

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Actividad 1: “Detectando barreras invisibles”
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre cómo las actitudes y las normas culturales escolares pueden crear barreras para la inclusión y la participación de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos): El facilitador explica qué son las barreras actitudinales y culturales en el contexto escolar. Se presentan ejemplos, como prejuicios hacia alumnos con discapacidades o la exclusión por razones culturales o lingüísticas. Dinámica grupal (20 minutos): Se divide a los participantes en pequeños grupos. Cada grupo recibe fichas con casos hipotéticos, por ejemplo: "Un estudiante que lo han etiquetado." "Un alumno con una discapacidad que no es incluido a actividades deportivas y artísticas." Los grupos identifican las barreras presentes en el caso y proponen soluciones. Discusión plenaria (20 minutos): Los grupos comparten sus análisis. El facilitador refuerza los conceptos clave y fomenta el debate sobre cómo construir una cultura escolar inclusiva. Cierre (10 minutos):

Cada participante escribe un compromiso personal para promover la inclusión en su comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: “El espejo de la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la autoevaluación y la toma de conciencia sobre las prácticas, actitudes y normas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación (5 minutos):

Se entrega a los participantes una lista de preguntas reflexivas, como:

¿Cómo se gestionan las diferencias culturales en mi escuela?

¿Cuáles son los mensajes implícitos que enviamos sobre quién puede “tener éxito” en nuestra comunidad escolar?

Reflexión individual (15 minutos):

Cada participante responde las preguntas por escrito de forma privada.

Dinámica del “espejo” (25 minutos):

En parejas, los participantes comparten una de sus respuestas y escuchan retroalimentación de su compañero/a.

Se enfatiza un ambiente seguro y sin juicios.

Cierre en grupo (15 minutos):

Se hace una puesta en común de ideas generales y aprendizajes.

El facilitador guía al grupo para proponer acciones concretas que promuevan una cultura inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Radiografía de la escuela”

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras presentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que pueden limitar la inclusión, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

El facilitador explica qué son las barreras organizativas (físicas, sociales y curriculares) en el contexto escolar, como la falta de recursos, la distribución desigual de actividades o la exclusión en la planificación del PEMC.

Se presenta un breve ejemplo práctico de una escuela que enfrentó barreras organizativas y cómo las superó.

Análisis grupal (30 minutos):

Se forman equipos pequeños.

Cada equipo recibe el esquema de un PEMC ficticio que contiene áreas comunes (gestión escolar, recursos, participación comunitaria).

Los equipos identifican posibles barreras en el programa, como:

Falta de estrategias para incluir a estudiantes con necesidades específicas.

Ausencia de consultas a la comunidad escolar, el rezago escolar, la falta de infraestructura entre otras.

Luego, proponen estrategias para modificar estas áreas en pro de la inclusión.

Plenaria y propuestas (20 minutos):

Cada equipo comparte sus observaciones y soluciones.

El facilitador guía una discusión sobre cómo estas reflexiones pueden aplicarse al PEMC real de su escuela.

Cierre (10 minutos):

Se elabora un listado grupal de compromisos para revisar y adaptar el PEMC de manera inclusiva.

Nombre de la actividad 2: “La ruta hacia la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión colectiva sobre cómo las prácticas organizativas actuales pueden convertirse en oportunidades para garantizar la equidad y la participación de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Dinámica inicial (10 minutos):

Se realiza un ejercicio de visualización en el que los participantes imaginan su escuela idealmente inclusiva.

Se les pide que escriban tres características clave de esa escuela y cómo se sentirían los estudiantes al formar parte de ella.

Mapa de barreras (25 minutos):

En un pizarrón o papel grande, se dibuja un "mapa de la escuela" con áreas clave: salones, patios, sanitarios, comedor, etc.

Los participantes identifican en qué áreas de la organización podrían existir barreras para la inclusión (por ejemplo, falta de rampas, carencia de accesibilidad a ciertas áreas comunes horarios rígidos, entre otros). Cada barrera se coloca en el mapa con una etiqueta visible.

Diseñando soluciones (25 minutos):

En pequeños grupos, los participantes seleccionan una barrera del mapa y diseñan una estrategia para superarla, vinculándola con el PEMC.

Las estrategias pueden incluir actividades, ajustes en horarios o formación para el personal.

Reflexión final (10 minutos):

Los participantes comparten cómo estas actividades pueden influir en la planificación del PEMC y su implementación en la escuela.

Se concluye con un compromiso colectivo para trabajar hacia una organización más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Lentes para ver las barreras”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre cómo las prácticas docentes dentro del aula pueden crear barreras que dificultan la presencia, participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

El facilitador explica qué son las barreras pedagógicas, como el uso de metodologías poco inclusivas, la falta de adaptación a diferentes estilos de aprendizaje o expectativas limitantes hacia ciertos estudiantes.

Se presentan ejemplos concretos que ilustran cómo estas barreras afectan el aprendizaje.

Dinámica de observación (20 minutos):

En pequeños grupos, los participantes analizan un caso práctico o un video corto que muestre una clase.

Se les pide identificar prácticas docentes que puedan limitar la inclusión, como:

Uso de un único método de enseñanza.

Ignorar la participación de algunos alumnos.

Los grupos anotan las barreras detectadas y proponen alternativas inclusivas.

Discusión plenaria (20 minutos):

Cada grupo comparte sus observaciones.

El facilitador guía un debate sobre cómo implementar prácticas más inclusivas, basadas en los hallazgos.

Cierre (10 minutos):

Cada participante escribe una práctica docente que desea cambiar o mejorar para fomentar la inclusión en su aula.

Nombre de la actividad 2: “Cambiano el enfoque”

Propósito de la actividad 2:

Promover la autoconciencia de los maestros sobre sus propias prácticas pedagógicas y su impacto en la equidad y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Reflexión inicial (10 minutos):

Se invita a los maestros a pensar en un estudiante de su clase que enfrente dificultades para participar o lograr resultados óptimos.

Escriben brevemente qué estrategias han utilizado con ese estudiante y si han funcionado.

Análisis de prácticas (20 minutos):

En grupos pequeños, los docentes responden preguntas como:

¿Qué tipo de actividades suelen proponer?

¿Cómo consideran las necesidades individuales de sus estudiantes?

¿Qué roles asignan en actividades grupales?

Identifican prácticas que podrían ser excluyentes o limitantes.

Rediseño inclusivo (25 minutos):

Cada maestro selecciona una práctica de su aula que desee modificar.

Trabajan en rediseñarla para que sea más inclusiva, considerando:

Adaptaciones para distintos estilos de aprendizaje.

Estrategias para fomentar la participación equitativa.

Comparten sus rediseños con el grupo y reciben retroalimentación.

Compromiso final (5 minutos):

Los participantes eligen una de las prácticas rediseñadas para implementarla en su próxima clase y se comprometen a evaluar sus resultados.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION (BAP)

¿QUE SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE?



Son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje.

FISICAS



Hacen referencia a aquellos aspectos de infraestructura. Pueden ser carencia de accesibilidad en las áreas comunes donde transita el alumnado.

ACTITUDINALES O SOCIALES



Se encuentran aspectos como prejuicios, sobrepotección, ignorancia, discriminación, que se identifican en docentes, directivos, padres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad y en las políticas.

CURRICULARES



Se asocian a la metodología y formas de evaluación rígida y poco adaptables que generan procesos de discriminación.

ORGANIZACIÓN



Ausencia de organización entre el colectivo docente. Espacios saturados y grupos numerosos. Falta de aplicación de normas de distribución del espacio y mobiliarios. Indisciplina.

METODOLOGICAS



La planificación no considera la diversidad grupal. No se realizan los ajustes razonables acorde a las características del estudiante.

Una escuela Inclusiva es la que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, participación y los logros, permitiendo que cada estudiante cree su propia historia.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.