



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: "En mis zapatos"</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la empatía y la comprensión entre el personal docente sobre las barreras que enfrentan algunos alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dividir a los participantes en grupos pequeños.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asignar a cada grupo un escenario hipotético en el que deban experimentar una barrera específica (ejemplo: una discapacidad visual, auditiva, motora, etc.).</li><li>▪ Proporcionar herramientas y materiales que simulen estas barreras (por ejemplo, vendas para los ojos, tapones para los oídos, sillas de ruedas).</li><li>▪ Pedir a los grupos que realicen actividades cotidianas bajo estas condiciones.</li><li>▪ Después de la actividad, realizar una reflexión grupal donde los participantes compartan sus experiencias y discutan cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo.</li></ul></li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: "El mapa del tesoro inclusivo"</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar y analizar las barreras y los facilitadores para la inclusión presentes en el entorno escolar.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <p><b>Dividir a los participantes en equipos</b> y asignarles diferentes áreas de la escuela (aula, patio, biblioteca, baños, etc.).</p> <p><b>Cada equipo realizará una inspección del área asignada</b> y elaborará un "Mapa de Barreras y Facilitadores". El mapa debe incluir:</p>



- Barreras físicas (ejemplo: escaleras sin rampas, puertas estrechas).
- Barreras actitudinales (ejemplo: actitudes negativas hacia la diversidad).
- Barreras metodológicas (ejemplo: métodos de enseñanza no adaptados a diversas necesidades).
- Facilitadores (ejemplo: rampas accesibles, actitudes positivas, métodos inclusivos).

**Presentar y discutir los mapas** en una reunión general destacando las barreras más significativas y los facilitadores efectivos.

**Elaborar un plan de acción** para abordar las barreras identificadas y reforzar los facilitadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Inclusión en el PMC?**

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar y discutir entre docentes si el programa de mejora continua fomenta y fortalece la inclusión y la participación plena de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Organizar una mesa redonda con la participación de los docentes.

Presentar los casos de estudiantes que requieren mayor apoyo que enfrentan barreras en el entorno escolar.

Debatir sobre cómo la organización y planeación desde nuestro PMC pueden perpetuar estas barreras.

Proponer estrategias y acciones concretas para fomentar una cultura escolar más inclusiva.

Establecer un plan de seguimiento para implementar las ideas discutidas y evaluar su impacto.

**Nombre de la actividad 2: Hago consciencia**

**Propósito de la actividad 2:** Promover el análisis y la concientización sobre las barreras organizacionales desde el PMC que limitan la inclusión dentro de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Crear grupos de trabajo que se enfoquen en diferentes áreas de la inclusión (accesibilidad, metodologías, actitudes).
- Cada grupo analizará en el PMC el área de inclusión asignada y presentará sus conclusiones y propuestas en una sesión plenaria, fomentando un diálogo constructivo y la generación de propuestas de solución.
- Implementar las propuestas acordadas y realizar un seguimiento regular para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Soy facilitador o barrera?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la autocritica constructiva y la mejora continua de las prácticas docentes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Reflexión Personal: Pedir a los docentes que reflexionen sobre su propia práctica pedagógica y que identifiquen posibles barreras que puedan estar imponiendo sin darse cuenta. Compartir Experiencias: Facilitar un espacio donde los docentes compartan sus reflexiones y experiencias entre compañeros. Desarrollo de Estrategias: Trabajar en grupos para desarrollar estrategias inclusivas y ajustar las prácticas actuales.

<b>Nombre de la actividad 2: “Cine inclusivo”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar barreras en las prácticas de enseñanza y desarrollar estrategias inclusivas.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizar sesiones donde los docentes observen videos de clases, enfocándose en la identificación de prácticas que puedan limitar la participación de algunos estudiantes.</li><li>▪ Utilizar herramientas de observación para registrar las barreras identificadas (ej. lenguaje utilizado, métodos de enseñanza, interacción con los alumnos).</li><li>▪ Realizar sesiones de retroalimentación donde los docentes discutan las observaciones y propongan ajustes y estrategias para hacer las clases más inclusivas.</li></ul>

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS

Para el aprendizaje y la participación

## CULTURAS escolar

- Actitudes Negativas: Prejuicios y estereotipos hacia estudiantes con discapacidades o de diferentes culturas.
- Falta de Sensibilización: Escasa formación sobre diversidad e inclusión entre el personal y los alumnos.
- Expectativas Bajas: Suposiciones erróneas sobre las capacidades y potencial de ciertos estudiantes.

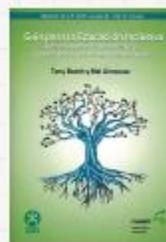
## Organización Escolar

- Infraestructura Inadecuada: Falta de rampas, baños accesibles, o recursos adaptados.
- Políticas y Procedimientos: Normativas escolares que no contemplan ajustes razonables para estudiantes con necesidades especiales.
- Recursos Insuficientes: Falta de materiales educativos adaptados y tecnología asistida.

## Prácticas Docentes

- Métodos de Enseñanza Rígidos: Uso de estrategias pedagógicas que no se adaptan a las diversas formas de aprendizaje.
- Evaluaciones Uniformes: Evaluaciones que no consideran las diferencias individuales en el ritmo y estilo de aprendizaje.
- Falta de Capacitación: Docentes que no han recibido suficiente formación en métodos inclusivos y adaptativos.

## Guía Para la Educación Inclusiva. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en los Centros Escolares



## Dimensiones

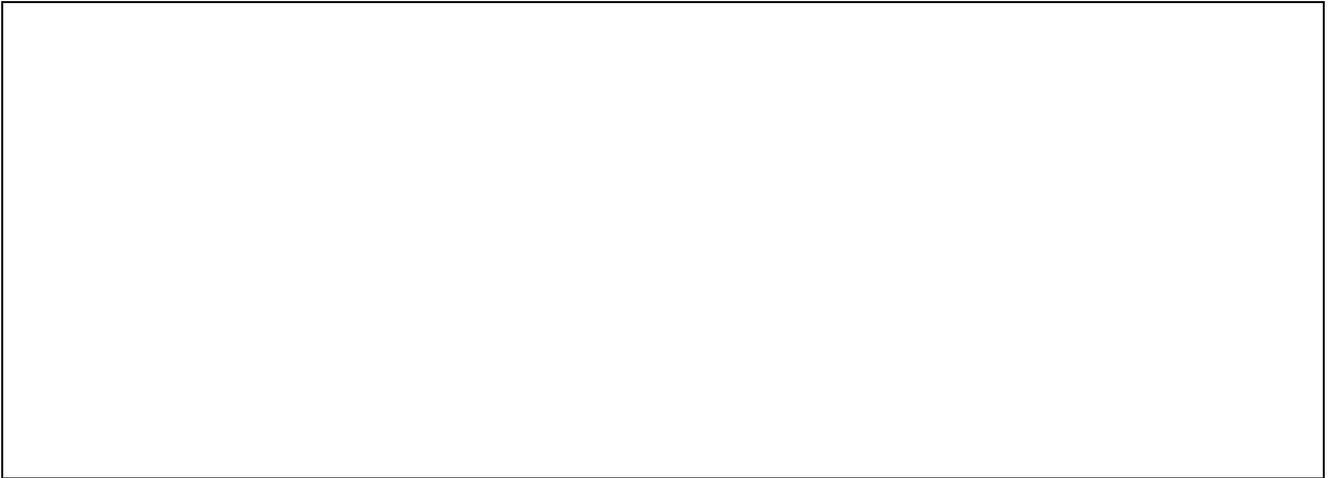
- Culturas
- Prácticas
- Políticas





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.