



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Reflejando nuestras actitudes”

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre cómo las actitudes personales y colectivas en la comunidad escolar pueden convertirse en barreras para la inclusión, y generar propuestas para transformarlas en oportunidades.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción

- Brindar una explicación del concepto de barreras actitudinales en el ámbito escolar, como prejuicios, estereotipos o expectativas limitantes.

Las barreras actitudinales son aquellas que surgen de prejuicios, estereotipos o expectativas limitantes que afectan la forma en que interactuamos con los estudiantes y cómo percibimos sus capacidades y potencial. En el entorno escolar, estas barreras pueden manifestarse en actitudes como pensar que un niño con discapacidad no puede aprender al mismo ritmo que sus compañeros, creer que la diversidad cultural o lingüística es un obstáculo en lugar de una oportunidad, o tener expectativas bajas hacia ciertos alumnos debido a su origen o características personales.

- Posterior a la explicación preguntar a docentes y/o padres de familia a manera de reflexión:

“¿Cómo nuestras actitudes impactan en la experiencia educativa de los estudiantes?”

2. Dinámica de grupo: El espejo de actitudes

- Dividir a los participantes en grupos pequeños.



- Entregar fichas con frases o situaciones reales relacionadas con actitudes escolares negativas, por ejemplo:
- “Un maestro que piensa que un estudiante con discapacidad no puede aprender como los demás.”
- “Padres que creen que los niños con necesidades especiales deben estar en escuelas separadas.”
- Los grupos deberán identificar:
 - ¿Qué actitudes se reflejan en esta situación?
 - ¿Qué impacto podría tener en los estudiantes?
 - ¿Cómo podría transformarse esta actitud en una oportunidad inclusiva?
- 3. Realizar una puesta en común y reflexión
 - Cada grupo comparte sus conclusiones.
 - Como docente facilitadora organizar una discusión sobre cómo las actitudes positivas pueden fomentar la inclusión y el éxito educativo.
- 4. Cierre
 - Cada participante escribe un compromiso personal para mejorar sus actitudes hacia la diversidad en un mural titulado: “*Actitudes que transforman*”.

Materiales:

- Fichas con frases o situaciones, papel y marcadores para anotar ideas, mural para compromisos finales.

Nombre de la actividad 2: “La cultura escolar que soñamos”

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las prácticas y creencias culturales dentro de una escuela pueden convertirse en barreras para la participación y el logro educativo, y diseñar estrategias para construir una cultura inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción
 - Proyectar una presentación de Power Point para explicar el concepto de cultura escolar y cómo las normas no escritas, tradiciones y prácticas pueden excluir o limitar a algunos estudiantes.
 - Presentar ejemplos de barreras culturales, como:
 - “Celebraciones escolares que no incluyen la diversidad cultural de los alumnos.”
 - “Uso de métodos de enseñanza que benefician solo a ciertos estilos de aprendizaje.
2. Actividad creativa - Rediseñando la cultura escolar
 - Dividir a los docentes en equipos.
 - Cada equipo elige una práctica o tradición escolar que podría ser excluyente y la analiza:
 - ¿Por qué podría ser una barrera?
 - ¿Qué impacto tiene en los alumnos excluidos?
 - ¿Cómo podría rediseñarse para incluir a todos los estudiantes?
 - Los equipos presentan sus propuestas en forma de un póster o esquema visual.
3. Discusión y reflexión grupal
 - Cada equipo comparte su análisis y propuestas.



La docente facilitadora fomentar una reflexión sobre la importancia de transformar la cultura escolar para incluir y celebrar la diversidad.

4. Cierre

- Reflexión final mediante una lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta: “¿Qué pequeños cambios podemos hacer desde nuestra práctica diaria para promover una cultura inclusiva?”

Materiales:

- Papel grande, marcadores, ejemplos de tradiciones o prácticas escolares excluyentes, espacio para presentar los pósteres, proyector, computadora.

- 5.** Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Detectando barreras en la organización escolar”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar cómo las estructuras, prácticas y políticas dentro de la organización escolar pueden convertirse en barreras para la inclusión y el logro educativo, y proponer estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción

- Explicar brevemente qué son las barreras organizacionales, dando ejemplos como:
- Falta de recursos para atender necesidades especiales.
- Horarios rígidos que no se adaptan a las necesidades de algunos alumnos.
- Insuficiente comunicación entre docentes y familias.

*Plantear las siguientes preguntas iniciales:

- “¿Cómo puede la organización escolar influir en la inclusión?”
- “¿Qué aspectos de nuestra organización podrían mejorar para garantizar la participación de todos los estudiantes?”

2. Análisis de casos - Detectando barreras

- Dividir a los docentes en grupos pequeños.
- Cada grupo recibe un caso hipotético sobre una situación escolar (por ejemplo: un estudiante con discapacidad motriz no puede acceder a ciertas áreas de la escuela, o un alumno migrante enfrenta barreras lingüísticas).

* Los grupos deberán analizar:

- ¿Qué aspectos organizativos están limitando la inclusión?
- ¿Qué soluciones concretas podrían implementarse para superar estas barreras?

3. Puesta en común y generación de ideas.

- Cada grupo presenta su análisis y propuestas.
- Por mi parte como facilitadora organizar las ideas en un esquema visual que identifique las principales barreras detectadas y las estrategias propuestas



4. Cierre:

- Reflexión grupal considerando la siguiente interrogante: “¿Qué podemos implementar desde nuestra función para transformar estas barreras en oportunidades?”

Materiales

Fichas con casos hipotéticos, papel para notas, pizarra o rotafolio para diagramar las barreras y propuestas.

Nombre de la actividad 2: “Evaluando el Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 2:

Analizar el PEMC para identificar aspectos que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos estudiantes, y generar propuestas de mejora inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1.Introducción

- Explicar de manera breve del PEMC y su importancia en la planeación escolar.
- En plenaria responder las siguientes preguntas clave:
- “¿Nuestro PEMC considera las necesidades de todos los estudiantes?”
- “¿Qué tan inclusivas son las metas y acciones que hemos establecido?”

2. Revisión del PEMC

- Los docentes divididos en equipos, revisan extractos del PEMC.
- Cada equipo analiza:
- ¿Qué acciones o metas podrían estar limitando la participación o el logro de algunos alumnos?
- ¿Qué aspectos faltan para incluir a todos los estudiantes?
- Solicitar que identifiquen barreras específicas relacionadas con:
- Recursos disponibles.
- Acceso a programas o actividades.
- Participación de las familias.

3. Propuesta de mejora

- Cada equipo diseña una propuesta para hacer más inclusivo el PEMC, considerando metas y acciones concretas.
- Presentar las propuestas al grupo, generando una discusión sobre su viabilidad y relevancia.

4. Cierre

Reflexión individual: “Escriba una acción concreta que pueda implementar desde su rol para contribuir a un PEMC más inclusivo.”

Materiales:

- Extractos del PEMC, hojas de trabajo con preguntas guía, marcadores y papel para elaborar propuestas.



6. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Reflexionando sobre mis prácticas docentes”

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las prácticas docentes que pueden constituir barreras para la inclusión, y diseñar estrategias para transformarlas en prácticas inclusivas que favorezcan la participación y el logro de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción

- Explicar qué son las barreras pedagógicas: prácticas, métodos y actitudes dentro del aula que dificultan la inclusión y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas.
- Ejemplos:
- Uso exclusivo de metodologías tradicionales que no consideran diferentes estilos de aprendizaje.
- Falta de adaptaciones para alumnos con necesidades específicas.
- Hacer una pregunta inicial: “¿Qué tan inclusivas son nuestras prácticas en el aula?”

2. Dinámica: “Detectando barreras”

- Los docentes organizados, en grupos pequeños, analizan situaciones hipotéticas como:
 - Un estudiante con TDAH no logra concentrarse en las actividades.
 - Una alumna que no domina el idioma del aula tiene dificultades para participar.
- Cada grupo deberá responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué práctica docente podría estar limitando su participación?
 - ¿Cómo podría ajustarse esta práctica para incluir a todos los estudiantes?

3. Propuestas inclusivas

- Cada grupo presenta una práctica docente específica que debería transformarse y propone una alternativa inclusiva.
- Ejemplo: Cambiar actividades expositivas y largas, por estrategias como trabajo en equipos heterogéneos o aprendizaje basado en proyectos.

4. Cierre

- Realizar una reflexión grupal relativa a: “¿Qué pequeños cambios puedo hacer en mi práctica docente para mejorar la inclusión en mi aula?”
- Cada maestra participante escribe un compromiso personal.

Materiales:

- Fichas con casos hipotéticos, hojas de trabajo para las propuestas, pizarrón para anotar ideas principales.

Nombre de la actividad 2: “Mi aula inclusiva”**Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión y el análisis sobre las estrategias utilizadas en el aula para identificar cuáles pueden ser barreras y cuáles pueden mejorarse para garantizar la participación y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:**1.Introducción**

Presentar una breve charla sobre la importancia de las estrategias inclusivas, considerando los siguientes ejemplos positivos:

- Adaptar materiales didácticos.
- Usar métodos variados para evaluar el aprendizaje.
- Favorecer la cooperación entre estudiantes.

2. Mapa de barreras y soluciones

- Cada participante dibuja un esquema de su aula (disposición de los alumnos, dinámicas usuales, métodos de evaluación, etc.).
- Con colores o notas, identificar:
- ¿Qué prácticas podrían excluir a algunos alumnos?
- ¿Qué aspectos del aula favorecen la inclusión?
- Organizados en equipo, los docentes comparten sus análisis y generan propuestas concretas para transformar las barreras detectadas.

3. Creación de un “Decálogo Inclusivo”

- Con base en las propuestas, el grupo de docentes elabora un decálogo de prácticas inclusivas, en un rotafolio, por ejemplo:
- “Escuchar y considerar las necesidades individuales de los alumnos.”
- “Fomentar actividades que valoren diferentes formas de aprendizaje.”

4.Cierre

- Hacer una reflexión final de manera individual: “¿Cómo aplicaré estas prácticas inclusivas en mi día a día?”

Materiales:

- Hojas para diagramas, marcadores de colores, papel rotafolio para elaborar el decálogo.

7. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INFOGRAFÍA

"Identificando y superando barreras en las escuelas para la inclusión educativa".



INTRODUCCIÓN

En las escuelas, ciertas barreras pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas. Estas barreras pueden estar relacionadas con la cultura escolar, la organización escolar y las prácticas docentes. Identificarlas y superarlas es clave para garantizar una educación inclusiva para todos.

TIPOS DE BARRERAS

A. CULTURAL ESCOLAR



- **Actitudes:** Prejuicios y estereotipos que excluyen.
- **Relaciones:** Falta de interacción positiva entre estudiantes y maestros.
- **Normas:** Tradiciones que no consideran la diversidad.

B. ORGANIZACIÓN ESCOLAR



- **Infraestructura:** Espacios no accesibles para todos.
- **Políticas:** Reglamentos que no contemplan necesidades diversas.
- **Gestión:** Falta de programas que apoyen la inclusión.

C. PRÁCTICAS DOCENTES



- **Enseñanza:** Métodos poco flexibles que no se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Evaluación:** Instrumentos que no consideran las capacidades individuales.
- **Materiales:** Recursos que no son accesibles o inclusivos.

SOLUCIONES PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA



REFLEXIÓN FINAL

Construir una escuela inclusiva no es un reto individual, es un esfuerzo colectivo. Identificar barreras y transformarlas es el primer paso para que todos los niños y niñas alcancen su máximo potencial.



Ma. Del Carmen Arellano Fabián



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

INFOGRAFÍA

“Identificando y superando barreras en las escuelas para la inclusión educativa”.



INTRODUCCIÓN

En las escuelas, ciertas barreras pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas. Estas barreras pueden estar relacionadas con la cultura escolar, la organización escolar y las prácticas docentes. Identificarlas y superarlas es clave para garantizar una educación inclusiva para todos.

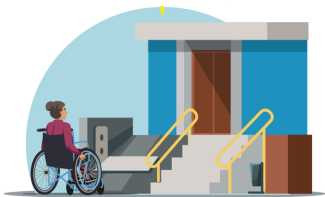
TIPOS DE BARRERAS

A. CULTURAL ESCOLAR



- **Actitudes:** Prejuicios y estereotipos que excluyen.
- **Relaciones:** Falta de interacción positiva entre estudiantes y maestros.
- **Normas:** Tradiciones que no consideran la diversidad.

B. ORGANIZACIÓN ESCOLAR



- **Infraestructura:** Espacios no accesibles para todos.
- **Políticas:** Reglamentos que no contemplan necesidades diversas.
- **Gestión:** Falta de programas que apoyen la inclusión.

C. PRÁCTICAS DOCENTES



- **Enseñanza:** Métodos poco flexibles que no se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Evaluación:** Instrumentos que no consideran las capacidades individuales.
- **Materiales:** Recursos que no son accesibles o inclusivos.

SOLUCIONES PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Promover valores inclusivos

Respeto, empatía y trabajo en equipo

Adaptar infraestructura y horarios

Asegurar accesibilidad física y temporal

Diversificar métodos y materiales

Usar estrategias que incluyan a todos los estudiantes



REFLEXIÓN FINAL

Construir una escuela inclusiva no es un reto individual, es un esfuerzo colectivo. Identificar barreras y transformarlas es el primer paso para que todos los niños y niñas alcancen su máximo potencial.



Ma. Del Carmen Arellano Fabián