

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

- Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| | |
|--|--|
| Nombre de la actividad 1: “El árbol de la inclusión” | |
| Propósito de la actividad 1: Fomentar la visualización colectiva de una cultura inclusiva mediante el análisis de las raíces, el tronco y las ramas que sostienen una educación equitativa para todos. | |
| Desarrollo de la actividad 1: | |
| 1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyectar un video de YouTube “Prácticas inclusivas. La metáfora del árbol” https://www.youtube.com/watch?v=XAWyCcEXcRYla como una representación de la comunidad educativa. ○ Raíces: Creencias, valores y actitudes que sustentan la inclusión. ○ Tronco: Prácticas y políticas escolares que sostienen la inclusión. ○ Ramas y hojas: Resultados visibles en la participación, presencia y logro educativo. | |
|  |  |
|  | |



2. Dinámica grupal:

- Dividir a los docentes en tres grupos.
- Cada grupo trabaja en un aspecto del árbol:
 - Grupo 1: Identifica las raíces que una escuela inclusiva debería tener (ejemplo: empatía, respeto a la diversidad).
 - Grupo 2: Define las características del tronco (ejemplo: metodologías inclusivas, formación docente continua).
 - Grupo 3: Imagina las ramas y frutos (ejemplo: estudiantes participativos, convivencia armoniosa, reducción del fracaso escolar).
- Cada grupo deberá escribir sus ideas en papel Kraft o rotafolio grande con dibujos de su parte del árbol.

3. Exposición y reflexión:

- Cada grupo presenta su parte del árbol y explica cómo se conecta con las demás.
- Hacer una discusión en plenaria como medio de reflexión a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué nos falta para tener un árbol inclusivo en nuestra escuela?

4. Cierre:

- Crear un compromiso grupal para fortalecer algún aspecto del árbol.

Materiales:

- Papel Kraft, rotafolio.
- Marcadores de colores.
- Plantillas con dibujos del árbol.
- Link <https://www.youtube.com/watch?v=XAWyCcEXcRYla>
- Proyector

Nombre de la actividad 2: “Reconociendo nuestras barreras y facilitadores”

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión en los participantes sobre las actitudes, creencias y prácticas escolares que pueden representar barreras o facilitadores para la inclusión, así como fomentar la generación de ideas para transformar estas barreras en oportunidades.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- Mostrar una infografía sobre historias de estudiantes en riesgo de exclusión debido a barreras físicas, actitudinales o pedagógicas.
- Realizar una breve discusión grupal a partir de la siguiente interrogante: ¿Qué sentimientos y pensamientos les generó esta información?

2. Dinámica grupal:

- Dividir a los maestros en equipos pequeños.
- Entregar tarjetas con ejemplos de prácticas o actitudes escolares (positivas y negativas), como:
 - "Los docentes promueven el aprendizaje cooperativo."
 - "Se etiqueta a los estudiantes con dificultades como 'problemáticos'."
 - "No se consideran los estilos de aprendizaje diversos."
 - "Se fomenta la participación activa de todos los estudiantes en actividades escolares."
- Los equipos clasifican las tarjetas en dos categorías: barreras y facilitadores.



3. Reflexión grupal:

- Cada equipo comparte sus hallazgos y propone algunas estrategias para transformar una barrera identificada en un facilitador.
- La docente facilitadora registra las ideas clave en un rotafolio.

4. Cierre:

- Hacer una reflexión final considerando las siguientes preguntas: ¿Qué cambios personales o institucionales podrían generar un entorno más inclusivo?

Materiales:

- Infografía
- Tarjetas con ejemplos.
- Rotafolio o pizarra.
- Marcadores.

- Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mapa de la Inclusión Escolar”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las áreas clave de la organización y planeación escolar, identificando puntos fuertes y áreas de mejora para promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

1.Introducción:

- Presentar el concepto de una escuela inclusiva y sus características clave: planificación centrada en la diversidad, metodologías inclusivas, atención a necesidades individuales, y trabajo colaborativo.
- Mostrar un esquema general de áreas escolares que afectan la inclusión, como gestión directiva, planeación curricular, dinámicas de aula y evaluación.

2.Dinámica grupal:

- Dividir a los participantes en equipos pequeños.
- Entregar un Mapa de la Inclusión Escolar (gráfica con las áreas clave mencionadas).

Cada equipo deberá reconocer puntos fuerte y acciones de mejora como:

- Identificar un aspecto positivo (fortaleza).
- Reconocer un desafío o barrera actual.
- Proponer algunas acciones o ajustes para superar la barrera identificada.



3.Socialización:

Cada equipo presenta sus hallazgos y propuestas al grupo general.

- El facilitador recopila las ideas en un pizarrón o rotafolio, destacando las estrategias comunes y viables.

4.Cierre:

- Realizar una reflexión en plenaria para maximizar lo aprendido considerando la siguiente pregunta: ¿Qué aprendizajes nos llevamos? ¿Qué podemos implementar de inmediato para mejorar nuestra planeación y organización?

Materiales:

- Plantillas del Mapa de la Inclusión Escolar.
- Rotafolios o pizarra.
- Marcadores de colores.

Nombre de la actividad 2: “Planificando con Todos en Mente”

Propósito de la actividad 2:

Analizar una planeación escolar tradicional desde una perspectiva inclusiva y rediseñarla para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1.Introducción:

- Explicar brevemente los principios de una planeación inclusiva (Diseño Universal para el Aprendizaje, enseñanza diversificada, ajustes razonables).
- Presentar un ejemplo ficticio de planeación escolar tradicional (por ejemplo, una clase diseñada solo para estudiantes promedio, sin adaptaciones para diversidad).

2. Trabajo en equipos:

- Dividir a los maestros en grupos pequeños.
- Cada grupo recibe la planeación ficticia mediante la cual debe identificar:
 - Elementos que podrían excluir a ciertos estudiantes.
 - Estrategias para rediseñar la actividad de manera inclusiva (considerando necesidades de aprendizaje, materiales diversos, y formas de evaluación variadas).
- Cada equipo debe redactar la versión revisada de la planeación en un formato proporcionado por la docente facilitadora.

3. Presentación y retroalimentación:

- Cada equipo comparte su planeación inclusiva con el grupo de docentes.
- La docente facilitadora y los participantes brindan retroalimentación constructiva, destacando ajustes efectivos y sugerencias adicionales.

4.Cierre:

- Reflexión final: *¿Qué cambios podemos hacer en nuestra planeación diaria para que sea más inclusiva?*
- Los docentes anotan un compromiso personal para implementar una mejora en sus prácticas.



Materiales:

- Ejemplo de planeación tradicional.
- Plantillas para rediseñar la planeación.
- Rotafolios para socializar ideas.

- Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Ajustes en Acción”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar cómo pequeños cambios en las prácticas docentes pueden marcar la diferencia para asegurar la inclusión, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1.Introducción:

- Presentar ejemplos breves de prácticas inclusivas, como:
 - Uso de materiales variados.
 - Agrupamientos flexibles.
 - Estrategias de enseñanza multicanal (visual, auditiva, kinestésica).
- Preguntar a los docentes como medio de reflexión lo siguiente *¿Qué tan inclusiva es mi práctica diaria?*

2.Dinámica grupal:

- Formar equipos y entregar a cada uno un caso sobre un alumno con alguna necesidad específica (discapacidad motriz, dificultades de aprendizaje, contextos de desventaja social).
- Cada equipo debe analizar el caso y responder lo siguiente:
 - ¿Qué barreras enfrenta este alumno o alumna?
 - ¿Qué ajustes razonables pueden hacerse en la práctica docente para incluirlo?
- Elaborar una lista de propuestas específicas.

3.Socialización:

- Cada equipo presenta su caso y sus propuestas.
- La docente facilitadora resalta estrategias viables y cómo pueden aplicarse de manera generalizada en el aula.

4.Cierre:

- Realizar una reflexión grupal a partir de la siguiente interrogante: *¿Qué ajustes puedo implementar de inmediato en mi práctica docente para promover la inclusión?*

Materiales:

- Fichas con casos ficticios de estudiantes.
- Pizarra o rotafolio para recopilar propuestas.
- Marcadores de colores.



Nombre de la actividad 2: “La Clase Inclusiva Ideal”

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre las características de una clase inclusiva y analizar cómo implementarlas en la práctica docente diaria.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- Mostrar un video breve o presentar una lectura que describa una clase inclusiva en acción (por ejemplo, uso de metodologías como el Aprendizaje Cooperativo o el Diseño Universal para el Aprendizaje).
- Preguntar: ¿Qué aspectos de esta clase aseguran la inclusión y la participación de todos los alumnos?

2. Trabajo en equipos:

- Dividir a los maestros en equipos.
- Cada equipo debe diseñar un modelo de “Clase Inclusiva Ideal”, describiendo:
 - Cómo se organizan los espacios.
 - Cómo se implementan las estrategias de enseñanza.
 - Cómo se fomenta la participación activa de todos los estudiantes.
- Se les pide usar materiales visuales: (dibujo, carteles, diagramas) para representar su modelo.

3. Presentación:

- Cada equipo presenta su modelo al grupo de docentes.
- El facilitador orienta al colectivo docente para fomentar el análisis y la discusión sobre cuáles elementos del modelo pueden ser implementados fácilmente y cuáles requieren más planificación.

4. Cierre:

- Reflexión individual a partir de la siguiente interrogante: ¿Qué características de la “Clase Inclusiva Ideal” puedo llevar a mi aula esta semana?

Materiales:

- Video o lectura breve sobre una clase inclusiva.
- Proyector
- Pliegos de papel rotafolio.
- Marcadores



- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|--|---|
| 1 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | <p>Promueve la participación activa al involucrar a los estudiantes en actividades significativas y adaptadas a sus intereses y habilidades. Esto asegura que todos contribuyan al proceso de aprendizaje y experimenten logros individuales y colectivos.</p> <p>Por qué promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Involucra a todos los estudiantes en actividades significativas relacionadas con problemas reales, permitiendo que cada alumno aporte desde sus habilidades e intereses.• Promueve el trabajo colaborativo, donde estudiantes con diferentes capacidades y antecedentes se apoyan mutuamente. <p>Cómo contribuye a la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomenta la participación activa y da protagonismo a los estudiantes, lo que es clave para aquellos que suelen sentirse excluidos.• Permite adaptar los proyectos a las necesidades individuales, ofreciendo múltiples formas de expresión y representación. |
| 2 | Flipped Classroom (Clase Invertida) | <p>Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, lo que reduce barreras relacionadas con el tiempo o la comprensión inicial. En el aula, se aprovecha el tiempo para interacciones más personalizadas, fomentando el éxito de cada estudiante.</p> <p>Por qué promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proporciona a los estudiantes acceso previo al contenido, permitiéndoles aprender a su propio ritmo antes de llegar al aula.▪ Libera tiempo en clase para la práctica, retroalimentación personalizada y atención a las necesidades específicas de cada alumno. <p>Cómo contribuye a la inclusión:</p> |



| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">▪ Ofrece flexibilidad para estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y ritmos.▪ Reduce la presión de aprender en tiempo real, beneficiando especialmente a quienes enfrentan barreras de comprensión. |
| 3 | Estaciones de Aprendizaje y Trabajo por Rincones. | <p>Al ofrecer tareas adaptadas a diferentes niveles y estilos de aprendizaje, asegura que todos los estudiantes participen en actividades relevantes y alcanzables, logrando éxitos que se ajustan a sus capacidades individuales.</p> <p>Por qué promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Permite dividir la clase en estaciones temáticas, ofreciendo actividades variadas que se ajustan a los diferentes niveles, estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes.▪ Facilita la personalización del aprendizaje y promueve la autonomía. <p>Cómo contribuye a la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Da la oportunidad a los estudiantes de trabajar en actividades adecuadas a sus capacidades, evitando comparaciones negativas.▪ Fomenta la interacción entre estudiantes de diferentes niveles y habilidades, promoviendo la colaboración y el respeto por las diferencias. |
| 4 | Aprendizaje Servicio (AS) | <p>Conecta el aprendizaje académico con proyectos de impacto social, lo que motiva a los estudiantes al mostrarles que su participación tiene un valor tangible en la comunidad. Esto refuerza el sentido de pertenencia y logro personal.</p> <p>Por qué promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Combina el aprendizaje académico con el compromiso social, involucrando a los estudiantes en proyectos que responden a necesidades reales de la comunidad.• Refuerza el sentido de pertenencia y la empatía, valores fundamentales para construir entornos inclusivos <p>Cómo contribuye a la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Da a los estudiantes la oportunidad de sentir que sus aportaciones tienen valor, independientemente de sus capacidades académicas.• Fomenta la participación activa en contextos diversos, fortaleciendo la cohesión social y el aprendizaje colaborativo. |



| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 5 | Comunidades de Aprendizaje. | <p>Garantiza la participación equitativa al integrar a todos los actores del proceso educativo. Las interacciones entre estudiantes, familias y comunidad crean un entorno que valora y apoya a cada estudiante, asegurando que ninguno quede rezagado.</p> <p>Por qué promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Basada en el trabajo colectivo entre docentes, estudiantes, familias y miembros de la comunidad, esta metodología reconoce y valora las contribuciones de todos los participantes.• Promueve la equidad al crear un entorno donde todas las voces son escuchadas y consideradas en el proceso educativo. <p>Cómo contribuye a la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Garantiza que las barreras de exclusión sean abordadas colectivamente, ofreciendo apoyo a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar o exclusión social.• Proporciona un modelo de aprendizaje social donde las interacciones positivas entre pares y adultos enriquecen la experiencia educativa. |
| 6 | Aprendizaje Cooperativo | <p>Todos los estudiantes asumen roles específicos dentro del grupo, lo que garantiza que cada uno contribuya y participe en el proceso de aprendizaje. Ejercen un soporte mutuo, colaboran y se ayudan entre sí, lo que permite que aquellos con dificultades se sientan apoyados y valorados; fomentan habilidades académicas y sociales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.</p> <p>Por qué promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Favorece la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades, intereses y antecedentes.• Fomenta habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias individuales.• Garantiza que todos los estudiantes tengan un rol activo y significativo dentro de las actividades grupales. <p>Cómo contribuye a la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integra a estudiantes en riesgo de exclusión social o educativa mediante la interacción y el apoyo mutuo en grupos heterogéneos.• Fortalece la autoestima al permitir que cada estudiante sea reconocido por sus aportes al |



| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reduce la discriminación al promover la empatía y la valoración de las capacidades únicas de cada miembro del equipo. |
| 7 | Gamificación | <p>Mediante la motivación intrínseca, introduce elementos lúdicos que despiertan el interés y la curiosidad, incentivando a los estudiantes a participar de manera activa. Permite que cada estudiante avance según sus capacidades, reduciendo el estrés por cumplir con un ritmo uniforme y A través de recompensas personalizadas, todos los estudiantes experimentan logros, independientemente de su nivel inicial. Presenta múltiples formas de participar y aprender (retos, juegos de rol, actividades interactivas), lo que beneficia a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Por qué promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofrece actividades motivadoras que enganchan a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje.• Se adapta a diferentes niveles de habilidad, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo.• Hace del aprendizaje una experiencia más accesible y atractiva, incluso para aquellos que enfrentan barreras educativas o sociales. <p>Cómo contribuye a la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reduce la presión y el estrés asociados con el aprendizaje tradicional, lo que beneficia especialmente a estudiantes en riesgo de fracaso escolar.• Crea un entorno donde todos los estudiantes pueden experimentar logros individuales y ser reconocidos por sus esfuerzos.• Promueve la equidad al personalizar los retos y recompensas según las necesidades y capacidades de cada alumno. |
| <p>Conclusión Cada una de las presentes metodologías ofrece estrategias específicas para abordar las necesidades diversas de los estudiantes, fomentando su participación activa y asegurando su inclusión en el proceso educativo. Estas prácticas no solo promueven el aprendizaje académico, sino también valores como la empatía, el respeto y la colaboración, esenciales para construir comunidades educativas inclusivas.</p> | | |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |