



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Foro de Reflexión y Debate
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión crítica y el diálogo abierto entre estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia de la inclusión en la escuela y cómo todos pueden contribuir.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad” https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc.• De forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros y el personal que trabaja en educación pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela.• Dividir a los participantes en grupos pequeños para que discutan los temas propuestos basados en su reflexión personal.• Asignar un moderador a cada grupo para guiar la discusión y asegurarse de que todos tengan la oportunidad de expresar sus opiniones.• Después de las discusiones en grupo, reunir a todos los participantes y pedir a un representante de cada grupo que comparta las principales conclusiones con el resto del foro.• Facilitar una sesión de preguntas y respuestas donde los participantes puedan hacer comentarios y reflexionar sobre las conclusiones presentadas.



Nombre de la actividad 2: Inclusión y diversidad
Propósito de la actividad 2: Fomentar una mayor comprensión y apreciación de la diversidad y promover actitudes inclusivas en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Observar el video "Principios y valores de una escuela inclusiva" https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyWQ• En lluvia de ideas comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.• Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.• Trabajar la dinámica "Círculo de la Diversidad": Formar un círculo con los participantes y pedirles que compartan una experiencia personal relacionada con la inclusión o la discriminación. Esto ayudará a fomentar la empatía y la comprensión entre los participantes.• Reflexionar y anotar en un papel para luego compartir lo que aprendieron y cómo planean aplicar esos aprendizajes en su entorno escolar.• Crear un mural colaborativo donde los participantes puedan escribir compromisos o ideas para promover la inclusión en su escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planeación Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de una planeación escolar inclusiva y desarrollar estrategias para asegurar la presencia, participación y éxito educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Iniciar con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión en la planeación escolar y los beneficios de tener una organización inclusiva. Mostrar estadísticas y estudios que demuestren el impacto positivo de la inclusión en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes.• Observar el video "¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos." https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM• Responder las siguientes preguntas: ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?• En lluvia de ideas de manera colectiva comenten y registren: ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?<ul style="list-style-type: none">• Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición.• Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles diferentes temas relacionados con la inclusión (por ejemplo, diseño de aulas inclusivas, estrategias pedagógicas



inclusivas, políticas escolares inclusivas). Cada grupo debe analizar su tema y presentar propuestas concretas para mejorar la inclusión en la planeación escolar.

- Reunir a todos los grupos y permitir que cada grupo presente sus propuestas facilitando una discusión abierta donde todos los participantes puedan dar su opinión sobre las propuestas y discutir cómo implementarlas en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Mapa de inclusión

Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar las áreas de mejora en la organización y planeación escolar para asegurar un entorno inclusivo para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- En relación con los siguientes aspectos realiza una ruta a seguir que plantee ¿Qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?
 - ✓ Conocimiento de todos los alumnos.
 - ✓ Organización del espacio.
 - ✓ Materiales.
 - ✓ Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
 - ✓ Organización de los recursos disponibles.
 - ✓ Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - ✓ Buen ambiente para el aprendizaje.
 - Compartan en el grupo y registren un plan de acción con todas las propuestas sugeridas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Buenas prácticas inclusivas

Propósito de la actividad 1: Asesorar a los docentes en la implementación de prácticas inclusivas y ajustes razonables para asegurar la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Comenzar con una introducción sobre la importancia de la inclusión en la educación y los beneficios de las prácticas inclusivas.
- Presentar estudios de casos y ejemplos de éxito de prácticas inclusivas en diferentes contextos educativos para analizar de manera general en el grupo,
- Dividir a los docentes en grupos y asignarles estudios de casos de estudiantes con diversas barreras para el aprendizaje y la participación asociadas o no a una discapacidad así como diferentes condiciones y/o trastornos. Cada grupo debe analizar el caso y proponer estrategias inclusivas y ajustes razonables para apoyar al estudiante.
- Elaborar un documento colaborativo con las estrategias inclusivas que pueden aplicarse de manera general en los grupos diversificando la forma en que todos se involucran presentan y expresan la información, que sirva como guía para todos los docentes.



Nombre de la actividad 2: Planear para todos

Propósito de la actividad 2: Los docentes Diseñen, implementen y evalúen planeaciones/agendas de intervención inclusivos que consideren las necesidades diversas de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, de Paula Ávila <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxa8u5yhk>
- Según la información presentada completar la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

- Con toda la información que se tiene y con el conocimiento de las necesidades de sus grupos y las condiciones que presentan algunos alumnos diseñar una planeación con los elementos que consideren indispensables para tomar en cuenta.
- Compartir la planeación de manera colectiva, prestando atención a identificar cualquier elemento que otros hayan considerado y que yo haya pasado por alto. A través de esta colaboración, podremos enriquecer y perfeccionar nuestra planificación, asegurando que todas las perspectivas y necesidades sean tomadas en cuenta para una educación más inclusiva y efectiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los proyectos suelen estar diseñados con temas de interés para los estudiantes, lo que aumenta su motivación. ✓ Tienen la oportunidad de tomar decisiones sobre el proyecto, lo que les da un sentido de control y responsabilidad sobre su propio aprendizaje. ✓ Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y la creatividad. ✓ Mejora las habilidades sociales y de comunicación, sino que también permite que los estudiantes aprendan unos de otros.
2	Educación intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea un ambiente donde todos los estudiantes, sin importar su origen cultural, se sienten aceptados y valorados.



		<ul style="list-style-type: none">✓ Promueve un sentido de pertenencia y orgullo.✓ Aprenden a respetar y valorar las diferencias culturales, desarrollando empatía y habilidades sociales que son esenciales para su crecimiento personal.✓ Cuando los contenidos educativos reflejan las experiencias y culturas de los estudiantes, éstos encuentran mayor relevancia y conexión con lo que están aprendiendo, aumentando su motivación y compromiso.
3	Enseñanza diferenciada	<ul style="list-style-type: none">✓ Promueve el uso de diferentes tipos de materiales y recursos para que cada estudiante pueda acceder al contenido de la manera que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje.✓ Se utilizan múltiples estrategias pedagógicas (trabajo en grupo, proyectos individuales, enseñanza directa) para mantener a los estudiantes comprometidos y activos en su proceso de aprendizaje.✓ La enseñanza diferenciada se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender.
4		<ul style="list-style-type: none">✓ Participan en proyectos que tienen un impacto real en su comunidad, lo que les permite ver la relevancia de su aprendizaje y aumenta su motivación e interés.✓ Desarrollan un sentido de responsabilidad social y compromiso con su entorno.✓ Permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en el aula a situaciones del mundo real, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.✓ Desarrollan competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en contextos diversos.
5	Comunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✓ Todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos padres y voluntarios, participan en la enseñanza y el aprendizaje, lo que crea un ambiente colaborativo y solidario.✓ Todos los miembros de la comunidad escolar pueden expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.✓ Se ofrecen una variedad de actividades educativas que incluyen proyectos comunitarios, talleres extracurriculares y actividades culturales, lo que enriquece el currículo y motiva a los estudiantes.✓ Promueve la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes al crear un entorno colaborativo, inclusivo y enriquecedor, donde todos los miembros de la comunidad educativa contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación