



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Rompiendo Barreras: Mural de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión, y promover la construcción colectiva de una cultura escolar inclusiva mediante la representación visual.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Preparación: Se prepara una pared o espacio grande para un mural o cartulina. Se proporciona material para pintar, dibujar o escribir (papel, pinceles, marcadores, etc.).2. Reflexión inicial: Se inicia la actividad con una breve discusión guiada sobre qué significa la inclusión en el ámbito escolar. Se invita a los estudiantes a pensar en situaciones donde alguien podría sentirse excluido o discriminado, ya sea por razones de género, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, etc.3. Dinámica grupal: Los estudiantes, en pequeños grupos, deberán crear una representación visual en el mural que refleje estas barreras y cómo se pueden superar. Pueden incluir dibujos, frases inspiradoras o símbolos que representen la inclusión y la equidad.4. Reflexión grupal: Al finalizar, se realiza una puesta en común, donde cada grupo explica su contribución al mural y lo que simboliza. Los participantes reflexionan sobre las formas en las que ellos mismos pueden contribuir a una cultura más inclusiva dentro de su comunidad educativa.



5. **Cierre:** El mural queda expuesto en un lugar visible de la escuela para recordar a toda la importancia de la inclusión. Se invita a cada miembro de la comunidad escolar (alumnos, profesores, personal administrativo) a agregar su contribución al mural a lo largo del tiempo.

Nombre de la actividad 2: "El Juego de los Roles: Caminando en los Zapatos del Otro"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y comprensión sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes en situación de riesgo, promoviendo la reflexión sobre la importancia de la inclusión y la participación activa de todos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Preparación:** El facilitador prepara tarjetas con descripciones de diferentes perfiles de estudiantes en situación de riesgo de exclusión o discriminación (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante de otra cultura, un estudiante LGBT+, un estudiante con dificultades económicas, etc.).
2. **Explicación:** Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y reciben una tarjeta con el perfil de un estudiante en situación de riesgo. El objetivo es que cada grupo entienda los desafíos y barreras que enfrenta este estudiante en el contexto escolar.
3. **Reflexión en grupo:** Cada grupo discute sobre cómo se sentiría el estudiante de su tarjeta en su situación, cómo le afectarían las actitudes y la cultura escolar actual, y qué cambios podrían realizarse en la escuela para ser más inclusivos.
4. **Puesta en común:** Cada grupo presenta su reflexión y las propuestas que consideran más importantes para promover una cultura escolar inclusiva. Además, comparten qué acciones concretas creen que los demás compañeros pueden realizar para asegurar la participación activa y el logro educativo de todos.
5. **Cierre:** Los participantes reflexionan sobre cómo, como comunidad escolar, pueden trabajar juntos para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un ambiente inclusivo. Se invita a hacer un compromiso individual y grupal para promover cambios en el entorno escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Diagnóstico Inclusivo: Mapeando la Escuela"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas organizativas y pedagógicas actuales en la escuela, identificar áreas de mejora para garantizar una educación inclusiva, y elaborar propuestas para una mejor planeación que favorezca la presencia, participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:



1. **Preparación:** Proporcionar a los participantes un mapa de la escuela (real o simbólico), con secciones claves como aulas, espacios comunes, patios, pasillos, biblioteca, etc. También se entregan hojas con preguntas guía para reflexionar sobre la accesibilidad, la participación y la equidad en cada espacio.
2. **Reflexión en grupos pequeños:** Los participantes se dividen en pequeños grupos y, guiados por las preguntas, analizan diferentes aspectos de la organización escolar:
 - ¿Son accesibles los espacios físicos para estudiantes con discapacidad?
 - ¿Cómo se gestionan las actividades extracurriculares y la participación de todos los estudiantes?
 - ¿Existen barreras, tanto físicas como sociales, que excluyen a algunos estudiantes?
 - ¿Los docentes reciben formación suficiente sobre educación inclusiva?
3. **Mapeo colectivo:** Los grupos marcan en el mapa las áreas que consideran no inclusivas, y las que sí lo son, basándose en sus observaciones. A continuación, cada grupo ofrece sugerencias de cómo mejorar la organización o planeación de la escuela para garantizar la inclusión de todos.
4. **Puesta en común:** Cada grupo presenta su diagnóstico y las propuestas de mejora, destacando las áreas prioritarias que requieren atención para promover una educación inclusiva. Se generan discusiones sobre cómo estas propuestas pueden implementarse a nivel organizativo.
5. **Cierre:** Como conclusión, se elabora un documento con los compromisos y las propuestas más relevantes para mejorar la organización y planeación escolar desde una perspectiva inclusiva. Los participantes se comprometen a trabajar en conjunto para llevar a cabo las acciones necesarias y hacer un seguimiento en el tiempo.

Nombre de la actividad 2: "Revisión de Planificación Escolar: Inclusión en Acción"

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre la planificación educativa y las prácticas pedagógicas actuales, evaluando su capacidad para garantizar la inclusión efectiva de estudiantes en riesgo de exclusión. El objetivo es crear un ambiente más inclusivo a través de la revisión y mejora de los planes escolares existentes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Preparación:** Reunir a los docentes y coordinadores con los planes de trabajo o programaciones de las asignaturas y actividades extraescolares que se imparten en la escuela. Preparar un conjunto de criterios inclusivos a evaluar (por ejemplo: adaptaciones curriculares, diversidad en los métodos de enseñanza, estrategias para garantizar la participación de todos los estudiantes, recursos accesibles, etc.).
2. **Reflexión individual:** Cada participante revisa su plan de trabajo y reflexiona sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Este plan permite que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, necesidades educativas especiales, o de diferentes culturas, tengan la oportunidad de participar plenamente?
 - ¿Están consideradas estrategias de diferenciación y apoyo para aquellos estudiantes en riesgo de fracaso escolar?



¿Cómo se asegura la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares o en el proceso de evaluación?

1. **Trabajo en grupos:** Los participantes se agrupan para discutir sus reflexiones y compartir sus observaciones sobre la planificación. De manera colaborativa, cada grupo analiza cómo los planes existentes pueden ser modificados o mejorados para asegurar que los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.
2. **Propuestas de mejora:** Los grupos elaboran propuestas específicas para cada área de la planificación escolar que necesita ajustes para ser más inclusiva. Estas propuestas pueden incluir sugerencias como: adaptar los métodos de enseñanza, incorporar recursos de apoyo, ofrecer espacios de tutoría, o cambiar las formas de evaluación para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito.
3. **Presentación y consenso:** Los grupos presentan sus propuestas al resto del equipo. Juntos, revisan y consensuan las mejoras más relevantes que pueden implementarse en la planificación escolar, priorizando aquellas que tienen un impacto directo sobre los estudiantes más vulnerables.
4. **Cierre:** Finalmente, se establece un plan de acción para implementar las modificaciones acordadas, con responsables y tiempos para evaluar su efectividad. Se acuerda también un sistema de monitoreo para asegurarse de que las estrategias inclusivas se mantengan a lo largo del tiempo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Aula Inclusiva: Un Espacio para Todos"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y cómo éstas pueden ser mejoradas para garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. La actividad busca que los docentes comprendan la importancia de adaptar sus prácticas a las necesidades de cada estudiante.



Desarrollo de la actividad 1:

- a. **Preparación:** Proveer a los docentes de un conjunto de casos de estudiantes que puedan estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar (por ejemplo: un estudiante con discapacidad, un estudiante de una cultura diferente, un estudiante con problemas socioemocionales, etc.). Cada caso debe incluir información sobre las barreras que podrían estar enfrentando estos estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- b. **Reflexión individual:** Cada docente lee uno de los casos y reflexiona sobre las prácticas que actualmente utiliza en su aula. Debe considerar preguntas como:
 - i. ¿Mis métodos de enseñanza permiten que todos los estudiantes participen activamente?
 - ii. ¿Cómo puedo asegurarme de que los estudiantes con necesidades diversas tengan las mismas oportunidades de aprender?
 - iii. ¿Qué adaptaciones podrían hacer que el aprendizaje sea más accesible para todos?
- c. **Discusión en grupos pequeños:** Los docentes se agrupan por áreas similares (por ejemplo, asignaturas, niveles educativos) y comparten las reflexiones sobre sus prácticas actuales. Luego, discuten estrategias inclusivas que podrían implementar en sus aulas, tales como el uso de recursos tecnológicos, estrategias de aprendizaje colaborativo, diferenciación en las tareas, y la creación de un ambiente seguro y respetuoso.
- d. **Propuestas de mejora:** Cada grupo presenta sus propuestas de estrategias inclusivas que consideran fundamentales para mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo. Pueden incluir recomendaciones sobre cómo modificar sus métodos de evaluación, adaptar materiales, o hacer ajustes en la dinámica del aula.
- e. **Cierre:** La actividad concluye con un compromiso grupal de implementar al menos una de las estrategias inclusivas discutidas en sus aulas. Además, se establece un espacio de seguimiento para compartir los avances y ajustes que cada docente haya realizado en sus prácticas.

Nombre de la actividad 2: "Escucha Activa: Observando las Voces Silenciadas"

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre la importancia de una escucha activa en el aula para identificar las necesidades y barreras de los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar. El objetivo es que los docentes puedan desarrollar prácticas que fomenten la participación plena y el éxito académico de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Preparación:** El facilitador explica la importancia de la "escucha activa" en el aula, destacando cómo este enfoque puede ayudar a detectar las dificultades que enfrentan los estudiantes más vulnerables. Se entrega a los docentes un conjunto de "situaciones hipotéticas" (pequeñas historias o escenarios) que describen interacciones entre docentes y estudiantes en el aula, algunas de las cuales ilustran la exclusión, la discriminación o la falta de participación de ciertos alumnos.



2. **Reflexión individual:** Los docentes leen las situaciones y reflexionan sobre cómo podrían haber respondido de manera diferente para asegurarse de que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, se sintieran escuchados y apoyados. Las preguntas de reflexión pueden ser:
¿Cómo puedo mejorar mi manera de escuchar y responder a los estudiantes que son más tímidos o que se sienten excluidos?
¿Qué señales debo observar para identificar a los estudiantes en riesgo de no participar o fracasar?
¿Qué cambios en mi comportamiento como docente pueden favorecer una mayor inclusión y participación?
3. **Discusión en pares:** Los docentes se emparejan para compartir sus reflexiones y analizar las respuestas que podrían haber dado en cada situación hipotética. También pueden discutir qué estrategias o prácticas docentes podrían ayudar a crear un ambiente de aula donde todos los estudiantes se sientan cómodos participando.
4. **Role-playing:** En esta parte, algunos docentes representan, en parejas o grupos pequeños, una situación típica del aula donde un estudiante en riesgo podría ser ignorado o excluido (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje o uno que habla un idioma diferente). Los docentes deberán practicar una respuesta inclusiva y empática, asegurándose de que cada estudiante tenga un espacio para expresarse y participar.
5. **Cierre:** La actividad concluye con una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo la práctica de escucha activa pueden transformar el aula en un lugar más inclusivo. Se invita a los docentes a realizar un plan personal de acción en el que incluyan estrategias para fomentar una mayor participación y atención a las necesidades de todos los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que permite a los estudiantes abordar problemas reales y trabajar de manera colaborativa en proyectos que requieren investigación, análisis y resolución de problemas. Este enfoque permite a los estudiantes involucrarse de manera activa en su aprendizaje, aplicando conceptos en situaciones contextuales y reales, lo cual es especialmente importante para aquellos que podrían



		<p>sentirse desconectados o excluidos en métodos tradicionales de enseñanza.</p> <p>¿Cómo promueve la inclusión?</p> <p>El ABP fomenta un ambiente inclusivo al permitir que los estudiantes trabajen en grupos heterogéneos, valorando sus diferentes habilidades, intereses y conocimientos previos. Al centrarse en tareas significativas y reales, los estudiantes en riesgo de fracaso o exclusión tienen la oportunidad de destacar por sus habilidades prácticas, más allá de su rendimiento académico convencional. Además, se adapta a diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente en la solución de problemas.</p> <p>Beneficios para los estudiantes en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla competencias sociales y emocionales al trabajar en equipo.• Ofrece múltiples formas de participación, desde la investigación hasta la presentación.• Fomenta la autonomía, el sentido de pertenencia y la responsabilidad.
2	Aprendizaje Cooperativo	<p>El Aprendizaje Cooperativo promueve la interacción entre estudiantes mediante actividades en grupos pequeños donde cada miembro tiene un rol específico y responsabilidad en el aprendizaje del grupo. Esta metodología favorece la colaboración y el trabajo en equipo, y es esencial para aquellos estudiantes que tienen dificultades para participar en un entorno competitivo o individualista.</p> <p>¿Cómo promueve la inclusión? El aprendizaje cooperativo está diseñado para que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características, se apoyen mutuamente. Los roles asignados dentro del grupo permiten que estudiantes con distintas habilidades (cognitivas, emocionales, sociales) se complementen y trabajen juntos hacia un objetivo común. Además, favorece el respeto mutuo y la empatía, habilidades cruciales para prevenir la discriminación y fomentar la convivencia inclusiva.</p> <p>Beneficios para los estudiantes en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejora la autoestima al recibir y ofrecer apoyo entre iguales.• Fomenta la participación de estudiantes con dificultades académicas, al ofrecer roles en los que puedan contribuir según sus fortalezas.



		<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos.
3	Enseñanza Diferenciada	<p>La Enseñanza Diferenciada busca adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades y los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Esto incluye modificaciones en el contenido, los procesos y los productos, así como la creación de ambientes de aprendizaje que permitan que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje, puedan acceder al currículo y lograr el éxito académico.</p> <p>¿Cómo promueve la inclusión? Al permitir que los docentes ajusten el contenido, la instrucción y las evaluaciones según las necesidades y habilidades de cada estudiante, la enseñanza diferenciada facilita una experiencia de aprendizaje más accesible para todos. Los estudiantes en riesgo de fracaso o exclusión reciben atención personalizada, lo que les permite aprender a su propio ritmo y según sus capacidades.</p> <p>Beneficios para los estudiantes en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofrece un enfoque más personalizado que toma en cuenta las dificultades específicas de cada estudiante.• Facilita el acceso al currículo mediante la variedad de enfoques y recursos.• Ayuda a prevenir el fracaso escolar al ofrecer múltiples vías para aprender y expresar el conocimiento.
4	Método de Aprendizaje Visible	<p>El Método de Aprendizaje Visible, desarrollado por John Hattie, se basa en hacer explícitos los objetivos de aprendizaje, el progreso y los resultados esperados, tanto para el docente como para los estudiantes. La visibilidad en el aprendizaje permite que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y reciban retroalimentación clara y efectiva. Este enfoque mejora la motivación y la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades o necesidades especiales.</p> <p>¿Cómo promueve la inclusión? El aprendizaje visible es inclusivo porque ayuda a todos los estudiantes a entender los objetivos de aprendizaje, las estrategias para alcanzarlos y cómo evaluar su propio progreso. Este enfoque permite que los estudiantes en riesgo de exclusión tengan claridad sobre lo que deben lograr, ofreciéndoles herramientas y recursos para mejorar continuamente. Además, fomenta un ambiente de retroalimentación constante y constructiva, lo</p>



		<p>cual es esencial para que los estudiantes con dificultades se sientan apoyados.</p> <p>Beneficios para los estudiantes en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporciona claridad y estructura, lo cual reduce la ansiedad y el desconcierto, especialmente en estudiantes con dificultades.• Facilita la retroalimentación continua, promoviendo un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante.• Ayuda a que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje, fomentando la autonomía.
5	Tecnologías Educativas y Aprendizaje Personalizado	<p>El uso de Tecnologías Educativas permite que los estudiantes accedan a una amplia gama de recursos de aprendizaje adaptados a sus necesidades y estilos. Las tecnologías permiten personalizar el aprendizaje, brindando a cada estudiante un camino adecuado para su desarrollo académico, lo cual es especialmente importante para aquellos que tienen dificultades para seguir el ritmo de un currículo estándar.</p> <p>¿Cómo promueve la inclusión? La tecnología puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y permite diferenciar las actividades según el nivel y las necesidades de cada estudiante. Las herramientas tecnológicas como los programas de lectura, los videos educativos o las aplicaciones de aprendizaje ayudan a los estudiantes a superar barreras cognitivas y emocionales, ofreciendo recursos adicionales que pueden facilitar la comprensión de los contenidos y la expresión de lo aprendido.</p> <p>Beneficios para los estudiantes en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilita la inclusión de estudiantes con discapacidades, ofreciendo herramientas como lectores de texto, subtítulos o dispositivos de asistencia.• Permite una aprendizaje autónomo y flexible, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.• Ofrece oportunidades para el aprendizaje interactivo y la motivación a través de plataformas educativas dinámicas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.