



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de diálogo sobre la inclusión escolar
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes, creencias y prejuicios que pueden afectar la inclusión de estudiantes en riesgo de discriminación
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Durante un Consejo Técnico presentar a los docentes un caso de uno de los alumnos donde ha sido excluido por ser de diferente religión.• Organiza un círculo de diálogo con los docentes, estudiantes, y personal educativo donde se promueva una conversación abierta y respetuosa sobre el concepto de inclusión en la escuela y si existe alguna barrera que permita que pasen estas situaciones dentro de nuestra escuela, guiándonos con algunas de las siguientes preguntas ¿Qué significa ser inclusivo en la educación? ¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes en riesgo de exclusión? ¿Qué estigmas existen en la escuela respecto a los estudiantes que tienen alguna diferencia?• Hacer una reflexión general en donde los docentes podamos identificar las posibles soluciones que podemos tener para evitar las barreras de aprendizaje y que podamos aplicar dentro de nuestras aulas.• Hacer un compendio con las diferentes estrategias de los docentes, proponer llevarla a la practica en los diferentes salones, permitiendo compartir los resultados y la forma en que impacto dentro de los salones.



Nombre de la actividad 2: Empatía a través de roles

Propósito de la actividad 2: Desarrollar la empatía en los docentes y estudiantes para comprender mejor las experiencias de los demás, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Entregar a cada docente una tarjet con el rol de un estudiante que enfrenta barreras de inclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un inmigrante, un estudiante de una minoría étnica o con necesidades educativas especiales), tener previamente los difentes materiales que podemos utilizar.
- Los participantes deben actuar en situaciones cotidianas de la vida escolar (como en clase, en el patio, durante una actividad extracurricular) y reflexionar sobre cómo sus propios prejuicios pueden influir en sus interacciones.
- Entregar a los docentes una hoja en donde podrán poner las diferentes discpacidades y como ellos reaccionarían ante cada situación.
- Compartir la actividad anterior, cuestionando sobre los diferentes situaciones, con preguntas ¿Cómo sería en otras situaciones fuera de la escuela? ¿Cuál sería tu reacción como padre de familia? ¿tu grupo puede reaccionar de manera adecuada?
- Luego, realiza una reflexión grupal sobre lo vivido en los roles, identificando las emociones generadas y cómo los comportamientos y actitudes pueden cambiar para promover un entorno más inclusivo.

** Esta actividad también se puede realizar con los alumnos, para que les permita conocer las limitaciones que tiene las personas.**

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos: Reflexión sobre Barreras de Inclusión

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras existentes en la práctica educativa para promover la inclusión dentro de las aulas

Desarrollo de la actividad 1:

- Mostrar en una presentacón de power point, en donde tendrán en la pantalla una ruleta, en cada parte de esta ruleta, vendrá un caso que involucre alumnos que hayan sufrido algún tipo de discriminación (estudiantes con discapacidades, estudiantes migrantes, estudiantes de grupos étnicos diversos, entre otros)
- Los docentes deben “mover” la ruleta, para que le de un caso que puedan analizarlo y proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de estos estudiantes, asegurando su participación plena en el aula.
- Realizar las propuestas de las actividades con base en las siguientes consideraciones:
 - ¿Qué adaptaciones curriculares o metodológicas serían necesarias para cada caso?
 - ¿Cómo podemos involucrar a toda la comunidad educativa en la inclusión?
 - ¿Qué actitudes debemos fomentar en los estudiantes para que acepten y respeten la diversidad?
- Permitir que los docentes vean la importancia de la aplicación de estas estrategias para



que puedan llevarlas a la práctica dentro de su salón de clases.

- Por parejas de docentes, realizar un mapa mental con las consideraciones que deben tener al planear dentro del salón de clases y que pueda lograr una inclusión dentro del trabajo del aula.
- Compartir con el resto de los docentes las diferentes consideraciones y armar con ellas una rúbrica para que puedan identificar que las acciones que se realicen sí sean inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Diseño de un Plan de Inclusión

Propósito de la actividad 2: Promover la creación de un plan de inclusión adaptado a las características y necesidades de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Conceptualizar "Plan de Inclusión Escolar", explicando que este es un documento que guía las acciones y estrategias que la comunidad educativa debe adoptar para garantizar la inclusión.
- Se revisarán brevemente los elementos clave de un plan de inclusión: organización escolar, formación docente, adaptaciones curriculares, participación de la comunidad, utilizando como base algunos documentos como los de la Nueva Escuela Mexicana.
- Los docentes, organizados en equipos por grados, diseñarán su propio plan de inclusión considerando las características específicas de su escuela, reconociendo las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y las propuestas que sean acordes a las necesidades de los alumnos.
- Cada grado trabajará en diferentes áreas del plan (por ejemplo, formación docente, modificaciones curriculares, actividades de sensibilización).
- Presentar su plan de inclusión ante el resto de los participantes.
- Realizar una reflexión grupal sobre la viabilidad de implementar estos planes en la realidad escolar así como el impacto que ellos creen que puedan tener.
- Concluir con la identificación de las acciones que se llevarán a cabo y el compromiso de trabajar en la creación de un entorno educativo más inclusivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de un video sobre inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reconocer la importancia de la inclusión dentro del salón de clases

Desarrollo de la actividad 1:

- Entregar a cada docente una imagen de una gota de agua, en donde escribirán alguna palabra clave sobre lo que es la inclusión o como lo pones en práctica.
- Presentar una nube, que tendrá la palabra inclusión, pegar bajo ella las gotas, que representará la lluvia, con las palabras claves que ya escribieron.
- Presenta un video corto o un extracto literario que aborde la importancia de la inclusión en el aula. Esto puede ser un video educativo o una historia sobre un estudiante que supera obstáculos gracias a un enfoque inclusivo.



- Cuestionar a los docentes si hay alguna relación entre el video y lo que ellos escribieron en las gotas de agua.
- Contestar las siguientes preguntas con base al video y a lo que se ha platicado entre los docentes: ¿Qué prácticas inclusivas se muestran en el video? ¿Qué actitudes docentes favorecen la inclusión? ¿Qué impacto tendría en los estudiantes en riesgo de exclusión si se implementaran estas prácticas?
- Cada docente compartirá una idea clave que aprendieron del video y cómo creen que pueden implementarla en su práctica docente.
- Identifica los alumnos que podrían tener un impacto positivo y como esto podría cambiar la vida de cada uno de ellos.
- Reflexiona sobre cómo los docentes tienen el poder de transformar el ambiente escolar para que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan alcanzar su potencial.

Nombre de la actividad 2: Barreras para la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Identificar las acciones que pueden ayudar a disminuir las barreras dentro del salón de clases.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presenta un caso corto sobre un estudiante ficticio que enfrenta desafíos como discapacidad, discriminación por género, origen étnico o una situación socioeconómica difícil, de ser posible tomar algún caso que este presente en el la escuela.
- Divide a los docentes en equipos pequeños. En los equipos deben analizar el caso y señalar las barreras que el estudiante enfrenta para su inclusión en el aula (por ejemplo, métodos de enseñanza inadecuados, falta de recursos, prejuicios de los compañeros, etc.), guiarse por una tabla que se les entregará a cada uno.
- Cada equipo propone posibles soluciones o prácticas docentes inclusivas que podrían eliminar esas barreras.
- Realizar un guión sobre este caso y cómo resolverlo, los docentes se organizarán para hacer una presentación considerando todos los ambitos que como docentes podemos abarcar.
- Hacer una presentación sobre el caso, pidiendo que el resto de los compañeros puedan identificar los aspectos que debemos tener en nuestra práctica.
- Hacer en conjunto una lista de recomendaciones que podremos realizar en la escuela y elegir algunas que comenzarán a trabajar en sus clases.
- Reflexiona sobre cómo identificar las barreras en la práctica diaria y cómo las pequeñas acciones pueden marcar una diferencia significativa.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Promueve la participación y el logro educativo al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y significativas que requieren de su colaboración, creatividad y resolución de problemas.• Fomenta el aprendizaje activo, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones sobre su aprendizaje y se conviertan en protagonistas.• Trabaja en proyectos reales, los estudiantes aplican sus conocimientos en contextos auténticos, lo que fortalece su comprensión.• Promueve la inclusión al adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan aportar de acuerdo a sus fortalezas.• Facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo y la comunicación.
2	Flipped classroom o aula invertida	<ul style="list-style-type: none">• Revisar y estudiar según sus necesidades, generando un aprendizaje más autónomo y reflexivo.• Favorece la participación activa de los estudiantes y permite una atención más personalizada a los que necesiten apoyo adicional.• Comparten ideas, resolver dudas juntos y aprender de las perspectivas de los demás, promoviendo habilidades sociales y comunicativas.• Permite que los estudiantes realicen prácticas en un entorno más guiado y con retroalimentación inmediata.• Flexible y puede ajustarse a las necesidades de cada estudiante, ya que considera los diferentes ritmos de aprendizaje
3	Aprendizaje Servicio	<ul style="list-style-type: none">• Promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes al vincular el aprendizaje académico con la resolución de necesidades sociales reales.• Los estudiantes aplican lo aprendido en el aula en situaciones prácticas, lo que aumenta su motivación y sentido de responsabilidad.• Fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, permitiendo que todos los



		<p>estudiantes contribuyan según sus fortalezas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Favorece la inclusión, ya que brinda oportunidades de participación a estudiantes con diversas habilidades y contextos
4	Reggia Emilia	<ul style="list-style-type: none">• Promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes al centrarse en el niño como protagonista de su aprendizaje.• Se fomenta la exploración, la curiosidad y la creatividad mediante proyectos que surgen de los intereses de los estudiantes.• La metodología promueve la colaboración entre niños, maestros y familias, fortaleciendo el sentido de comunidad.• Fomenta el aprendizaje inclusivo al adaptarse a las necesidades y ritmos de cada niño.• Se valora el ambiente como "tercer maestro", un espacio que estimula la interacción y el descubrimiento.• Contribuye a un aprendizaje significativo y al desarrollo integral de todos los estudiantes.
5	Pedagogía Waldorf	<ul style="list-style-type: none">• Promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes al enfocarse en el desarrollo integral de cada niño, combinando aspectos académicos, artísticos y manuales.• Se valora el ritmo individual de cada alumno, permitiendo que avancen a su propio tiempo, lo que favorece la confianza y el sentido de logro.• Los maestros actúan como guías, fomentando la curiosidad y la creatividad mediante métodos activos y experienciales.• La conexión con la naturaleza y el arte es fundamental, fortaleciendo la expresión personal• La participación en actividades grupales promueve la cooperación y el trabajo en equipo <p>Se adapta a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, promoviendo la inclusión y el desarrollo equilibrado</p>
6	Comunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Se reconoce el valor de cada miembro de la comunidad, desde estudiantes hasta familias y docentes, como agentes activos en el proceso educativo.• Promueven actividades de aprendizaje compartido, donde todos contribuyen al desarrollo de los demás.• Interacciones entre los estudiantes favorecen el aprendizaje colectivo y la solución conjunta de problemas.• Busca adaptar los contenidos y métodos a las necesidades y contextos diversos de los alumnos.



		<ul style="list-style-type: none">• La participación se extiende a la comunidad escolar en general, fortaleciendo vínculos entre la escuela y el entorno.• Se crea un ambiente donde la equidad y el respeto a la diversidad son fundamentales
--	--	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.