



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de barreras en el entorno escolar.

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras en actitudes, prácticas y estructuras escolares que limitan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Cartulinas, hojas grandes o pizarrón, post-its o notas adhesivas, plumones o marcadores.

Desarrollo:

1. **Introducción:** Divide al grupo en equipos pequeños (4 o 5 integrantes) y explíqueles que analizarán las barreras presentes en su contexto escolar. Bríndales un ejemplo de barrera: "Algunos docentes tienen expectativas bajas hacia alumnos con discapacidad y/o alguna condición".
2. **Lluvia de ideas:** Cada equipo escribe en los post-its las barreras que identifique en tres categorías (previamente se les debió explicar las categorías de BAP y lo que cada una conlleva):
 - o **Actitudes:** Prejuicios, estereotipos o expectativas.
 - o **Prácticas:** Métodos de enseñanza, actividades escolares o rutinas que excluyen.
 - o **Estructuras:** Reglas, políticas o infraestructura.
3. **Mapa visual:** Pegan los post-its en un mapa grande dividido en las categorías anteriores.
4. **Discusión grupal:**



- Cada equipo comparte las BAP detectadas.
- El facilitador guía una reflexión sobre cómo estas barreras afectan la inclusión.
- Discuten ideas para transformarlas en oportunidades.

Cierre: Se eligen acciones concretas que todos puedan implementar en sus prácticas diarias.

Nombre de la actividad 2: Juego de roles inclusivo.

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar sobre cómo las barreras culturales y actitudinales afectan la participación de estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Fichas con roles de estudiantes y escenarios escolares.

Desarrollo:

1. **Asignación de roles:** A cada participante se le entrega una ficha que describe un estudiante con características específicas ejemplo: alumno con déficit de atención, alumna con barreras en el lenguaje y la comunicación, estudiante con aptitudes sobresalientes, alumnos dentro del espectro etc.
2. **Escenarios:** Los participantes interactúan en diferentes escenarios ejemplo: actividad grupal, recreo, dinámica en clase, simulando su rol. Durante la actividad, algunos recibirán "barreras" simbólicas ejemplo: no participar, recibir comentarios negativos, materiales que no están adaptados para que ellos realicen las actividades, indicaciones que son muy amplias y/o no logran comprender, etc.
3. **Reflexión:**
 - Después de cada escenario, el grupo analiza las emociones y experiencias de cada rol.
 - Discuten las barreras que identificaron y cómo estas pueden minimizarse o eliminarse.
4. **Cierre:**
 - Proponen estrategias inclusivas para los escenarios trabajados.
 - Crean un compromiso grupal para mejorar la cultura escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico colaborativo de barreras en el PEMC.



Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras en las metas, estrategias y acciones del PEMC que puedan dificultar la inclusión y participación de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Copia del PEMC vigente o un esquema con sus elementos principales.
- Hojas de trabajo con preguntas guía.
- Marcadores y rotafolios.

Desarrollo:

1. Introducción:

- Presenta el concepto de **Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)**, ejemplificando cómo pueden estar presentes en la organización escolar y el PEMC.
- Divide al grupo en equipos y asigna una sección del PEMC a cada uno ejemplo: diagnóstico, metas, acciones.

2. Análisis guiado:

- Los equipos revisan su sección usando preguntas como:
 - ¿Cuáles metas o acciones podrían excluir a ciertos estudiantes?
 - ¿Qué necesidades no se están considerando?
 - ¿Se contemplan estrategias específicas para estudiantes con o sin discapacidad, necesidades educativas especiales o contextos de vulnerabilidad?

3. Socialización:

- Cada equipo presenta las barreras identificadas y propone ajustes al PEMC para hacerlo más inclusivo.
- El grupo discute las propuestas y prioriza las más relevantes.

4. Cierre:

- Elabora un plan de seguimiento para incorporar los cambios en el PEMC.

*Considero esta actividad muy importante y relevante en todos los inicios del ciclo escolar, para identificar y planear estrategias y modificaciones para crear entornos escolares inclusivos.

Nombre de la actividad 2: Auditoría de inclusión en la organización escolar.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo la organización escolar (horarios, reuniones, asignación de recursos, toma de decisiones) puede generar barreras para la participación y el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Rotafolios, papel bond o pizarrón.
- Tarjetas de colores para categorizar barreras.
- Guía de aspectos clave de la organización escolar (horarios, comunicación, distribución de responsabilidades).



Desarrollo:

Introducción:

- Explica que las barreras organizativas pueden surgir en áreas como la planificación, coordinación docente, asignación de recursos o la gestión de espacios.
- Proporciona ejemplos concretos: horarios rígidos, comunicación vertical...

Desarrollo:

Lluvia de ideas por categorías:

- En equipos, los participantes identifican barreras organizativas según estas categorías:
 - **Horarios y rutinas:** ¿Son flexibles para adaptarse a las necesidades de estudiantes con apoyos específicos?
 - **Espacios:** ¿La infraestructura promueve la accesibilidad física y emocional?
 - **Recursos:** ¿Los materiales y apoyos llegan a quienes más los necesitan?
- Escriben cada barrera identificada en una tarjeta.

Análisis colectivo:

- Agrupan las barreras similares en un rotafolio y priorizan las más críticas.
- Reflexionan en CTE sobre posibles soluciones y cambios necesarios en la organización escolar.

Cierre:

- El CTE acuerda al menos dos acciones inmediatas para eliminar barreras organizativas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Evaluación de prácticas inclusivas.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que puedan limitar la participación y aprendizaje de algunos alumnos y generar estrategias para hacerlas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Lista de verificación de prácticas inclusivas (impresa o proyectada).
- Cuaderno o hojas para reflexiones personales.

Desarrollo:

1. Introducción:



- Explica qué son las **Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)** en el aula y cómo las prácticas docentes pueden crearlas o eliminarlas.
- Comparte ejemplos, como el uso de métodos de enseñanza rígidos o falta de ajustes razonables.

2. Autoevaluación individual:

- Entrega o proyecta una lista de verificación con preguntas como:
 - ¿Ofrezco múltiples formas de presentar la información?
 - ¿Promuevo la participación activa de todos los estudiantes?
 - ¿Doy retroalimentación constructiva y personalizada?
 - ¿Considero las necesidades específicas de cada alumno?
- Los maestros reflexionan en silencio y anotan sus respuestas.

3. Análisis colectivo:

- En pequeños grupos, comparten sus reflexiones e identifican prácticas que podrían actuar como barreras.
- Discuten estrategias para transformar esas prácticas en oportunidades de inclusión.

4. Cierre:

- Cada maestro elige un compromiso específico para implementar en su aula y lo comparte con el grupo.

Nombre de la actividad 2:

Estudio de caso: Aulas inclusivas.

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones reales o simuladas para identificar barreras en las prácticas docentes y generar propuestas para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Fichas con descripciones de casos (estudiantes con barreras para el aprendizaje).
- Hojas para trabajo en equipo.

Desarrollo:

1. Presentación del caso:

- Divide a los participantes en equipos y entrégales una ficha que describa un caso ejemplo: un estudiante con TDAH, una alumna que no habla español como lengua materna, un niño con discapacidad visual, etc.
- El caso debe incluir detalles sobre el contexto y cómo las prácticas actuales limitan su participación o aprendizaje.

2. Análisis del caso:

- Cada equipo responde preguntas como:
 - ¿Qué barreras están presentes en las prácticas del maestro?
 - ¿Qué estrategias podrían implementarse para minimizar o eliminar esas barreras?
 - ¿Qué recursos o apoyos adicionales serían necesarios?

3. Socialización y reflexión:

- Cada equipo presenta su análisis y propuestas.
- El grupo reflexiona sobre patrones comunes y cómo prevenir estas barreras en el aula.

4. Cierre:

- Se elabora un listado colectivo de "Prácticas inclusivas clave" para aplicar en las aulas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

✓ Normativas

Derivan de leyes, ordenamientos, lineamientos, disposiciones administrativas, políticas, principios o programas que impiden, omiten, invisibilizan o desprotegen condiciones en lugar de permitir el efectivo derecho a la educación en su sentido más amplio.

✓ Didácticas

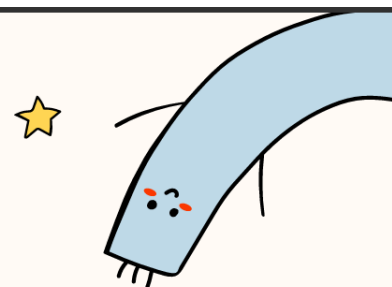
Se dan en el acto educativo y en las mismas prácticas educativas y actitudinales dentro del entorno escolar. Son aquellas acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje de los educadores que no son culturalmente pertinentes, que no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del educando y que se caracterizan por desarrollar bajas expectativas académicas en relación con un sector del estudiantado



EL PRINCIPAL DESAFÍO EN MATERIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA...

es eliminar progresivamente los distintos tipos de BAP que enfrentan los educandos, tanto las que operan en el interior del sistema educativo como las que se encuentran fuera de él, asegurando la presencia, la participación, el aprendizaje y la inclusión social de todos"

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo Educativo Nacional (p.23)



Lo que necesitas saber sobre:

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)



¿QUÉ SON LAS BAP?

El término BAP se adopta en lugar de "necesidades educativas especiales" para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno.

Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afecten sus vidas.

Las barreras más comunes que pueden experimentar o enfrentar en las escuelas los estudiantes o sus familias, son las siguientes:

- Actitudinales
- Pedagógicas
- De organización
- Estructurales
- Normativas
- Didácticas



Cada uno de los alumnos se enfrenta a desafíos diferentes.

✓ Actitudinales

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (maestros de educación regular o especial, compañeros de grupo, madres y padres de familia, entre otros).

✓ Pedagógicas

Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

✓ De organización

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

✓ Estructurales

Son el resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica.

Son las barreras de índole más general que se constituyen en fuente de actitudes, prácticas y políticas que invisibilizan, etiquetan o discriminan a las personas, y que impactan la relación del sistema educativo con el entorno.



Soy docente de educación especial, en este momento atiendo el nivel preescolar como maestra especialista y este es un tríptico que realice y utilice para dar información a las docentes de grupo. Anexo también otro material que se les brindo con el objetivo de que conozcan y apoyen en la detección de las BAP.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO
DELEGACIÓN REGIONAL IV, IRAPUATO
EDUCACIÓN ESPECIAL**

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023) define las BAP como los "obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación". Esta clasificación realizada por la SEP, integra algunos de los elementos propuestos anteriormente por otros autores y documentos normativos como la *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva* (SEP, 2019), así como el análisis realizado por Covarrubias (2019). De acuerdo con la SEP (2023b), las BAP se agrupan en 4 grandes categorías: **Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales.**

BARRERAS ESTRUCTURALES: Normalizan la exclusión

Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitaciones, entre otras.	Priorizar una condición específica sobre otra por considerarla más importante para la atención.
Separación de NNAA para su atención exclusiva o permanente en las aulas especiales.	Invisibilizar e ignorar la presencia de alguna o algún NNAA por su condición (no identificación oportuna).
Negar la atención educativa por problemas de administración, vinculación y/o gestión del tiempo laboral.	No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAA asociadas a una condición específica.
Infraestructura inadecuada (escolar o en el aula), falta de rampas acceso, adecuaciones arquitectónicas, señalamientos entre otras.	Medios de transporte insuficientes, inadecuados, inaccesibles, etc.
	Cuando por su condición, alguna o algún NNAA asiste a un Centro de Atención Múltiple (CAM) y podría incluirse en un aula o una sala de educación básica.

BARRERAS NORMATIVAS: Impedimento desde la Ley, norma, disposición política, etc.

Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión.	Falta de proyecto escolar o del Centro, que incluya a toda la comunidad educativa independientemente de su condición.
Omitir el cumplimiento, ejecución y difusión de los diferentes documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en la inclusión.	Falta de un Programa Analítico que contextualice los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje acordes a la diversidad de la población.
Falta de políticas compensatorias para el apoyo de la población asociadas a una condición específica como becas, programas, recursos, entre otros.	Desvinculación entre los Servicios de Educación Especial (SEE), las escuelas o Centros de Educación Básica, los especialistas, los niveles educativos, el campo laboral, etc.
Procesos de gestión excluyentes, descontextualizados, segregatorios , entre otros.	Falta de mecanismos de formación, profesionalización docente, actualización y/o acompañamiento pedagógico.
Organización incompleta del centro de trabajo escolar que dificulta la atención a la diversidad.	Rigidez administrativa, burocrática, morosa, entre otras.
	Falta de liderazgo compartido, colegiado, cooperativo.
	Canalización de NNAA a centros paralelos de atención



como única alternativa, no como complementos formativos y de desarrollo.

BARRERAS DIDÁCTICAS: Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ.

Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades <u>específicas</u> de cada atención.	Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.
No diversificar la práctica docente y la planeación didáctica conforme a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo dentro del aula
Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de <u>NNAJ</u> , sus capacidades y/o necesidades.	Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes de educación básica, y el personal de los equipos de apoyo de educación especial.
Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).	Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje con madres de familia y tutores de <u>NNAJ</u> .
Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.	Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategias de enriquecimiento o una medida compensatoria.

BARRERAS ACTITUDINALES: Relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la sala, la escuela, el Centro y/o con las familias.

	AULA/SALA	ESCUELA/CENTRO	FAMILIA
Apatía, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen niñas, niños, adolescentes y jóvenes			
Segregación y/o exclusión en los procesos de inclusión.			
Sobrepotección.			
Altas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.			
Bajas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.			
Desconocimiento antes las condiciones específicas que tienen <u>NNAJ</u> .			
Acoso y/o <u>bullying</u> en el entorno.			
Estereotipos erróneos y/o prejuicios ante las condiciones.			
Etiquetas sobre las condiciones que se tienen.			
Clasismo y/o racismo generado por la condición personal, social, económica, física o cultural.			
Exclusión por rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, entre otras.			
Abuso físico y/o emocional generado por su condición.			
Poco aprecio por la educación o el desarrollo de <u>NNAJ</u> en cuanto a los aprendizajes que puede construir.			
Discriminación por género, ideología, creencias, o alguna otra.			



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.