido violentado el derecho a la educación

Cierre

Elaborar una conclusión general sobre cómo la misma sociedad ha creado los derechos, pero también es ella misma quien los ha violentado

Difundir su conclusión puede ser mediante un folleto o tríptico

Nombre de la actividad 2: Cursos sobre la identificación de barreras del aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Promover la capacitación constante sobre las barreras de aprendizaje que enfrentan nuestros alumnos para reducir el rezago y abandono escolar

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Gestionar cursos presenciales o en línea sobre las barreras de aprendizaje que enfrentan nuestros alumnos

Capacitarse constantemente sobre éste tema de relevancia social

Difundir a la comunidad escolar los temas que se abordan en cada una de las sesiones

Desarrollo

Promover en los alumnos el respeto y tolerancia ya que no todos los alumnos tienen el mismo grado de aprendizaje

Compartir en colegiado diferentes estrategias que utiliza cada docente para reducir las barreras para el aprendizaje

Elaborar carteles, folletos o trípticos donde se promueva la disminución de las barreras del aprendizaje

Realizar podcast donde se promueva la reducción de las barreras de aprendizaje o abandono escolar

Cierre

Difundir a la comunidad escolar y comunidad en general los podcast

Promover en los alumnos que ellos sean también los autores de la realización de este tipo de materiales para que se sientan incluidos y puedan ellos también motivar a sus compañeros para que no abandonen su educación académica



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi practica educativa una actividad con estrategias variadas e incluyentes
Propósito de la actividad 1: Promover actividades variadas e incluyentes para disminuir las barreras individuales del aprendizaje
Desarrollo de la actividad 1: <u>Inicio</u> Proponer un tema de interés social que se presente en el aula o escuela para reducir las desigualdades académicas y por lo tanto atacar las barreras para el aprendizaje Formar pequeñas comunidades de aprendizaje para realizar una investigación y realizar una exposición, debate, un texto argumentativo, una infografía o una línea del tiempo para la presentación del tema <u>Desarrollo</u> Investigar en comunidades en que consiste cada una de las estrategias Socializar con los integrantes de comunidades académicas cada una de las estrategias investigadas Realizar en el cuaderno las anotaciones relevantes para elaborar la exposición, el debate, un texto argumentativo, la infografía o la línea del tiempo Elaborar el texto para presentarlo ante el grupo <u>Cierre</u> Elaborar una conclusión grupal donde se rescate la importancia de reducir o eliminar las barreras del aprendizaje Difundir a nivel escolar la conclusión para promover la integración y abatir las barreras del aprendizaje

Nombre de la actividad 2: La socialización una práctica muy convincente
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los alumnos mediante la socialización sobre la importancia de su educación para reducir las barreras en el aprendizaje
Desarrollo de la actividad 2: <u>Inicio</u> Iniciar la actividad mediante una plática sensibilizadora acerca de la importancia de la socialización para tener una mejor convivencia social Identificar en el grupo los diferentes subgrupos para realizar las comunidades de aprendizaje de manera heterogénea cuidando el equilibrio social <u>Desarrollo</u> Promover diferentes actividades lúdicas para mejorar la socialización grupal y disminuir las barreras de aprendizaje, éstas pueden ser juegos didácticos con música, la manipulación de objetos Integrar comunidades de aprendizaje a afines



Investigar en fuentes confiables el concepto de socialización y cuáles son las barreras de aprendizaje que enfrentan los alumnos

Compartir con su comunidad de aprendizaje la investigación realizado

Rescatar las ideas más relevantes puede ser mediante un diagrama, un cuadro sinóptico o un mapa mental

Compartir con el grupo el trabajo elaborado

Elaborar una historieta corta donde se promueva la socialización y la eliminación de las barreras del aprendizaje

Cierre

Elaborar en grupo una síntesis sobre las barreras de aprendizaje que enfrentan los estudiantes y cómo se pueden ir eliminando poco a poco

Presentar ante el grupo u otros grupos la historieta

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

¿QUÉ SON?

son los factores del contexto familiar, social o cultural que limitan el pleno acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes



EN LA ESCUELA ESTÁN PRESENTES

BAP didácticas (prácticas estandarizadas de docentes, se dan en el acto educativo)

ALGUNAS ACCIONES

planeaciones
diversificadas
atención a la
diversidad



ambientes inclusivos
fomentar el dialogo
diseño curricular DUA



IDENTIFICACIÓN

Acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje de los docentes que no son culturalmente pertinentes y que no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje de los alumnos.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro

logro educativo de algunos alumnos.	Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.