



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Vamos a reflexionar ¿te a pasado?, ¿lo has vivido?, ¿conoces a alguien que lo viva?...

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre la importancia de un entorno inclusivo y equitativo en la educación, identificando barreras y proponiendo soluciones prácticas desde los entornos escolares.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Divide a los docentes en pequeños grupos y entrégales casos reales o hipotéticos que representen desafíos en el acceso equitativo a la educación. Ejemplos de casos pueden incluir alumnos con discapacidades, estudiantes de contextos socioeconómicos vulnerables o con barreras lingüísticas.
2. Cada grupo analiza el caso, identifica las barreras de acceso que enfrenta el alumno y discute posibles estrategias inclusivas para superarlas, conforme a los principios de la Nueva Escuela Mexicana.
3. Al finalizar, cada grupo comparte sus reflexiones y propuestas con el resto del grupo, fomentando un intercambio de ideas y buenas prácticas.

Reflexión: Concluye con una reflexión grupal sobre el impacto de garantizar el derecho a la educación y cómo estos principios transforman el entorno educativo.



Nombre de la actividad 2: mapa de experiencias y buenas prácticas de inclusión educativa

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar sobre la implementación práctica del Derecho a la Educación a través de la identificación y documentación de buenas prácticas inclusivas en diferentes contextos escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Entrega a los docentes una plantilla para un "Mapa de Experiencias", que incluya secciones como: *Descripción de la situación, Desafíos observados, Estrategias aplicadas, Resultados obtenidos y Lecciones aprendidas.*
2. Los docentes completan la plantilla basándose en experiencias propias de su contexto o de colegas. Al finalizar, todos los mapas se colocan en una pared o mural para crear un "Mapa Colectivo de Buenas Prácticas".
3. Pide a los participantes que hagan un recorrido observando los aportes de los demás y anoten las estrategias que les parecieron más innovadoras o que podrían replicarse en sus escuelas.

Cierra la actividad con una discusión sobre cómo estas buenas prácticas refuerzan el derecho a la educación y qué nuevas ideas han surgido para aplicarlas en su propio entorno.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Rueda de Diversidad"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y valorar las distintas dimensiones de diversidad presentes en el aula (cultural, lingüística, socioeconómica, habilidades y necesidades educativas, etc.), reflexionando sobre su impacto en el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Dibuja una rueda grande en un rotafolio o pizarrón, dividiéndola en secciones (cada una representando una dimensión de la diversidad: idioma, cultura, capacidades, género, situación socioeconómica, etc.).
2. Divide a los docentes en grupos y asígnales una dimensión de la rueda. Cada grupo analiza y responde a preguntas como: "¿Cómo se manifiesta esta dimensión en nuestras aulas?", "¿Qué desafíos y oportunidades representa?", "¿Qué estrategias usamos o podemos usar para atender esta diversidad?".
3. Los grupos presentan sus respuestas y añaden sus ideas a la rueda de diversidad.
4. Como cierre, abre un espacio de reflexión en el que todos discutan cómo cada dimensión de la diversidad puede enriquecer el aprendizaje y cómo promover una mayor inclusión.



Termina con una reflexión sobre el impacto de reconocer y valorar la diversidad en el aula, considerando cómo esto fortalece la Nueva Escuela Mexicana.

Nombre de la actividad 2: "Diversidad en Acción"

Propósito de la actividad 2:

Crear conciencia sobre los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes y desarrollar estrategias inclusivas que beneficien a toda la clase.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Divide a los docentes en equipos pequeños. Cada equipo recibe un perfil de estudiante que represente un aspecto de la diversidad (por ejemplo, un alumno con TDAH, uno con habilidades destacadas, otro con barreras lingüísticas, etc.).
2. Los docentes deben diseñar una actividad de aula que responda a las necesidades de su estudiante ficticio, considerando cómo adaptarla para que sea accesible e interesante para toda la clase.
3. Cada equipo presenta su actividad, destacando las adaptaciones realizadas y su relevancia para el aprendizaje inclusivo.
4. Invita a los participantes a analizar en conjunto cuáles estrategias pueden generalizarse para atender la diversidad en el aula.

Concluye con una conversación sobre la importancia de diseñar actividades flexibles y variadas que permitan a todos los estudiantes participar y aprender, reforzando el compromiso con la inclusión en la Nueva Escuela Mexicana.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Camino hacia la Inclusión": Reflexión de conceptos y actitudes.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre qué significa realmente la educación inclusiva y cómo se traduce en la práctica diaria, identificando actitudes y prácticas inclusivas y no inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Organiza una lluvia de ideas con los docentes sobre el concepto de "educación inclusiva". Invítalos a expresar ideas en palabras o frases clave que asocien con este término.
2. A partir de estas palabras, crea dos listas en un rotafolio: una de *prácticas y actitudes inclusivas* y otra de *prácticas y actitudes no inclusivas*. Ayuda a los docentes a identificar ejemplos concretos para cada una (por ejemplo, usar materiales variados vs. dar tareas idénticas sin adaptaciones).
3. Divide a los docentes en parejas o pequeños grupos y pídeles que analicen ejemplos de su práctica docente. ¿Cuáles prácticas están alineadas con una educación inclusiva y cuáles no?
4. Concluye con una reflexión grupal en la que cada docente pueda compartir un compromiso de cambio hacia una práctica más inclusiva.

Finaliza discutiendo cómo la educación inclusiva promueve el respeto a la diversidad y cómo las actitudes y prácticas inclusivas pueden transformar el ambiente de aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión": Análisis de casos.

Propósito de la actividad 2:

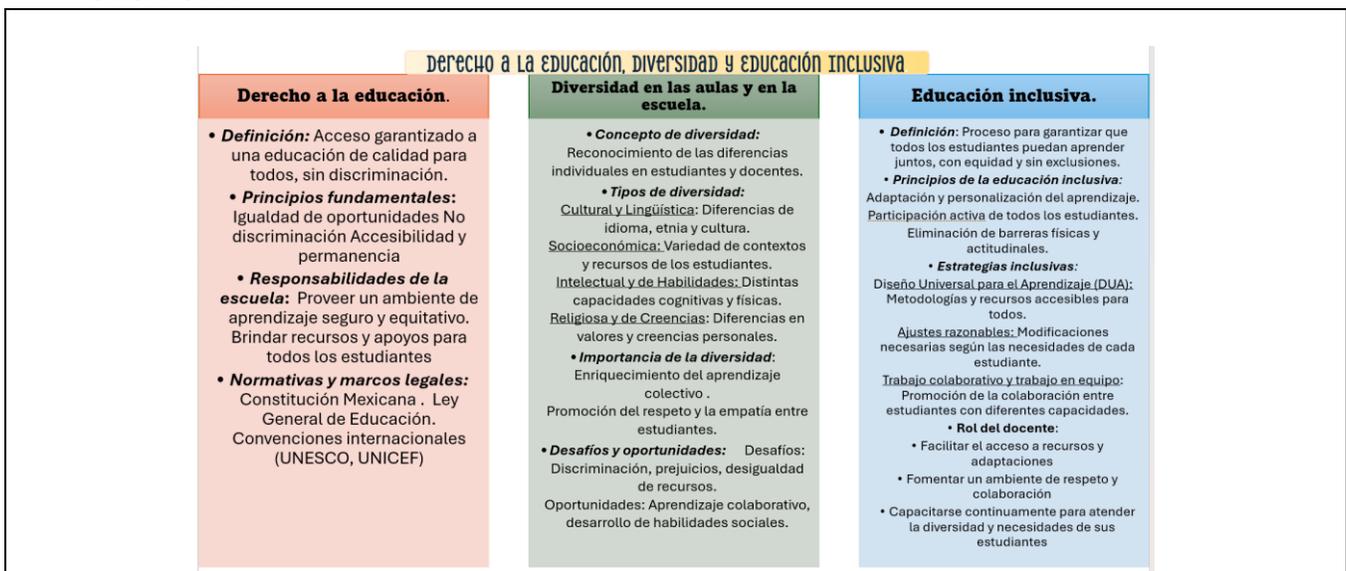
Promover la empatía y la comprensión sobre los desafíos y necesidades de la educación inclusiva mediante el análisis de casos reales o ficticios.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Prepara varios casos breves que representen diferentes desafíos en el aula inclusiva (por ejemplo, un alumno con discapacidad motriz, otro con TDAH, uno de contexto migrante, etc.).
2. Divide a los docentes en grupos y asígnales un caso. Cada grupo analiza su caso y responde preguntas como: *¿Qué necesidades tiene el estudiante?, ¿Qué estrategias inclusivas podrían implementarse?, y ¿Qué recursos o apoyos serían necesarios?*
3. Pide a cada grupo que exponga sus reflexiones y estrategias a los demás. Invita a todos los grupos a hacer sugerencias adicionales.
4. Finalmente, realiza una discusión grupal sobre las lecciones aprendidas y sobre cómo podrían aplicar esas estrategias para fomentar la inclusión en sus aulas.

Cierra con una reflexión sobre la importancia de reconocer y atender la diversidad de necesidades en el aula, destacando cómo la educación inclusiva promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.