

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la **reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Decálogo inclusivo. |
|--|

| |
|---|
| Propósito de la actividad 1: Que, en colectivo docente, propongan, reflexionen y analicen diez actitudes y culturas que tienen que estar presentes en su escuela, para ser más inclusiva asegurando la presencia, participación y logro de todos sus alumnos, pero principalmente de los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. |
|---|

| |
|--------------------------------------|
| Desarrollo de la actividad 1: |
|--------------------------------------|

| |
|---|
| Iniciaremos en plenaria, dialogando lo que para cada uno es una escuela más inclusiva, después de haber dado cada uno su definición, de manera conjunta la haremos apoyándonos de su significado fundamentado en la Estrategia Nacional de Inclusión, teniéndolo presente y a la vista en la institución para no perderlo de vista. |
|---|

| |
|--|
| En un rotafolio, comenzaremos a escribir un decálogo de 10 aspectos que tiene que tener nuestra escuela para que las actitudes y cultura sean más inclusivas, evaluando nuestras practicas docentes y las actitudes que en ellas se desarrollan. |
|--|

| |
|---|
| Al finalizar, cada docente firmara, para comprometerse a tener siempre presente en su quehacer docente este decálogo. |
|---|

| |
|--|
| El decálogo se pegará en la dirección, para que de manera permanente lo tengan presente todo el colectivo docente. |
|--|



| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Memorama actitudes y culturas escolares más inclusivas |
| Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente identifique acciones donde se ponga en práctica el desarrollo de actitudes y culturas más inclusivas dentro de su entorno escolar, además de que reflexione y analice sobre la importancia de las mismas a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. |
| Desarrollo de la actividad 2: Se dará inicio a la sesión recordando el decálogo inclusivo elaborado la sesión pasada, con la finalidad de ir situando a los docentes y generando un sentido de reflexión sobre su práctica docente. Después se abrirá un espacio para conversar acerca de las actitudes y culturas inclusivas; se irán arrojando algunas preguntas con la finalidad de ir guiando el desarrollo del tema. ¿A qué hacen referencia las actitudes y culturas inclusivas?, ¿Cuáles identificas en tú práctica?, ¿Cuáles harían falta incluir en tú práctica para que esta se torne más inclusiva?, etc. En un papel rotafolio se realizará una lista donde se registren las actitudes y culturas identificadas (poniendo un mayor énfasis en aquellas que deberían de incluir en su práctica docente). Se dividirá al colectivo docente en parejas, se les asignara una acción de las registradas con anterioridad y se les pedirá que las representen mediante el dibujo, del cual deberán de elaborar dos tarjetas iguales (ya que estas fungirán como un par del memorama que diseñaran en colectivo). Al final, se reunirán en plenaria y jugaran el juego del memorama, haciendo uso de las tarjetas que han elaborado con anterioridad. Por último, se reunirán en asamblea, conversarán acerca de la experiencia y la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas. |

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre **la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Vivamos un taller de planeación escolar inclusiva. |
| 3. Propósito de la actividad 1: En colectivo docente experimentarán, reflexionarán y analizarán un taller sobre la planeación escolar inclusiva; con el objetivo de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. |
| Desarrollo de la actividad 1: Daremos inicio con un vídeo La <u>#inclusión</u> : el gran reto. Presencia, participación, aprendizaje. Pilar Pérez Esteve. https://www.youtube.com/watch?v=JsmQziuMxRQ Posteriormente comenzaremos a analizar nuestras planeaciones entre todo el colegiado docente, identificando si tomamos en cuenta las barreras para el aprendizaje y la participación en nuestra planeación; así como si aseguramos la forma de trabajar en nuestro salón permite que todos estén presentes, participando y logrando aprendizajes educativos en todos los alumnos. |



¿Usamos metodologías que permitan la inclusión?, ¿Están previstas las actividades con diferente nivel de profundización?, ¿Cómo distribuimos los estudiantes en el aula, aprenden a cooperar?

A cada docente se nos dará la indicación, de dar dos propuestas de mejora a la planeación en donde se asegure una organización y planeación escolar más inclusiva.

Al finalizar entre todos las compartiremos, y concluiremos con crear un compromiso que nos llevaremos para mejorar la planeación y organización más inclusiva, se colocará en un lugar visible en nuestra aula, para no perderla de vista.

Nombre de la actividad 2: Nos organizamos y compartimos de manera más inclusiva

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente identifique la manera en que organiza y desarrolla su planeación con la finalidad de formar una educación más inclusiva, además de compartir estrategias que puedan ser funcionales para sus compañeros del consejo técnico escolar

Desarrollo de la actividad 2:

Una vez que han llevado a la práctica el taller de educación más inclusiva, será hora de poder llevarlo a un nivel más adelante y poner en práctica lo aprendido, durante el consejo técnico escolar; generando un espacio para compartir con maestras de otras escuelas y si es posible hasta de otro nivel (para lo cual se gestionará la dinámica con la supervisora escolar).

Se comenzará dando la bienvenida a la escuela o docentes de otras escuelas, se les explicará la dinámica de la actividad.

Se brindará un espacio para conversar en primer momento acerca de **la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Mediante la dinámica de “el barco de hunde”, vamos a realizar grupos de 5 integrantes, con la intención de que se reúnan en equipo, compartan sus planeaciones y la forma de organizarse de una manera más inclusiva.

Por último, en base a su análisis realizaran un mapa mental acerca de lo que deben de tomar en cuenta al organizarse y planear de una manera más inclusiva; dicho mapa deberá de ser compartido a todo el colectivo docente.

Finalmente, reflexionaran acerca de lo compartido y aprendido, mediante cuestionamientos tales como: ¿Qué les pareció conocer acerca de la forma de organización y planeación de una manera más inclusiva de sus compañeros?, ¿Qué fue lo que más llamó su atención a la hora de compartir con sus compañeros?, ¿Qué estrategias se llevan?, ¿Volverían a compartir este tipo de experiencias a sus compañeros?, ¿Por qué?, etc.

4. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre **la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Grabemos y analicemos nuestras prácticas docentes



Propósito de la actividad 1: El colectivo docente grabará su práctica docente, para poder reflexionar y analizar si está siendo inclusivo o no, con el fin de retroalimentarse, asegurando en todo momento la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Cada docente realizará la grabación de una actividad realizada en el aula.

Posteriormente en colegiado se presentará cada una de nuestras grabaciones, para que entre todos podamos observarla, y al finalizar podamos retroalimentar la práctica docente, analizaremos si está siendo inclusiva o no.

Entre todos brindaremos propuestas para mejorar, pudiendo ser desde estrategias inclusivas, adaptación de ciertos materiales, distribución de los alumnos, atención a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Al finalizar, cada docente nos colocaremos una hoja atrás de nuestra espalda, en donde de acuerdo a lo que se observó escribiremos una estrategia de inclusión que podría funcionarle, de manera que hagamos un compendio de Estrategias más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente conozca, investigue y proponga prácticas docentes más inclusivas que puedan utilizar al interior de su aula, de acuerdo a la condición o BAP que se les proponga trabajar.

Desarrollo de la actividad 2:

Dar la bienvenida al colectivo docente, además de explicar el propósito y dinámica de la actividad.

Dividirlos en equipos de trabajo de acuerdo a la cantidad de docentes presentados, una vez que estén en equipo, a cada uno de ellos se les otorgará un caso sobre algún alumno que presente alguna condición o BAP (Se explicará el contexto donde se desarrolla el caso, la condición o BAP, recursos con los que se cuenta, etc.).

Después de que lo hayan leído y analizado, se les pedirá que en un papel rotafolio escriban las prácticas docentes que pueden llevar a la práctica al interior de su aula, con la intención de favorecer una inclusión más asertiva para el alumnado.

Al final compartirán el caso, las prácticas docentes propuestas y una conclusión de la dinámica.

5. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Aprendizaje basado en proyectos | Está basada en la colaboración, se promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al colocar al alumnado en una problemática real que sea de su interés, la cual deberá |



| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>resolver por sí mismo, siendo constructor de su aprendizaje.</p> <p>Por medio de la colaboración con los docentes y su entorno, se pone a prueba las habilidades, actitudes y conocimientos del alumnado en proyectos tangibles, promoviéndose de la misma manera la investigación.</p> |
| 2 | LESSON STUDY | <p>En la metodología de Lesson Study se diseña cooperativamente una lección experimental, se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes (atendiendo y ajustando las actividades de acuerdo a los alumnos que se perciban con barreras para el aprendizaje y la participación).</p> <p>Se promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al enseñar, observar la lección; cuando se da la experimentación de la lección, registran y recogen evidencia de los aprendizajes de los estudiantes, se realiza una observación sobre participación y el rendimiento, se discuten y recoger evidencias usadas para mejorar la lección, el punto principal de observación es la propia lección y se analiza la experiencia conjunta.</p> |
| 3 | Diseño Universal para el Aprendizaje | <p>Enfoque didáctico dirigido a proporcionar las mismas oportunidades para aprender a todos los estudiantes en el aula, flexibilizando el currículo desde el inicio del proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Se promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes cuando se busca la igualdad de oportunidades en el aula, eliminando las barreras físicas, sensoriales, afectivas y/o cognitivas en el acceso, participación y aprendizaje de las personas.</p> <p>Diseño Universal se refiere al diseño de productos y entornos que pudieran utilizar todas las personas sin una necesidad de adaptar estos en su diseño o uso.</p> |
| 4 | Aprendizaje colaborativo | <p>El aprendizaje colaborativo se basa en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos para el desarrollo de tareas o proyectos. El alumnado es responsable de su propio aprendizaje y de la colaboración en el de otros.</p> <p>Se promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al hacer al alumno responsable de su propio aprendizaje y de la colaboración en el de otros. Además, se promueve el aprendizaje compartiendo y animando el esfuerzo por aprender; de esta manera el alumno explica, discute, aprende y se enseña mutuamente.</p> |
| 5 | Aprender haciendo (learning by doing) | <p>La metodología de “Aprender haciendo” busca la inversión del proceso tradicional de enseñanza- aprendizaje, donde primero se imparte la teoría, para</p> |



| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | <p>dar paso a la práctica, invirtiendo el proceso y empezando por la práctica para desde esta, desarrollar la teoría correspondiente.</p> <p>Se promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al estipular que es el estudiante quien construye su conocimiento a través de la experiencia; de esta manera se cree que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento (individual o socialmente) y que este trasciende la interacción estudiante-alumno.</p> <p>También se promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al mostrarles el mundo real a través de la experimentación; pues sabemos que se aprende más cuando hay voluntad por aprender, se proponen metas, hay interés y no hay miedo al fracaso.</p> |
| 6 | Paisajes de aprendizaje | <p>Los paisajes de aprendizaje es una metodología surgida de la combinación de las inteligencias múltiples y la taxonomía de aprendizaje de Bloom, que pone el foco en la creación de escenarios personalizados de aprendizaje. Dotando al aprendizaje de un mundo simbólico e imaginario, conecta con los intereses del alumnado y plantea una multitud de actividades donde las diferentes personalidades e inteligencias existentes pueden tener su espacio.</p> <p>Se promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al responder a las diferentes maneras de aprender que presenta el alumnado, favoreciendo la autonomía dentro de un trabajo cooperativo global, y donde cada persona podrá encontrar tareas y espacios donde verá atendida su diversidad.</p> |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación