Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Explorando el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: **Reflexionar sobre el concepto del Derecho a la Educación y su importancia en la vida de todos los estudiantes, reconociendo los beneficios de una educación inclusiva y accesible para todos.**
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción**:** Comenzar con una breve presentación sobre el Derecho a la Educación, destacando los principios de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. (10 minutos) 2. Dinámica **de reflexión en grupos pequeños:** Dividir a los estudiantes en grupos de 4 a 5 alumnos. Cada grupo recibirá una lista de casos breves que representan barreras comunes para el acceso a la educación (ej. un estudiante con discapacidad sin los apoyos necesarios, una niña en situación de migración, etc.). Cada grupo discutirá los siguientes puntos: 3. ¿Qué derecho se está vulnerando en el caso? 4. ¿Cómo podría la escuela abordar esta situación? (20 minutos) 5. Puesta **en común:** Los grupos compartirán sus conclusiones, y juntos explorarán posibles soluciones y estrategias inclusivas. (15 minutos) 6. Conclusión**:** Finalizar con una reflexión grupal sobre cómo cada persona puede contribuir a la promoción del Derecho a la Educación en su entorno escolar. (5 minutos)

Nombre de la actividad 2: Escuelas Inclusivas para Todos

Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de la educación inclusiva y los beneficios de un entorno de aprendizaje que respete y valore la diversidad de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Video y debate inicial:** Iniciar con la proyección de un video corto sobre educación inclusiva, destacando casos de éxito en escuelas que han adoptado prácticas inclusivas. (10 minutos)
2. **Análisis individual y discusión en pares:** Cada participante reflexionará sobre el video, anotando tres prácticas inclusivas que podrían implementarse en su escuela y tres posibles barreras que podrían enfrentar. Luego, discutirán sus ideas con un compañero para profundizar en sus perspectivas. (15 minutos)
3. **Actividad de compromiso:** En una hoja grande o pizarrarrón, los participantes anotarán compromisos o acciones que desean implementar para promover la inclusión en sus aulas y en la escuela. Esta actividad fomentará una mentalidad de compromiso y responsabilidad hacia la educación inclusiva. (15 minutos)
4. **Cierre:** Concluir con una breve plática sobre la importancia de cada pequeño cambio en la promoción de una educación inclusiva y su impacto en la vida de cada estudiante. (5 minutos)

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conociendo Nuestras Diferencias y Similitudes

Propósito de la actividad 1:
Promover la reflexión entre los docentes sobre las diversas características y necesidades de los estudiantes en sus aulas, y reconocer cómo estas diferencias enriquecen el ambiente de aprendizaje. La actividad busca que los maestros identifiquen cómo cada estudiante aporta algo único al grupo y la importancia de adaptar sus prácticas para atender esta diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (10 minutos):** El docente inicia presentando conceptos básicos sobre diversidad e inclusión, enfatizando que cada estudiante tiene características, talentos y necesidades distintas que deben ser valoradas y atendidas en el aula.
2. **Actividad de Reflexión (20 minutos):** Los docentes reciben una ficha en la que deben describir a un estudiante de su aula con alguna característica o necesidad particular (p. ej., idioma, discapacidad, aptitudes especiales). Cada docente compartirá un ejemplo sin identificar al estudiante por nombre.
3. **Discusión en Grupo (30 minutos):** Los maestros formarán en binas para discutir los perfiles descritos y reflexionar sobre las prácticas que utilizan para atender a estos estudiantes. Compartirán estrategias, dudas y desafíos, y explorarán maneras en las que pueden hacer su enseñanza más inclusiva y adaptativa.
4. **Cierre (10 minutos):** Los grupos compartirán sus conclusiones con todos los participantes, fomentando un diálogo sobre la importancia de atender la diversidad y ajustarse a las necesidades de cada alumno.

Nombre de la actividad 2: La Escuela que Queremos para Todos
Propósito de la actividad 2: **Fomentar entre los docentes una visión de la escuela inclusiva, en la que se brinden oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. La actividad invita a los participantes a imaginar y diseñar un entorno escolar en el que todos los alumnos se sientan valorados y puedan aprender en igualdad de condiciones.**
1. **Desarrollo de la actividad 2**: • **Introducción (10 minutos):** El docente presenta una breve charla sobre los principios de la educación inclusiva (disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad) y cómo estos principios crean una escuela más equitativa. • **Dinámica de Diseño (25 minutos):** Los docentes se dividen en equipos y reciben materiales para crear un cartel o una maqueta que represente “La escuela inclusiva ideal.” En sus carteles deben incluir elementos físicos, actividades, recursos y actitudes que consideran esenciales para una escuela inclusiva. • **Presentación y Reflexión (20 minutos):** Cada equipo presenta su cartel al grupo, explicando cómo su diseño representa una escuela que responde a la diversidad y promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. • **Cierre (5 minutos):** El docente concluye la actividad reforzando la idea de que todos los maestros pueden aportar a esta visión de inclusión desde sus prácticas diarias y su manera de relacionarse con los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Reflejando la Inclusión en el Aula
Propósito de la actividad 1: **Fomentar la reflexión y el análisis entre los docentes sobre la importancia de la educación inclusiva y cómo esta se aplica en el aula. Promover la comprensión de cómo la inclusión beneficia a todos los estudiantes y al entorno escolar.**
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Introducción:** Comienza con una breve presentación en la que se definan los principios de la educación inclusiva y su importancia en una sociedad diversa. 2. **Dinámica de Reflexión:** Pide a los docentes que formen grupos de 2 personas y reflexionen sobre las siguientes preguntas: 3. ¿Cuáles son los beneficios de una educación inclusiva para todos los estudiantes? 4. ¿Qué barreras creen que podrían enfrentar en el aula para implementar prácticas inclusivas? 5. ¿Cómo podrían sus clases reflejar la diversidad y promover un ambiente de aceptación? 6. **Compartir y Conclusiones:** Cada grupo compartirá sus reflexiones y propuestas. Anota en el pizarrarrón los puntos clave y los ejemplos de prácticas inclusivas mencionados. Termina la actividad con una reflexión conjunta sobre cómo cada maestro puede integrar la inclusión en su aula a partir de los ejemplos compartidos.

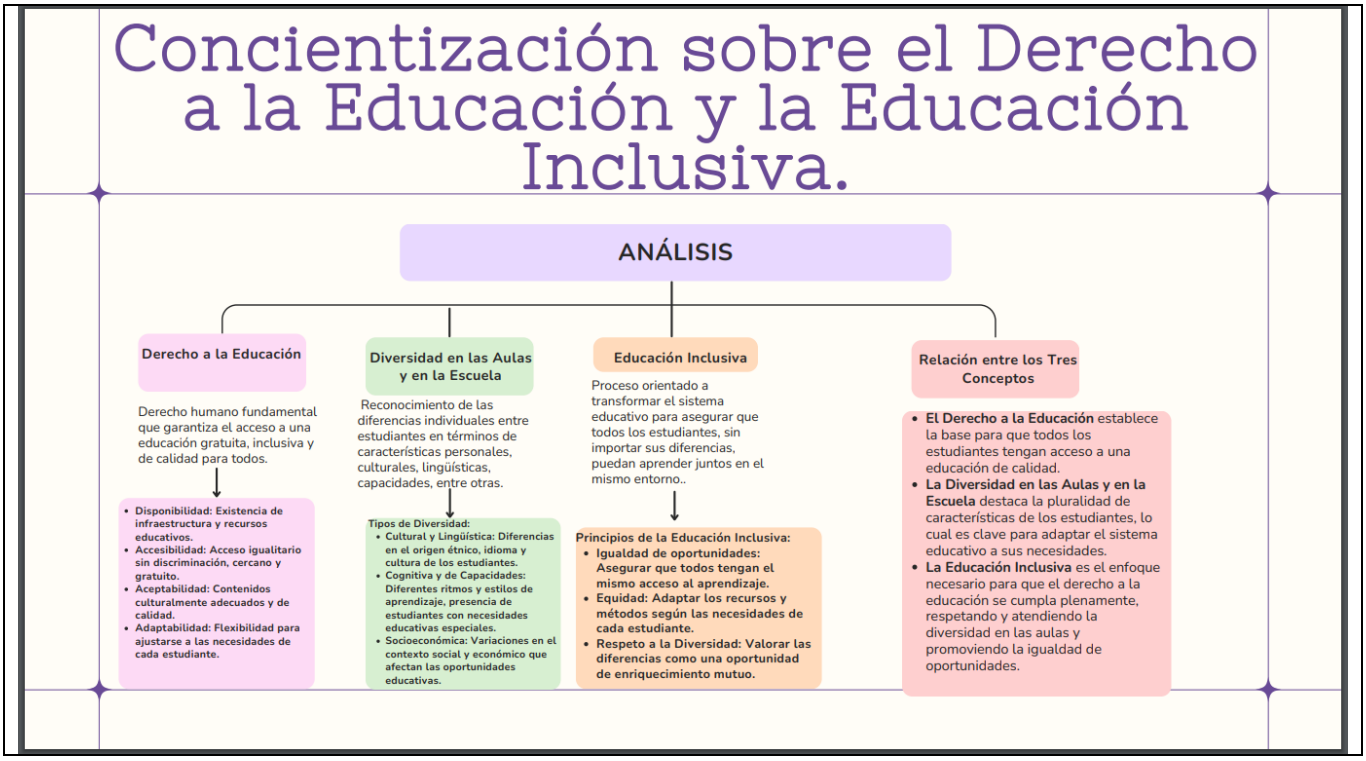
Nombre de la actividad 2: Construyendo Escenarios Inclusivos

Propósito de la actividad 2:
Analizar situaciones comunes en el aula y cómo responder de manera inclusiva. Fomentar en los docentes la capacidad de identificar y aplicar ajustes razonables y estrategias para la inclusión en distintos escenarios.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentación de Escenarios:** Se divide a los docentes en dos grupos y proporciona a cada grupo un escenario realista que puedan enfrentar en sus aulas. Ejemplos de escenarios:
    - Un alumno con discapacidad auditiva que necesita participar en actividades grupales.
    - Una estudiante de una comunidad indígena que no domina el español.
    - Un alumno con dificultades de aprendizaje que necesita apoyo en la lectura.
2. **Análisis y Propuestas:** Cada grupo analizará su escenario y debatirá posibles estrategias de inclusión. Pueden considerar ajustes como: adaptaciones en los materiales, uso de apoyos visuales, cambios en la metodología, entre otros.
3. **Presentación de Estrategias Inclusivas:** Los grupos comparten sus propuestas con el resto de los docentes, explicando cómo sus estrategias contribuyen a la educación inclusiva y al respeto por la diversidad en el aula.
4. **Reflexión Final:** Concluye la actividad haciendo una lista de las estrategias en una pizarra o cartel que quede visible en la sala de maestros, como recordatorio de las prácticas inclusivas trabajadas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.