

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Mapeo de inclusión escolar.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar áreas de mejora en el entorno escolar para garantizar la inclusión de todos los alumnos.
<b>Materiales:</b> Mapa o croquis de la escuela, notas adhesivas, marcadores.
<b>Desarrollo:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción:</b> Explica que la inclusión no solo es académica, sino también física, social y cultural.</li> <li>2. <b>Recorrido mental:</b> Pide a los participantes que visualicen un día típico en la escuela, identificando situaciones, espacios y prácticas que pueden fomentar o limitar la inclusión (ejemplo: infraestructura inaccesible, actividades que excluyen a ciertos alumnos).</li> <li>3. <b>Colocación de notas:</b> Con un mapa de la escuela, los participantes colocan notas adhesivas en las áreas o momentos que identificaron como barreras u oportunidades para la inclusión.</li> <li>4. <b>Discusión:</b> En grupo, revisen las notas y analicen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué cambios inmediatos podrían implementarse?</li> <li>○ ¿Qué estrategias a mediano y largo plazo se necesitan?</li> </ul> </li> </ol>



5. **Compromisos:** Cada participante propone una acción específica que implementará en su rol educativo para fomentar una cultura más inclusiva.

Estas actividades pueden adaptarse al contexto y promover un diálogo significativo entre los participantes sobre la inclusión escolar.

**Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión: juego de roles y análisis.**

**Propósito de la actividad 2:**

Comprender las barreras y oportunidades para la inclusión mediante la empatía y el análisis de situaciones reales o ficticias.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Introducción (10 minutos):**

- Presentar brevemente historias de alumnos en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar. Por ejemplo:
  - Un alumno con discapacidad y o algún trastorno que no recibe los ajustes necesarios que le permitan incluirse en todas las actividades.
  - Una alumna migrante que habla un dialecto y aun no comprende al 100% el español.
  - Un alumno en condiciones de extrema pobreza.
- Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles una historia.

**2. Juego de roles (20 minutos):**

- Cada grupo representa la historia asignada mediante un breve juego de roles, destacando las barreras a la inclusión y las posibles reacciones de la comunidad escolar.

**3. Análisis y propuestas (30 minutos):**

- Después del juego de roles, los grupos reflexionan sobre:
  - Las barreras identificadas.
  - Las actitudes o prácticas discriminatorias observadas.
  - Propuestas para transformar la situación y garantizar la inclusión.

**4. Plenaria (20 minutos):**

- Cada grupo comparte sus aprendizajes y propuestas.
- Discutir cómo estas acciones se pueden adaptar al contexto de la escuela.

**Cierre:**

Reflexionar sobre cómo una cultura inclusiva beneficia a toda la comunidad escolar y promueve un entorno de equidad y aprendizaje para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: <a href="#">Diagnóstico de Inclusión en el PEMC.</a></b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar actual favorecen o dificultan la inclusión, e identificar áreas de mejora.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Materiales: Matriz de análisis, pintarrón y plumones. <b>1. Introducción (10 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Explicar qué implica una planeación escolar inclusiva: considerar la diversidad de los alumnos y asegurar estrategias que promuevan su participación y logro educativo.</li></ul> <b>2. Análisis colectivo (30 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Dividir a los participantes en grupos y proporcionarles una matriz de análisis con las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Cómo se asegura que todos los alumnos estén presentes (asistencia)?</li><li>▪ ¿Qué estrategias se usan para incluir a todos en las actividades (participación)?</li><li>▪ ¿Qué medidas se toman para que todos logren aprender (logro educativo)?</li></ul></li><li>○ Los grupos deben identificar ejemplos concretos de prácticas inclusivas y señalar áreas donde la planeación necesita ajustes.</li></ul> <b>3. Propuestas de mejora (20 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Cada grupo propone al menos tres acciones específicas para mejorar la planeación inclusiva en las áreas identificadas como débiles. Escribirlas en el pintarrón.</li></ul> <b>4. Conclusión y plenaria (20 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Compartir las propuestas de los grupos. Dando lectura después de que las hayan escrito todos en el pintarrón.</li><li>○ Discutir cómo se pueden implementar las acciones en la escuela.</li></ul> <b>Cierre:</b> Reflexionar sobre la importancia de planear con la diversidad en mente para garantizar que ningún alumno quede atrás.
<b>Nombre de la actividad 2: <a href="#">ejercicio de planeación inclusiva, utilizando DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).</a></b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Practicar cómo incorporar la perspectiva inclusiva en la planeación escolar mediante casos prácticos.



## **Desarrollo de la actividad 2:**

### **1. Introducción (15 minutos):**

- Hablar sobre la importancia de considerar las necesidades de alumnos en riesgo al planificar las actividades escolares.
- Entregar los principios de DUA y explicar cómo considerarlos desde el momento que planeamos.
- Presentar un caso ejemplo, como un alumno con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, y explicar cómo la planeación escolar puede ayudar o perjudicar su aprendizaje.

### **2. Dinámica de simulación (35 minutos):**

- Dividir a los participantes en equipos y proporcionarles un caso específico. Ejemplo:
  - Un alumno que no habla español habla un dialecto y se incorporó a la escuela hace apenas unos días.
  - Un estudiante con TDAH combinado y que está presentando algunas conductas de agresividad.
  - Una estudiante con PC, la cual necesita su silla de ruedas para poder desplazarse y no ha desarrollado el lenguaje oral.
- Cada equipo debe diseñar un plan para una actividad escolar, asegurando que el alumno del caso pueda participar y alcanzar los objetivos.
- Se deben considerar los siguientes elementos:
  - Recursos necesarios.
  - Ajustes razonables.
  - Roles del equipo docente.

### **3. Presentación y discusión (20 minutos):**

- Cada equipo presenta su plan al grupo.
- Reflexionar colectivamente sobre los retos y aprendizajes al diseñar una planeación inclusiva.

## **Cierre:**

Destacar que una planeación inclusiva beneficia no solo a los alumnos en riesgo, sino a toda la comunidad escolar, promoviendo un entorno de equidad y participación activa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Evaluación y rediseño de prácticas docentes.**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y proponer estrategias más inclusivas para garantizar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Materiales:** Hoja con preguntas clave, formato con situaciones ficticias



**1. Introducción (10 minutos):**

- Plantear preguntas clave:
  - ¿Qué prácticas docentes promueven la inclusión en el aula?
  - ¿Cuáles podrían estar excluyendo o afectando a ciertos alumnos?

**2. Análisis de casos (30 minutos):**

- Proporcionar a los participantes un formato con situaciones ficticias basadas en la diversidad del aula. Por ejemplo:
  - Un alumno con dificultades de aprendizaje no logra seguir el ritmo de las actividades.
  - Una alumna con barreras del lenguaje no participa en clase, ya que es consciente de su dificultad y le da vergüenza expresarse de manera oral.
  - Un alumno con TEA no logra estar sentado en su lugar, además de que el material que se utiliza no llama su atención por lo cual se la pasa deambulando por el salón sin prestar atención a ninguna actividad.
- En grupos, los participantes analizan cada caso y responden:
  - ¿Qué barreras enfrenta el alumno?
  - ¿Qué prácticas docentes podrían eliminar estas barreras?
  - ¿Cómo garantizar la participación y el logro educativo en este caso?

**3. Rediseño de estrategias (20 minutos):**

- Cada grupo propone una estrategia inclusiva para cada caso, considerando ajustes en materiales, actividades, tiempos y métodos de evaluación.

**4. Plenaria (20 minutos):**

- Los grupos comparten sus reflexiones y estrategias.
- Realizar una lluvia de ideas sobre acciones concretas que los docentes puedan implementar en su práctica diaria.

**Cierre:**

Reflexionar sobre cómo pequeños cambios en la práctica docente pueden generar un impacto positivo en la inclusión y el aprendizaje de todos los alumnos.

**Nombre de la actividad 2:** Taller de diversidad en el aula: "todos aprendemos diferente".

**Propósito de la actividad 2:**

Experimentar y reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos.

**Desarrollo de la actividad 2.**

**1. Introducción (10 minutos):**

- Presentar la idea de que todos los alumnos tienen formas diferentes de aprender y que las prácticas inclusivas deben considerar estas diferencias.

**2. Dinámica práctica (30 minutos):**



- Organizar a los participantes en grupos y asignarles tareas representativas de diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.). Ejemplo:
  - Crear un dibujo para explicar un concepto (visual).
  - Escribir una canción o poema para resumir un tema (auditivo).
  - Realizar una actividad práctica o juego (kinestésico).
- Durante la actividad, algunos participantes tendrán "barreras" asignadas (por ejemplo: no hablar o tener acceso limitado a materiales, movimiento limitado, etc) para simular desafíos que enfrentan algunos alumnos.

**3. Reflexión grupal (20 minutos):**

- Cada grupo comparte cómo adaptó la tarea para incluir a todos sus miembros y qué aprendizajes surgieron.
- Reflexionar sobre:
  - ¿Cómo se sintieron al tener barreras?
  - ¿Qué estrategias facilitaron la participación de todos?

**4. Compromisos para la inclusión (20 minutos):**

- En grupos, los participantes identifican prácticas inclusivas que pueden aplicar en sus aulas y crean un listado de compromisos concretos.

**Cierre:**

Resaltar que la flexibilidad y la creatividad en las prácticas docentes son claves para asegurar que todos los alumnos, sin importar sus características, puedan aprender y participar plenamente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>Aprendizaje cooperativo.</b>	<p>Enfatiza la colaboración entre los alumnos, promoviendo habilidades sociales y emocionales esenciales para la convivencia escolar.</p> <p>En equipos heterogéneos, los alumnos comparten responsabilidades y se apoyan mutuamente, lo que reduce barreras sociales y académicas.</p> <p>Favorece la empatía y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes en riesgo se sientan valorados y apoyados por sus compañeros.</p>



2	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).</b>	<p>Permite a los alumnos trabajar en proyectos significativos, conectados con la vida real, según sus intereses y niveles de habilidad.</p> <p>Los alumnos pueden colaborar en equipo, aportando desde sus fortalezas y habilidades. Esto fomenta la diversidad y el respeto, ya que cada estudiante contribuye de manera única al proyecto.</p> <p>El ABP se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y niveles, lo que facilita la participación activa de todos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.</p>
3	<b>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</b>	<p>Propone múltiples formas de representar, expresar y comprometerse con el aprendizaje, garantizando el acceso equitativo.</p> <p>Permite eliminar barreras en el currículo, atendiendo las necesidades individuales de los estudiantes desde el diseño de las actividades.</p> <p>Asegura que cada estudiante pueda aprender a su ritmo y estilo, minimizando las posibilidades de exclusión.</p>
4	<b>Enseñanza multisensorial.</b>	<p>Utiliza diversos canales sensoriales (visual, auditivo, táctil, kinestésico) para facilitar el aprendizaje, respondiendo a necesidades específicas.</p> <p>Los alumnos con discapacidades sensoriales, problemas de atención o dificultades específicas de aprendizaje tienen más oportunidades de comprender y participar.</p> <p>Esta metodología reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y asegura que todos puedan acceder al contenido educativo de manera efectiva.</p>
5	<b>Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ).</b>	<p>Usa dinámicas lúdicas para enseñar conceptos y habilidades, aprovechando el interés y la motivación natural de los alumnos.</p> <p>Proporciona un ambiente relajado y divertido donde todos los estudiantes pueden participar sin miedo al error o al juicio.</p> <p>El juego se adapta fácilmente a diversas capacidades y contextos, permitiendo que los alumnos con dificultades participen en igualdad de condiciones.</p>
6	<b>Pedagogía de la indagación.</b>	<p>Cada estudiante puede participar según su nivel de habilidad y estilo de aprendizaje, sin comparaciones ni</p>



		<p>estigmatización</p> <p>Las preguntas y exploraciones pueden ser personalizadas, permitiendo que todos aporten desde su perspectiva.</p> <p>Al ser una metodología centrada en el alumno, promueve su participación constante y evita la pasividad, una causa común de exclusión y fracaso escolar. Promueve habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, esenciales para la inclusión y el logro educativo.</p>
--	--	---

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando</p>



<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los</p>



<p>principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
---	---	---	--	--