



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

#### **Nombre de la actividad 1: Educación un derecho de todos**

**Propósito de la actividad 1:** Proporcionar a los docentes una comprensión profunda y práctica sobre el derecho a la educación, destacando la importancia de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad, creando conciencia entre los docentes sobre los derechos educativos fundamentales, las leyes y políticas que los sustentan.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

A través de la estrategia de trabajo ¿Qué conozco? ¿Qué quiero conocer? Y ¿Qué aprendí? Los docentes harán una reflexión y acuerdos sobre la importancia del papel que desempeñan para asegurar que este derecho se cumpla.

1. **¿Qué conozco?** Se solicita a todos los docentes pasar a registrar en una tabla previamente diseñada en rotafolios que saben sobre el derecho a la educación y que les gustaría aprender, ya que todos hicieron su registro observar lo que los demás plasmaron y hacer un análisis en colectivo sobre las demás respuestas e intereses del tema.
2. **¿Qué quiero aprender?** Observar el video Derecho a la Educación. Canal de la Unesco en español (5min.). <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>.
  - Identificar y analizar los rasgos del derecho a la educación. Los docentes se dividen en 4 equipos donde cada uno a través de un organizador gráfico explica al grupo cada uno de los rasgos del derecho a la educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad.
  - Explorar los documentos donde se establecen los derechos a la educación “declaración universal de los derechos humanos, artículo 3º constitucional y ley general de educación.
3. **¿Qué aprendí?** En pequeños grupos el colectivo docente diseña un tríptico con los conceptos más importantes sobre el derecho a la educación.

#### **Nombre de la actividad 2: "Conociendo y Defendiendo el Derecho a la Educación"**

**Propósito de la actividad 2:** Que el colectivo docente garantice la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, etnia, género o



condición, reconociendo y promoviendo su derecho a recibir una educación de calidad e identificándose como agentes fundamentales de esta tarea.

**Desarrollo de la actividad 2: (de lo general a lo individual)**

- En lluvia de ideas el colectivo docente participa respondiendo las preguntas ¿Qué es educación de calidad? ¿Qué características tiene la educación de calidad? ¿mi práctica docente garantiza y promueve este derecho?
- En colaboración los docentes identifican y reflexionan la situación que se vive en la escuela con la tabla propuesta en actividad 3 del manual del participante "promotores de inclusión en educación básica".
- Cada docente anotará en una hoja una acción concreta que actualmente implemente en su práctica para garantizar el derecho a una educación de calidad para sus alumnos. Asimismo, identificará la principal área de oportunidad donde se requiera fortalecer o promover este derecho. Al finalizar, compartirán sus observaciones con sus compañeros, identificando prioridades que generen acuerdos de intervención. Esto permitirá fortalecer y subsanar, con consciencia y conocimiento, nuestras prácticas docentes.
- Elaborar carteles para colocar en la escuela a la vista de toda la comunidad educativa con frases que hagan referencia al derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Diversidad = fortaleza**

**Propósito de la actividad 1:** Destacar y promover la comprensión de que la diversidad no solo debe ser aceptada, sino celebrada como una fuente de fortaleza y enriquecimiento en cualquier comunidad educativa y cómo contribuye al enriquecimiento educativo y social.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Observar el video ¿Qué es la diversidad? Canal Lifer Education duración de 7:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagjYQRk>. Y en plenaria se comenta.
- En pequeños grupos, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una.
- Cada participante crea un mapa de la diversidad personal que represente su propia diversidad (cultural, lingüística, personal), que luego compartirá con el grupo para destacar la riqueza de experiencias individuales.
- Los participantes se sientan en un círculo y comparten su mapa de la diversidad y experiencias personales sobre su identidad, origen cultural, o cualquier aspecto que los haga únicos. Facilitando el conocimiento y la empatía entre colegas.
- Cada docente realiza un comentario en el grupo escolar donde se reflexione sobre el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales. Resaltando la diversidad como enriquecimiento educativo y social. Los demás docentes reaccionan o comentan en aquel comentario que mas atraiga su atención.

**Nombre de la actividad 2: "Celebrando la Diversidad: Un Viaje hacia la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:**

- Fomentar una comprensión profunda y una apreciación real de la diversidad en el entorno educativo, promoviendo la inclusión y la equidad para todos los estudiantes.
- Facilitar a los docentes herramientas y estrategias prácticas para gestionar la diversidad en el aula, promoviendo un entorno inclusivo en el que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- El asesor pide a los docentes mencionar palabras que se relacionen con la diversidad, basándose en la actividad anterior para recapitular sobre el tema. Para hacerlo más



dinámico, se lanza una pelota a un docente, quien menciona una palabra relacionada con la diversidad y luego pasa la pelota a otro compañero. Este proceso se repite hasta que todos hayan participado.

- Los participantes se sientan en un círculo y comparten una experiencia personal relacionada con la diversidad. Esta actividad fomenta el entendimiento mutuo y fortalece la cohesión del grupo. Algunas preguntas para guiar la reflexión podrían ser: ¿Con qué alumnos diversos han trabajado? ¿Cuál ha sido el alumno o alumna que les ha representado el mayor reto? ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos estudiantes? ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos? ¿Qué aprendizajes obtuvieron de estas experiencias? Luego, en plenaria, se comentan las acciones y los aprendizajes generados al atender a estos estudiantes.
- Como conclusión sobre el tema de la diversidad, cada participante deberá elaborar individualmente una frase completando el siguiente enunciado: "La atención a la diversidad en la escuela es...". Colocarán todas las frases en un lugar visible del área de trabajo para que todos los participantes puedan observarlas y reflexionar sobre las distintas perspectivas.

### 3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

#### **Nombre de la actividad 1: Inclusión en Acción: Transformando la Educación**

**Propósito de la actividad 1:** Capacitar a los docentes con conocimientos, habilidades y estrategias prácticas para crear un entorno escolar verdaderamente inclusivo. Proveer a los docentes de herramientas y métodos efectivos para integrar la inclusión en la práctica diaria del aula, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan participar plenamente y tener éxito.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Se explica el objetivo de la actividad y la importancia de reflexionar sobre nuestras propias experiencias de inclusión y exclusión. Se destacan los beneficios de compartir estas reflexiones para comprender mejor las perspectivas de los demás y mejorar nuestras prácticas educativas.
- En una hoja de papel y se les pide a los docentes que piensen en una vez en que se sintieron incluidos y en otra en que se sintieron excluidos. En la hoja, deben escribir brevemente sobre cada experiencia: ¿Qué sucedió? ¿Quiénes estaban involucrados? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué impacto tuvo esa experiencia en ellos?
- Los docentes comparten sus reflexiones y, a continuación, se formulan preguntas para profundizar en la comprensión de las experiencias compartidas. Algunas preguntas orientativas para guiar la conversación podrían ser: ¿Cómo crees que esa experiencia te ha influido como educador? ¿Qué aprendiste de esa situación? ¿Cómo podrías aplicar esos aprendizajes en tu práctica docente?
- Se invita a todos a participar en un gran aplauso colectivo para reconocer el esfuerzo y la dedicación del grupo. Para añadir dinamismo, se puede organizar un "aplauso en cascada": cada persona inicia un aplauso que es seguido por los demás, creando una onda de reconocimiento.

#### **Nombre de la actividad 2: Cada Estudiante Cuenta: La Magia de la Inclusión**

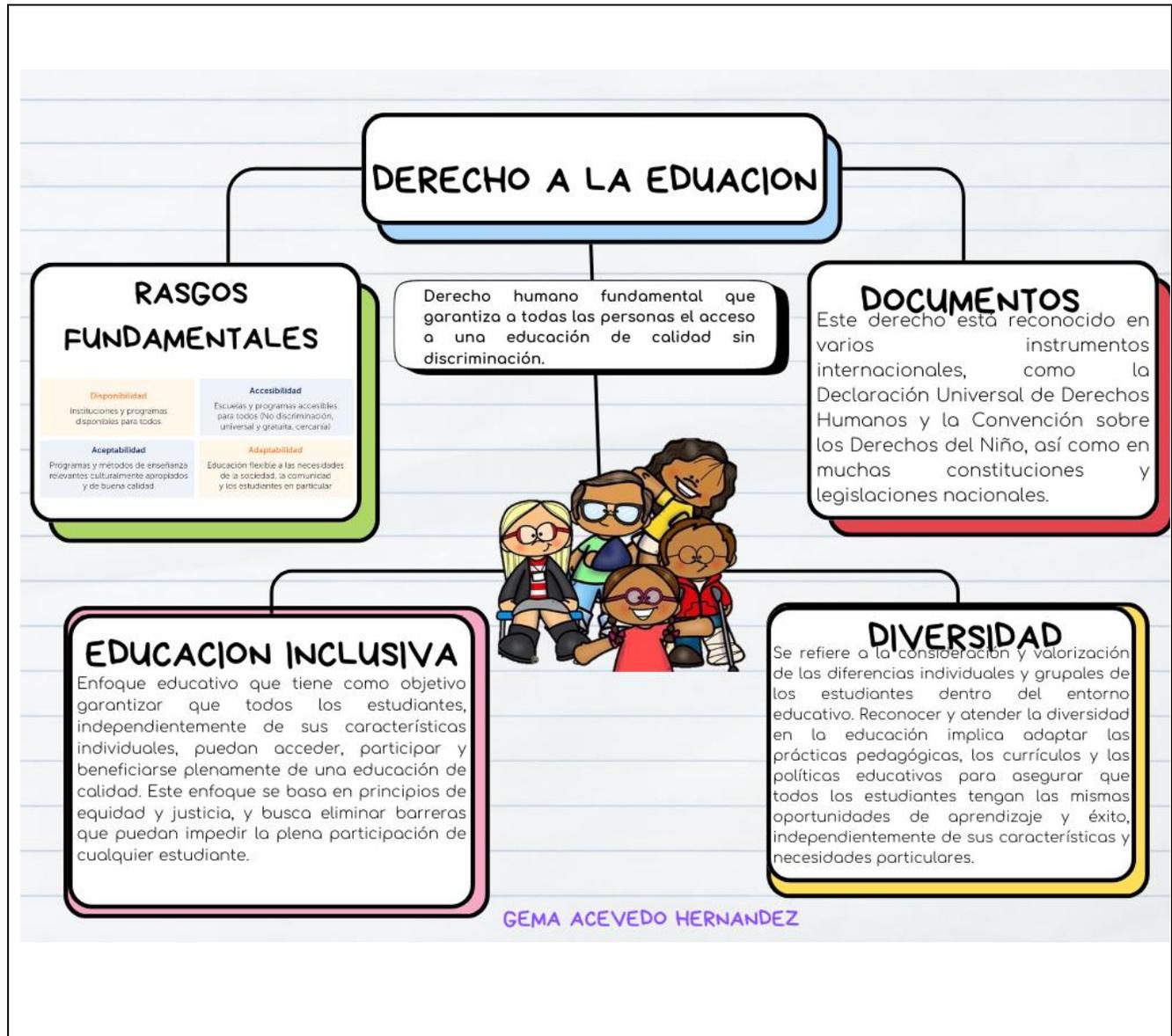
**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes reconozcan y valoraren la individualidad de cada estudiante, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Fomentar un ambiente escolar que celebre la diversidad, donde las diferencias sean vistas como una fortaleza y una fuente de enriquecimiento para toda la comunidad educativa.



## Desarrollo de la actividad 2:

- Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas sobre la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva, y analizar las acciones que se están llevando a cabo en México y en sus comunidades para asegurar estos derechos. En pequeños grupos comentar lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad? Compartir las conclusiones.
- Se divide el grupo en dos equipos para ver los videos ¿Qué es la educación inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de cocemfe. <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>. Y Video Inclusión en el sistema educativo mexicano / ¡Qué tal Fernanda! Lo puede encontrar en el canal de Imagen Radio. <https://www.youtube.com/watch?v=zwRnZLOFD14>.
- Realizar un tríptico o cartel de los temas abordados durante el curso, destacando los principales aprendizajes y logros alcanzados. Reafirmar la importancia del derecho a la educación y la diversidad como pilares fundamentales de la inclusión educativa.
- Se agradece a los participantes por su compromiso y participación activa. Resaltar momentos clave y aportaciones significativas de los docentes. Pedir que reflexionen individualmente sobre cómo aplicarán lo aprendido en su práctica diaria. Pueden escribir un compromiso personal relacionado con la promoción de la inclusión educativa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.