



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la **reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos**, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Demostración de talentos- todos tenemos habilidades.
Propósito de la actividad 1: Promover la participación equitativa-igualitaria, reconociendo la diversidad en habilidades y esfuerzos de toda la comunidad escolar así como potencializar logros educativos, sociales y emocionales de cada NNA .
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Realiza un cartel con alumnos de invitación para inscribirse a demostrar sus habilidades y talentos, el cual se realizará con apoyo de los alumnos con aptitudes sobresalientes (intelectual, creativa). Desarrollo: Pasarán acompañados del docente a compartir la invitación a los grados escolares y en el acto cívico, con la finalidad de motivar a los alumnos, haciendo principal énfasis que todos somos personas con alguna habilidad o talento dando ejemplo de estos: artes, artísticas, calculo mental, dibujo, etc. Para motivarles. Comentándoles que se invitara a los padres de familia para que estos vean y reconozcan sus logros y habilidades. Cierre: Una vez identificadas las áreas de los talentos se clasificarán por áreas para que estos expongan sus habilidades y talentos apoyados y motivados siempre por sus docentes y padres de familia. A todos los participantes se les brindara un reconocimiento por parte de la institución educativa.



Nombre de la actividad 2: Somos inclusivos y todos somos mi entorno escolar.

Propósito de la actividad 2:

Motivar a los estudiantes a participar en actividades sociales y culturales (actos cívicos. Fechas festivas), fortaleciendo la habilidad socioemocional de autoconocimiento y autorregulación (autoestima, seguridad personal y autorregulación)

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Formar equipos diversos para la realización del acto cívico.

Desarrollo: que los alumnos participen rotativamente por grados escolares (combinados) en la realización de actos cívicos con efemérides (sin hacer un grupo aparte de usar), ya que cuando hacemos esto como docentes de educación especial sin intención estamos etiquetando a nuestros alumnos. Lo que requerimos reforzar es incluirlos en su entorno educativo común (en su grado escolar).

Cierre: Felicitar y reconocer el esfuerzo y valentía de los alumnos participantes, se les podría dar un reconocimiento como parte de la motivación.

2. Dos actividades para promover **la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos**, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Semana de Inclusión y Participación Comunitaria"

Propósito de la actividad 1:

Organización escolar igualdad de oportunidades para participar en la educación y en la sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: se organizarán actividades de sensibilización sobre la importancia de la inclusión y respeto a la diversidad con apoyo de docentes regulares, con actividades organizadas colaborativamente para NNA y la comunidad.

Desarrollo: Realizar 1 taller por grupo en donde se lleven a cabo actividades diversas con enfoque inclusivo, y experimenten situaciones en las cuales vivencien las dificultades que en ocasiones presentan personas con capacidades diferentes, así como incluir en diferentes situaciones a la comunidad escolar (estos talleres pueden incluir simulaciones, actividades prácticas). Invitando a las familias o algunas personalidades de la comunidad o encargados de educación en el municipio.

Cierre: Invitar a expertos en el tema de inclusión y diversidad a dar charlas de expertos en diversidad e inclusión, o a padres de familia que tengan situaciones o casos que gusten compartir para sensibilización.



Nombre de la actividad 2: Mesa Redonda: "Desafíos y Oportunidades para una Escuela Inclusiva"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre los aspectos clave que deben abordarse para lograr una organización escolar inclusiva y analizar los retos de implementar un enfoque inclusivo en la planeación educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: En CTE se analizarán previamente un listado de las situaciones que se tienen en cada grado escolar referente a algunas dificultades que se han presentado en las que los alumnos se han enfrentado a barreras en el contexto escolar y áulico.

Desarrollo: Se trabajará con la participación de docentes, personal administrativo. El directivo menciona el concepto de educación inclusiva y su importancia dentro de la organización escolar. Puede basarse en principios como el respeto a la diversidad, la equidad en el acceso a recursos, y la adaptación de los planes de estudio a las necesidades de todos los estudiantes. Los participantes se dividen en pequeños grupos para debatir sobre dificultades propuestas, y luego cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del equipo. Durante la discusión, se analizará sobre los aspectos clave que deben priorizarse (acceso a recursos, formación docente, adaptaciones curriculares, infraestructura accesible, planeaciones diversificadas etc.).

Cierre: Se realiza un listado o lluvia de ideas con las acciones y propuestas concretas sobre cómo mejorar la organización y planeación escolar para garantizar la inclusión.

3. Dos actividades para promover la **reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos**, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Yo también aprendo y comparto para apoyar en tu aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar competencias para identificar las necesidades de cada estudiante y brindar un trato igualitario con apoyo de autocapacitación con temas relacionados a estrategias de práctica docente inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Cada docente escribe en una tarjeta o en el chat (si es virtual) una experiencia personal que haya tenido con un estudiante que tenga una necesidad educativa especial o que enfrente alguna barrera en su aprendizaje. Puede ser una historia positiva o un reto que haya enfrentado. Luego en pequeños grupos, comparten sus experiencias y reflexionan sobre cómo la inclusión en el aula no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino a todos en general.

Desarrollo: El facilitador guía una conversación sobre los tipos de barreras comunes en el aula (físicas, psicológicas, pedagógicas, sociales) y cómo estas impactan el aprendizaje de los estudiantes. Esta reflexión ayuda a los docentes a reconocer la importancia de estrategias de enseñanza inclusivas.

Autocapacitación: "Estrategias de Práctica Docente Inclusiva" (1 hora)

Objetivo: Brindar a los docentes herramientas prácticas y estrategias que les ayuden a atender la diversidad en sus aulas de manera efectiva.



Fase de autocapacitación individual: Se proporciona a cada docente una guía de estrategias inclusivas (puede ser un documento o un recurso digital).

Estas estrategias incluyen:

Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales o cognitivas y estrategias para la gestión emocional y de comportamiento en el aula.

Cierre: "Compromisos y Reflexión Final" (30 minutos)

Reflexión grupal: El facilitador guía una reflexión final sobre la importancia de la práctica docente inclusiva en la creación de una escuela que valore y promueva la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Una guía de practica innovadora.

Propósito de la actividad 2:

Crear y planear actividades variadas con apoyos lúdicos así como materiales diversificados e innovadores.

Inicio: En colectivo docente, se iniciará con una breve introducción sobre el propósito de la actividad: crear una guía de prácticas innovadoras utilizando materiales lúdicos y recursos creativos. Explica que cada grupo tendrá que idear actividades educativas o recreativas para diferentes contextos (escuela, hogar, espacios públicos) y que deberán incorporar materiales novedosos o reciclados en su propuesta.

Desarrollo: se dividirá al colectivo en equipos pequeños de 3 integrantes. Cada equipo debe realizar una lluvia de ideas para identificar qué tipo de actividades pueden planear. Deben tener en cuenta que las actividades pueden ser tanto educativas como recreativas, pero el objetivo principal es fomentar la innovación, el trabajo en equipo y el uso de materiales que estimulen la creatividad. Pueden inspirarse en actividades al aire libre, juegos, actividades artísticas o incluso retos digitales.

Cierre: Cada grupo presentará su actividad ante los demás. Durante la presentación, deberán explicar cómo utilizaron los materiales lúdicos e innovadores, el proceso de creación y cómo piensan que su actividad fomenta el aprendizaje y la creatividad. Los demás participantes podrán hacer preguntas o sugerencias.

4. Presente aquí un **listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.** Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Es una metodología activa y que se basa en problemáticas o temas de interés con los cuales los alumnos interactúan



		diariamente que se basan en la realidad, lo cual hace que el aprendizaje sea mayormente significativo, es socialmente útil por que busca ser desafiante y refuerza el trabajo colaborativo.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	A través de la motivación y dinamismo permitiendo mantener un clima adecuado para el aprendizaje a través de la rotación en distintas actividades.
3	Aprendizaje de Servicio	Apoyando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo, toma de decisiones, colaboración y comunicación.
4	Comunidades de aprendizaje	Desarrollando habilidades sociales, personales y, particularmente, de comunicación de los participantes.
5	Pedagogía Waldorf	Reconoce y respeta las diferencias individuales de cada alumno, fomentando un ambiente inclusivo y diverso, desarrollando armoniosamente los elementos físicos, emocionales, mentales y espirituales de cada alumno.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y



logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-



participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
---	--	--	--	--