



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Estudio de caso

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan acerca del tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar; y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1: Iniciaremos la actividad cuestionando al colectivo docente acerca de las barreras de aprendizaje; mediante preguntas de reflexión tales como: ¿Sabes a qué hace referencia el término barreras para el aprendizaje?, ¿Qué tipo de barreras conocen?, ¿En tu aula con tus alumnos te has enfrentado alguna de estas barreras?, ¿Cómo la detectaste?, ¿Cómo actuaste ante esta (as) barrera (as)?, etc.

Enseguida, en plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

Por equipos de cinco integrantes, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, posteriormente compartir con los compañeros para poder socializar la información.

Finalmente, se dividirán al colectivo docente en binas, con la intención de que una vez que conocen acerca del tema principal, puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos; para lo cual se les dará una lectura de un caso de algún alumno que cuente con una barrera de aprendizaje, ellos deberán de analizarlo y posteriormente:

- a) Detectar la barrera de aprendizaje presente en el caso
- b) Justificar su respuesta
- c) Determinar las estrategias que podrían implementar para poder enfrentar dicha barrera de aprendizaje

Una vez que hayan realizado el ejercicio, pasaran a compartir sus conclusiones con sus compañeros docentes.



Nombre de la actividad 2: Juguemos a representar a nuestros estudiantes.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes puedan empatizar e identificar las barreras que algunos estudiantes viven; para que comprendan su sentir y perspectiva como estudiantes, y de esta manera puedan buscar estrategias para reducir las barreras existentes.

Desarrollo de la actividad 2: Daremos inicio dividiendo al personal docente en dos grupos, el primer bloque será quienes entraran en el papel de estudiante, y los otros de docentes. Por medio de una caja llamada “Elige tu barrera”, los docentes que actuaran como alumnos, se les presentara un escenario en donde presenten ciertas barreras, ellos tendrán que actuar conforme a la que les tocó, algunos ejemplos serían:

- Un alumno que tiene problemas familiares, y en cada subestiman sus capacidades.
- Presenta discriminación por parte de sus compañeros por pertenecer a un grupo indígena.
- No se le permite participar en todas las actividades educativas, debido a que presenta una parálisis cerebral, y existe el pensar de que no puede hacer las actividades.
- El niño no participa en clases de educación física, porque no hay el espacio adecuado para poder trasladarlo, y solo es espectador.
- En las actividades del aula, el alumno trabaja otras cosas, y no lo que el resto de compañeros.

Los docentes que les tocó interpretar al maestro, en su quehacer docente, actuaran para poder disminuir y erradicar la barrera detectada.

Al finalizar entre todos compartirán ¿Cómo fue su sentir?, y trasladándolo a su aula reflexionaran sobre si hay algún alumno que observen que presenta algunas de esas barreras; mientras que los que fungieron en el papel de maestro, analizaran si ellos alguna vez han detectado esas barreras, y determinaran ¿Cómo ha sido su intervención?, ¿Hay practicas inclusivas con los alumnos para apoyarles en su presencia, participación y logros educativos?, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Indaguemos en nuestra escuela

Propósito de la actividad 1: El colectivo docente pueda realizar una autoevaluación a las prácticas de organización y a lo trabajado en el Programa Escolar de Mejora Continua, para poder detectar ¿Cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación que están presentes a nivel escuela?

Desarrollo de la actividad 1: En colectivo docente se les plantearan las siguientes preguntas, con el fin de poder reflexionar, y tener conciencia sobre lo que sucede en nuestra escuela.

¿Las prácticas de organización de las docentes, en algún momento han excluido el



aprendizaje y participación de los educandos?

¿Las actividades propuestas en el Programa Escolar de Mejora Continua toman en cuenta la diversidad de alumnos que hay?

¿Realizan prácticas de organización inclusivas?

Cada docente contestara las preguntas.

En colegiado compartirán sus experiencias, llegando a conclusiones sobre si como escuela estábamos tomando en cuenta las barreras para el aprendizaje y la participación existentes; así como podremos realizar las modificaciones pertinentes de acuerdo a nuestros resultados en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Nombre de la actividad 2: Detectemos y propongamos entre todos

Propósito de la actividad 2: Qué el colectivo docente reflexione, analice y se concientice sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Primero se le explicará al colectivo docente el propósito y dinámica de la actividad que se realizará en esta ocasión.

La actividad se desarrollará de la siguiente manera:

1. Cada docente deberá de pensar en alguna barrera que puede estar presente en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas; una vez que la identifique deberá de escribirla en una hoja de máquina.
2. Después se presentarán a sus compañeros con la finalidad de identificar si alguien más había detectado esa misma barrera o si están de acuerdo en que esa barrera puede estar presente en la escuela.
3. Se realizarán graficas con la información recabada con la intención de reconocer las barreras que se repiten más y se elegirán las más comunes.
4. Se pedirá que los dueños de esas barreras (que han escrito en su hoja de máquina), se peguen la hoja en su espalda, mientras los demás compañeros deberán de escribir estrategias que les pueden permitir enfrentar o superar dichas barreras.

Al finalizar, socializaran la información recabada y reflexionaran sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: De visita en el aula



Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente, pueda observarse mutuamente en una clase, para poder analizar las prácticas educativas detectando si son inclusivas o son barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

En colectivo docente se explicará el propósito de la actividad será únicamente para retroalimentarnos, y poder detectar si estamos llevando una practica inclusiva, o hay algo que podemos modificar para evitar limitar la presencia, participación y logro de los alumnos, viendo desde otra perspectiva, permitiéndonos mejorar y crecer como profesionales de la educación.

El colectivo docente se conformará por parejas, para que entre ellos se observen mutuamente, cada pareja decidirá quién será primero la observada y quien después.

En el salón de clase no intervendrán y solo estarán de espectadores, pudiendo tomar nota de ser necesario.

Cuando todas las parejas de docentes se hayan observado, será momento de reunirnos en colectivo, para poder retroalimentarnos, a partir de lo que observaron, nos guiaremos a través de las siguientes interrogantes:

¿Qué practicas educativas observadas, podrían no ser inclusivas?

¿Detectaron a niños que tuvieran participación escasa en las actividades? ¿Por qué creen que eso ocurrió?

¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación se detectaron?

¿Se atendieron las barreas para el aprendizaje y la participación?

Las conclusiones de estas preguntas, nos servirán a las docentes, para poder retroalimentar y mejorar nuestras practicas educativas, siendo más inclusivas, y que fortalezcan la presencia, participación y logro educativo.

Nombre de la actividad 2: 10 maestros dijeron

Propósito de la actividad 2:

Qué el colectivo docente realice un ejercicio de reflexión, análisis y concientización acerca del tipo de barreras que pueden estar presentes en sus prácticas al interior de su aula y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Se reunirá al colectivo docente en un área despejada, se les explicará el propósito y dinámica de la actividad, con la finalidad de que tengan una idea más clara acerca de lo que se estará trabajando.

Dinámica de la actividad:

1. Previamente se realizarán encuestas con el fin de tener un banco de datos acerca de las respuestas que den cada uno de los docentes y podamos utilizarlos durante la realización del juego, dicha encuesta estará relacionada a identificar el tipo de barreras que pueden estar presentes en sus prácticas al interior de su aula y que pueden limitar su presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnas y alumnos; además de la manera en que ellos actúan o actuarían ante éstas para poder eliminarlas.
2. Dividiremos al grupo en dos equipos y un moderador (El cual será quien guiará el



juego)

3. Se les propondrá ponerle algún nombre a su equipo, para poder ir registrando los puntos que vayan obteniendo cada equipo en el tablero.
4. Se irá pasando a los docentes por turnos, lanzándoles un cuestionamiento inicial acerca del tipo de barreras que pueden estar presentes en sus prácticas al interior de sus aulas y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas; el objetivo será que ellos deberán de mencionar una barrera, una vez que la elijan los demás deberán de proponer estrategias que les permitan abatir dicha barrera y dependiendo de la popularidad de su respuesta en la encuesta realizada con anterioridad, se les brindara un puntaje.

Al final, realizaran el conteo de puntaje alcanzado por cada equipo y se les pedirá que compartan ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?, ¿Pudieron identificar y reflexionar acerca del tipo de barreras que pueden estar presentes en sus prácticas al interior de su aula y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas?, ¿Cómo se sintieron al reconocer que otros maestros pueden enfrentar las mismas barreras que ustedes?, ¿Qué estrategias de las compartidas por los compañeros pueden rescatar y podrían implementar en su práctica?, etc.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

BAP

Factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.

TIPOS



POLITICAS

Leyes y normas contradictorias. Se propone un currículo diverso y a la vez se promueven adaptaciones curriculares.

CULTURALES

Actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje), segregación, exclusión e integración.



DIDÁCTICAS

Competitividad en las aulas, el currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, organización espacio-temporal y la re profesionalización del profesorado.



FISICAS

Aspectos de la infraestructura como la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela.



ACTITUDINALES O SOCIALES

Aspectos como los prejuicios, sobre protección, ignorancia, discriminación, etc.

CURRICULARES



Aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas/poco adaptables.

IDEOLÓGICAS

Prevalece la idea de que esta población con discapacidad no puede aprender.



DE ORGANIZACIÓN

Orden y estabilidad en las rutinas de trabajo



PEDAGÓGICAS

Enseñanza y prácticas que no corresponden a los ritmos y estilos de aprendizaje. Enseñanza homogeneizada





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.