



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda - "¿Qué es el Derecho a la Educación y cómo lo garantizamos?"

Propósito de la actividad 1:

Generar un espacio de diálogo y reflexión donde los docentes y padres de familia comprendan la importancia del Derecho a la Educación y el papel de la escuela en garantizarlo. Se busca profundizar en cómo la educación inclusiva contribuye al ejercicio de este derecho.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Invitar a los participantes a una charla breve sobre el Derecho a la Educación, resaltando la importancia de la inclusión.○ Compartir una ficha informativa sobre el Derecho a la Educación y las bases de la educación inclusiva (Convención sobre los Derechos del Niño, UNESCO, etc.). |
|--|

2. Dinámica de preguntas guía:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Plantear las siguientes preguntas para fomentar el diálogo, siendo las siguientes:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué significa que todos los niños y niñas tengan derecho a la educación?▪ ¿Qué barreras existen en nuestro contexto que dificulten el acceso equitativo a la educación?▪ ¿Qué podemos hacer como comunidad para reducir estas barreras? |
|--|

3. Cierre:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Cada participante anota una acción que podría implementar para contribuir a una educación inclusiva. Estas acciones se colocan en un mural titulado "Compromisos para la Inclusión". |
|--|

Materiales:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Fichas informativas, pizarrón o rotafolios, marcadores, hojas y bolígrafos para registrar ideas. |
|--|



Nombre de la actividad 2: Foro de Reflexión - "El Derecho a la Educación: Un Compromiso de Todos"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el análisis y la reflexión entre docentes sobre la importancia del Derecho a la Educación, el papel fundamental de los maestros para asegurar su cumplimiento, y los desafíos de hacer la educación inclusiva para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- Comenzar con una breve presentación sobre el Derecho a la Educación, abordando principios clave como la accesibilidad, la equidad y la inclusividad.
- Compartir algunas estadísticas actuales como medio de análisis (por ejemplo, acceso desigual a la educación en ciertas regiones) y citas de organismos como la UNESCO para contextualizar la situación mundial y nacional.

2. Desarrollo del Foro:

- Dividir a los participantes en dos grupos pequeños. Cada grupo recibe dos preguntas para reflexionar y debatir, por ejemplo:
 - ¿Cómo afecta el acceso desigual a la educación en el desarrollo de una sociedad?
 - ¿Cuáles son los obstáculos para que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad?
 - ¿Cómo puede el rol del docente ayudar a superar estas barreras?
 - ¿Qué significa ser un docente que apoya el Derecho a la Educación?
- Después de la discusión grupal, una docente de cada equipo comparte las conclusiones con el resto del grupo.

3. Cierre y compromiso:

- Reflexión grupal guiada mediante el dialogo: cada docente intercambia puntos de vista y también redactará una acción que se compromete a llevar a cabo en su práctica docente o como padre para apoyar el Derecho a la Educación.
- Se colocarán las reflexiones en un mural colaborativo titulado "Nuestro Compromiso con el Derecho a la Educación".

Materiales:

- Fichas informativas sobre el Derecho a la Educación, estadísticas, citas clave de la UNESCO, hojas para apuntar compromisos, mural para anotar reflexiones.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Mosaico de la Diversidad”

Propósito de la actividad 1: Fomentar el análisis y la reflexión en docentes y padres de familia sobre la riqueza de la diversidad en el contexto escolar, y cómo cada miembro de la comunidad educativa contribuye a un entorno inclusivo y enriquecedor.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

- Empezar con una charla breve sobre la diversidad en la escuela, incluyendo aspectos como la diversidad cultural, de habilidades, de lenguajes y de experiencias de vida.
- Compartir ejemplos de diversidad en las aulas y su impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.

2. Creación del Mosaico:

- Entregar a cada docente o padre de familia una hoja de papel y marcadores. Solicitaré que dibujen o escriban algo que represente su identidad o cultura (esto puede ser un símbolo, una palabra, un valor o un dibujo de algo que valoren de sí mismos).
- Cuando todos terminen, cada docente y/o padres de familia pega su hoja en una cartulina grande o pizarrón para formar un "Mosaico de la Diversidad".

3. Reflexión grupal:

- Al observar el mosaico, discutir sobre las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo puede esta diversidad beneficiarnos en el aula?
 - ¿De qué manera cada alumno puede aportar a su entorno a través de su identidad?
 - ¿Qué papel juega el docente para asegurar que cada estudiante sienta que su identidad es valorada?
- Por mi parte guiaré la reflexión hacia el rol docente en el respeto y promoción de la diversidad.

4. Cierre y compromiso:

- Cada docente y/o padre de familia anotará una acción que llevará a cabo para fomentar la inclusión y reconocimiento de la diversidad en el aula.
- Estos compromisos se colocarán en el mosaico como parte del mensaje de la actividad.

Materiales:

- Rotafolio grande, hojas de papel, marcadores, cinta adhesiva o pegamento.

Nombre de la actividad 2: “Un Día en Sus Zapatos”**Propósito de la actividad 2:**

Concienciar a los docentes sobre las experiencias de alumnos de diversas culturas, habilidades y orígenes en el aula, ayudándoles a empatizar con las necesidades individuales y a reflexionar sobre estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:**Introducción y Asignación de Roles:**

- Para iniciar la actividad, se explica a los docentes que experimentarán cómo es "ponerse en los zapatos" de los alumnos con diferentes experiencias y necesidades. La idea es ayudarles a empatizar y comprender las barreras que algunos pequeños (a) pueden enfrentar en el aula debido a su diversidad de origen, habilidades, cultura o lengua.

Luego, asignar un rol a cada docente mediante fichas que representan diversas situaciones. Algunos ejemplos de roles son los siguientes:

- Un alumno (a) que no habla el idioma local.
- Un alumno (a) con una discapacidad visual o auditiva.
- Un alumno (a) de una cultura diferente a la mayoría.
- Un alumno (a) con necesidades educativas especiales.

Durante la actividad, cada docente actuará como si fuera el alumno de su rol, experimentando los retos y reflexionando sobre el apoyo que podría necesitar en el aula. Esto permitirá identificar cómo el docente puede adaptar sus estrategias para atender y valorar la diversidad de todos los alumnos.

1. Simulación de actividades:

- Realizar tareas simples como una lectura en grupo, una actividad de escritura o un juego grupal, donde los participantes experimenten cómo el rol asignado afecta su interacción y aprendizaje.
- Durante la simulación, ir incorporando dificultades para que los participantes experimenten la exclusión o los retos de aprendizaje.

2. Reflexión y análisis:

- Al finalizar, invitar a las docentes a que compartan cómo se sintió en su rol, las barreras que enfrentaron y qué tipo de apoyo habrían necesitado.
- Por mi parte guiaré una discusión sobre la importancia de reconocer estas experiencias y cómo los docentes pueden implementar estrategias para atender la diversidad en el aula.

3. Cierre y estrategias inclusivas:

- Cada docente redactará una estrategia que podría aplicar para apoyar a alumnos en situaciones similares a las vividas en la actividad.
- Se creará una lista colaborativa con estas estrategias, que luego puede ser compartida y aplicada en la escuela.

Materiales:

- Fichas de roles, material de apoyo para simular discapacidades (antifaces, tapones de oído, tarjetas en otros idiomas o lenguas), hojas y bolígrafos para las reflexiones y estrategias.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Construyendo Puentes hacia la Inclusión”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre el significado de la Educación Inclusiva, identificar las barreras que enfrentan los alumnos y analizar cómo la función docente es clave para crear un ambiente inclusivo que valore la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

- Explicar a los maestros que la Educación Inclusiva implica la participación de todos los pequeños en el aula, sin importar sus diferencias de habilidades, cultura, idioma o necesidades educativas.
- Presentar una breve introducción sobre el concepto de barreras para el aprendizaje y la inclusión (como obstáculos físicos, sociales, y actitudinales).

2. Actividad en equipos - Identificación de Barreras y Puentes:

- Dividir a los docentes en pequeños grupos. Cada grupo recibe una ficha con una situación o "barrera" en el aula (ejemplo: un estudiante con discapacidad visual en una clase que utiliza muchos materiales visuales).
- Los equipos de docentes deben identificar y anotar las barreras que enfrenta el alumno y luego proponer soluciones o “puentes” que el docente podría construir para ayudar a superar esas barreras.
- Ejemplo de situación: "Un alumno que no habla el idioma local" -> Barreras: dificultad para entender instrucciones y participar en discusiones -> Puentes: apoyo visual, uso de traductores, aprender palabras clave en su idioma o lengua indígena.

3. Reflexión y puesta en común:

- Cada grupo presenta su situación, las barreras identificadas y las estrategias inclusivas que propusieron.
- La facilitadora guía una discusión mediante un dialogo interactivo sobre cómo estas estrategias reflejan el rol docente en la creación de un aula inclusiva.

4. Cierre:

- Reflexión final: los participantes comparten una idea o compromiso sobre cómo pueden construir un “puente” para apoyar la educación inclusiva en su aula.
- Las ideas serán colocadas en un mural titulado "Construyendo Puentes hacia la Inclusión".

Materiales:

- Fichas con situaciones de barreras, papel para anotar ideas, mural para colocar los compromisos, marcadores.



Nombre de la actividad 2: “Reflejando la Inclusión: Análisis de Casos”

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la Educación Inclusiva a través del análisis de casos reales, promoviendo la reflexión sobre las prácticas docentes que pueden crear un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- Iniciar dando lectura al texto sobre ¿Qué es la educación inclusiva? Como medio de sensibilización. (abstraído del manual del curso Promotores de inclusión en la educación básica)
- Repartir fichas con casos de alumnos que enfrentan diferentes desafíos y contextos en el aula (ejemplos: alumnos con Trastorno del Espectro Autista, alumnos con discapacidad motriz, alumnos que pertenece a una minoría lingüística).

2. Análisis de Casos en pequeños grupos:

- Cada grupo de docentes recibe un caso para analizar. Y deberán responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las necesidades y desafíos de los alumnos en este caso?
 - ¿Qué estrategias y adaptaciones podría implementar el docente para fomentar la inclusión de este alumno?
 - ¿Qué apoyos adicionales podrían ser necesarios para que el alumno participe plenamente?
- Los docentes anotarán sus respuestas y las estrategias que creen que serían más efectivas para el alumno del caso.

3. Puesta en común y reflexión:

- Cada grupo presenta el caso asignado y las estrategias propuestas.
- Por mi parte guiaré una reflexión sobre cómo la Educación Inclusiva beneficia a todos los estudiantes y cuál es el papel del docente para hacer del aula un espacio equitativo y accesible.

4. Cierre:

- Cada docente escribirá una breve reflexión sobre cómo pueden aplicar los principios de la Educación Inclusiva en su práctica diaria.
- Las reflexiones se recopilan y se guardan en un “cuaderno de inclusión” para continuar con el seguimiento.

Materiales:

- Fichas de casos de estudio, hojas y bolígrafos para anotar ideas y reflexiones, pizarrón, cuaderno para colocar las reflexiones finales.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

