Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: CUENTOS COLECTIVOS SOBRE EL DERECHO DE LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 1: Los alumnos reconozcan al menos un rasgo fundamental del derecho a la Educación: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, así como la reflexión sobre la importancia que tienen estos aspectos en su formación como docentes.
Desarrollo de la actividad 1: • Inicia la actividad leyendo un cuento corto sobre un niño que no tiene acceso a la educación y los obstáculos que enfrenta, haciendo referencia a las experiencias que tuvieorn sus abuelos. • Invita a los estudiantes a crear su propio final para la historia en grupos pequeños, para que tenga una solución que a ellos les gustaría tener. • Cada grupo comparte su versión con la clase y cuestionar porqué esa sería la mejor forma de solucionarlo. • Organiza una discusión sobre cómo el acceso a la educación puede cambiar la vida de las personas y por qué es un derecho importante • Con las respuestas, armar un collage de las ideas, para asegurar las opiniones sobre el acceso a la educación

Nombre de la actividad 2: CARTELES DE DERECHOS

Propósito de la actividad 2: Los alumnos reconocerán el Derecho a la Educación y lo darán a conocer esto en su comunidad educativa para que reconozcan el alcance que tiene este derecho y como impacta en todos los niños y niñas.
Desarrollo de la actividad 2: • Da a los estudiantes carteles en blanco y pídeles que dibujen y escriban sobre el derecho a la educación, dar algunos ejempos sobre algunos dibujos y frases que puedan incluir como "todos tenemos derecho a aprender", "la educación es para todos" o ilustraciones de niños y niñas en diferentes contextos educativos. • Organiza una exposición en la que cada estudiante explique su cartel, en los diferentes salones de la escuela y lo que significa para ellos el derecho a la educación. • Pegar estos carteles en alguna parte de la escuela, permitiendo que toda la comunidad educativa pueda leerlos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El Árbol de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad cultural, de intereses, habilidades y orígenes presentes en el aula, esperando que la inclusión se fomente de manera natural dentro del ambiente
Desarrollo de la actividad 1: • Cada estudiante debe crear una hoja de un árbol con una característica que los haga únicos o especiales (puede ser una habilidad, un interés, su origen cultural, el idioma que hablan en casa, o algo que les gusta hacer) • En un dibujo del pizarron en forma de árbol, pegarán las hojas formando en follaje de esta figura,llamandolo "Árbol de la Diversidad", explicar a los alumnos la razón lo que es la diversidad • Después de completar el árbol, cada estudiante comparte con la clase lo que escribió en su hoja y cómo eso refleja su identidad. • El maestro o la maestra puede guiar la reflexión preguntando: "¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?", "¿Por qué es importante conocer y valorar nuestras diferencias?".

Nombre de la actividad 2:CUENTOS DE DIVERSIDAD
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las diferencias nos hacen únicos y la importancia de la inclusión y el respeto por las diferencias.
Desarrollo de la actividad 2: • Contar un cuento que hable sobre la diversidad, *"El Cuento de los Tres Árboles"* o una historia que resalte el valor de las diferencias entre las personas. • Después de contar el cuento, organiza una discusión en grupo para analizar cómo los personajes del cuento se sienten al ser diferente.

- Pedir a los estudiantes que creen una historia corta de manera individual, sobre cómo se sienten cuando conocen a alguien diferente a ellos.
- Escribir el cuento en una hoja de máquina, para hacer con ellos un compendio con estos, e integrarlo a la bibilioteca escolar.
- Elegir algún cuento al azar y leerlo al grupo, comentar con ellos sobre la como las diferencias nos puede hacer sentir mal así como las posibles soluciones que les daremos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La caja de las diferencias y semejanzas
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las diferencias y semejanzas entre los compañeros de clase
Desarrollo de la actividad 1: • Prepara una caja con tarjetas que tengan preguntas como: "¿Qué te hace único?", "¿Qué cosas te gustan hacer en tu tiempo libre?", "¿Quién te ayuda cuando necesitas algo?", "¿Qué cosas son difíciles para ti?". • Cada niño sacará una tarjeta al azar y responderá a la pregunta. • Después de que todos hayan respondido, se realiza una reflexión grupal sobre cómo todos somos diferentes, pero también compartimos muchas cosas en común. • Concluir con una reflexión sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias, escribir en su cuaderno las cosas que tuvieron en común con sus compañeros

Nombre de la actividad 2: Mural de la diversidad
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo cada persona es única y valiosa, promoviendo la aceptación de la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: • Pide a cada alumno que dibuje algo que los haga únicos, ya sea una habilidad especial, una cultura que practican en su casa, o algo que los represente (por ejemplo, sus gustos, su familia, etc.). • Cada uno compartirá con la clase lo que dibujó y explicará por qué lo eligió. • El mural debe estar conformado por los dibujos, loc cuales deben tener colores, formas y representaciones diversas. • Hacer una reflexión final debe centrarse en cómo, aunque somos diferentes, todos tenemos algo importante que aportar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa

conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.