Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela Telesecundaria es una institución de organización completa, se encuentra en cabecera municipal, está constituida por doce grupos, cuatro grupos de cada grado, los grupos están constituidos entre veintiséis y treinta y dos alumnos.

La escuela se ubica en la colonia Raymundo Flores, es una colonia donde prevalecen algunos grupos sociales a los cuales parte de nuestros alumnos pertenecen a ellas, otros alumnos no se integran a éstos subgrupos.

Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos al egresar de la secundaria presentan examen para ingresar al nivel medio superior siendo las opciones, Cbtis, el SABES, el Cecyteg, Telebachillerato y Preparatoria

El grupo que atiendo está conformado por veintiocho alumnos, sus edades oscilan entre los trece y catorce años de edad. Al ser un grupo heterogéneo sus intereses y necesidades son diversas, ahora que se acerca el registro para obtener el folio SUREMS, los alumnos comienzan a investigar un poco más sobre la oferta educativa de cada institución.

El grupo es unido pues para el desarrollo de las actividades se apoyan mutuamente para el logro del objetivo planteado cada inicio de proyecto, considero que esta nueva forma de trabajar promueve una empatía con los alumnos

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Círculo de valores
Propósito de la actividad 1: Reconocer los valores que predominan en los alumnos y en la sociedad para promover el derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: Para fomentar y ser una escuela donde se promueva el derecho universal a la educación se debe considerar los valores que cada alumno trae desde casa, cómo los aplica en la escuela y en la sociedad, pues una persona sin valores es un ente sin razón Iniciando con interrogantes detonadoras como: ¿Qué son los valores?, ¿Cómo puedo aplicar los valores en la escuela y en la sociedad?, ¿Qué valores han fomentado en mí mis padres, maestros y amigos? Los alumnos anotan sus respuestas a cada una de las interrogantes en sus cuadernos Una vez contestadas las preguntas formaremos círculos de valores para compartir sus respuestas con sus compañeros de equipo Realizar un collage rescatando los valores que prevalezcan en cada uno de los círculos de valores Exponer ante sus compañeros su collage Realizar en círculos de valores un escrito donde se rescate la importancia de la inclusión desde la educación hasta lo social Cada circulo de valores compartirá a nivel grupal el texto elaborado

Nombre de la actividad 2: La educación un derecho universal
Propósito de la actividad 2: Promover la educación mediante el conocimiento del derecho universal a la educación
Desarrollo de la actividad 2: Indagar mediante una lluvia de idea los saberes previos de los alumnos con preguntas directas como: ¿Qué es un derecho?, ¿Qué documentos hablan sobre el derecho a la educación?, ¿A quién o quiénes beneficia conocer los derechos humanos?, ¿Qué artículos hablan sobre el derecho a la educación?, Como ciudadanos ¿Cómo podemos exigir que se respete y garante el derecho a la educación? Cada alumno anota sus respuestas a cada una de las preguntas Socializar a nivel grupal las ideas de los alumnos Realizar de manera personal un cartel donde se rescate el derecho universal a la educación Realizar las observaciones necesarias para que los alumnos realicen las correcciones pertinentes a su cartel El cartel debe contener el documento, articulo, fracción donde se mencione el derecho a la educación El cartel debe tener un lenguaje claro y sencillo para el publico Definir lugares estratégicos donde pueden exhibir los carteles donde se promueva el derecho a la educación

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Un viaje por las culturas respetando la diversidad del alumnado
Propósito de la actividad 1: Divulgar la diversidad cultural mediante un viaje por las culturas
Desarrollo de la actividad 1: Indagar los conocimientos previos mediante una lluvia de ideas con interrogantes como: ¿Qué es la diversidad escolar?, ¿Cuál ha sido el principal problema que se enfrentan las personas de color o religión que se practica?, ¿Qué movimientos sociales se han creado para promover una diversidad escolar?, ¿Cómo se manifiesta o evoluciona la lengua en la sociedad para ser aceptada?, ¿Cómo ha evolucionado la diversidad escolar para ser aceptado en la sociedad?, ¿Cómo promover el respeto a la diversidad del alumnado desde la educación? Los alumnos comentaran sus ideas y conocimientos Explicar al grupo los conceptos de diversidad por religión, lengua, color de piel, idioma o lengua que hablan Investigar la lengua, el alfabeto, vestimenta, alimentos, poemas, danzas o canciones que se hablan o hablaban en su localidad o municipio y como la usan en la educación o en la vida diaria Religión o religiones que se practican en su localidad Los movimientos que se han creado para promover una educación más diversa Seleccionar un país externo a donde vive el alumno y realizar una investigación de los mismos temas Compartir con el grupo la información recabada Preparar una exposición puede ser en una aplicación como canva, pawer point, etc., o alguna que domine el alumno o en un papel bond Realizar un cuadro comparativo de la diversidad escolar cultural de su localidad con la del país seleccionado Exponer ante el grupo los resultados obtenidos

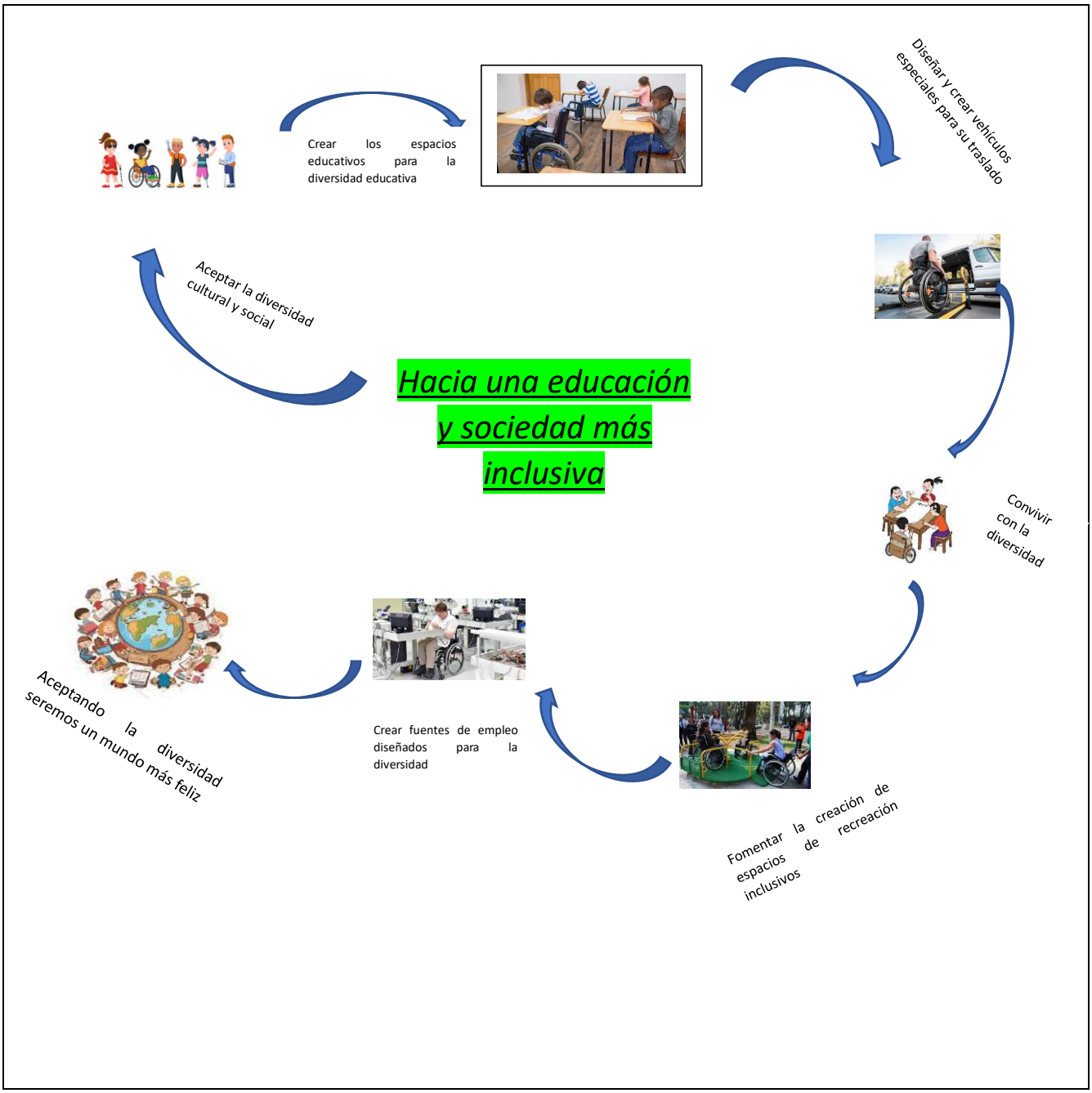
Nombre de la actividad 2: Conociendo mi localidad mediante una línea del tiempo
Propósito de la actividad 2: Conocer la diversidad cultural y lingüística de mi localidad reconocer la evolución que ha tenido mi localidad
Desarrollo de la actividad 2: Iniciar preguntando a los alumnos si saben ¿Cuál es la diversidad cultural y lingüística del municipio donde viven?, ¿Cuál era la lengua que se habla o hablaba?, ¿Qué cultura se desarrolló en el municipio?, ¿Mi localidad es diversamente cultural?, ¿Cómo beneficia a la sociedad ser una localidad diversa? Los alumnos realizan sus anotaciones correspondientes en sus cuadernos Realizar una investigación de la fundación de la localidad rescatando la cultura que se desarrolló ahí y las lenguas o lengua que se hablaba Realizar una línea del tiempo donde se rescate la evolución que ha tenido la diversidad Exponer ante el grupo la línea del tiempo

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Te incluyo yo te incluimos todos
Propósito de la actividad 1: Promover la educación inclusiva desde una perspectiva individual hasta colectiva
Desarrollo de la actividad 1: Indagar los conocimientos previos de los alumnos con interrogantes directas como: ¿Qué es la inclusión?, ¿En qué otros ámbitos a parte del educativo podemos aplicar la inclusión?, ¿Cómo beneficia a la sociedad la promoción de la inclusión?, ¿Las instituciones públicas y privadas están habilitadas para promover la inclusión?, ¿Nuestra escuela promueve la inclusión?, ¿Las empresas deben generar empleos para personas con capacidad diferente, para promover la inclusión?, nuestra sociedad ¿Es inclusiva? Los alumnos realizan las anotaciones correspondientes a cada pregunta Se comentan las preguntas a nivel grupal respetando el turno a cada alumno Realizar debates sobre el tema de la inclusión educativa y empresarial Promover mediante mesas de dialogo la inclusión escolar desde las primeras etapas de la educación Promover la creación de espacios inclusivos en las escuelas y espacios públicos Gestionar ante las autoridades competentes el apoyo de personas externas para brindar una educación más inclusiva

Nombre de la actividad 2: El buzón de la inclusión
Propósito de la actividad 2: Promover la inclusión educativa y social mediante un buzón
Desarrollo de la actividad 2: Indagar mediante una lluvia de idea los saberes previos de los alumnos con preguntas directas como: ¿Qué es un buzón de inclusión?, ¿Qué se puede integrar en un buzón de inclusión?, ¿A quién o quiénes podemos dirigir nuestra inquietud sobre la inclusión?, ¿A qué personas podemos beneficiar con la inclusión? Cada alumno anota sus respuestas a cada una de las preguntas Socializar a nivel grupal las ideas de los alumnos Realizar de manera personal una carta, texto o frases donde promueva la inclusión educativa y social. Realizar las observaciones necesarias para que los alumnos realicen las correcciones pertinentes Definir a que figura educativa o social se va dirigir la carta de inclusión Elaborar un buzón donde se recibirán las cartas, texto o frases de inclusión Dejar en un lugar estratégico el buzón para depositar la carta, texto o frases de inclusión Reflexionar sobre la actividad realizada como beneficia a la escuela y sociedad promover una institución inclusiva Entregar a cada persona la carta, texto o frase que le fue dirigida para promover la inclusión

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la

	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.