



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar **presentes en las actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Feria de sensibilización de la discapacidad

Propósito de la actividad 1: Fortalecer vínculo y comunicación entre los actores educativos y la comunidad escolar, así como sensibilizar sobre el respeto y la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Con anticipación se asignarán estaciones con mesa de trabajo con distintas actividades y materiales, en las cuales se ponga en práctica actividades que beneficien a alumnos con condiciones diversas, por ejemplo: discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva, dificultades de conducta, dificultades psicosociales, tda/h. Siendo responsable de cada una de estas un docente.

Posteriormente se irán formando equipos de 10 a 20 personas, para participar en cada estación, se asignarán aproximadamente 10 min en cada una de estas. Para ir rotando entre cada estación en donde se les dará un breve explicación de la condición y las dificultades que presentan....

Por último, se vivenciará las dificultades a las que se pueden enfrentar los alumnos con estas condiciones, así como reconocer sus esfuerzos, habilidades y cualidades.

Nombre de la actividad 2: Cartelera inclusiva

Propósito de la actividad 2: sensibilizar sobre el día Internacional de las Personas con discapacidad y fomentar la inclusión en la comunidad escolar

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar en digital cartel con hipervínculos a cortometrajes o películas alusivas a



discapacidades o condiciones específicas.

Con apoyo de padres de familia en aula USAER y biblioteca o aula de medios, ambientar tipo cine.

En cada grado escolar, se brindará botana saludable la cual será donada por los padres de familia para los alumnos y disfruten de este mientras ven los cortometrajes.

Por último, los alumnos elaboraran un cartel, escrito o mensaje como reflexión de la cartelera inclusiva, mencionando a su vez que pueden ellos hacer para fomentar la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificar las Necesidades de capacitación.

Propósito de la actividad 1: Identificar y reconocer las áreas de oportunidad en la practica docentes para brindar una atención de calidad e inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1: Como primer momento identificar si en su grado escolar existen alumnos con NEE, o condiciones que impidan o limiten un derecho a la educación integral. Como segundo momento una vez identificado, reflexionar si existe algún tema en el cual se requiera de gestionar la capacitación para un mayor conocimiento de este (alguna condición específica del alumnado o sobre la identificación de las bap), Por último, una vez identificado los temas, gestionar colectivamente ante supervisión con apoyo del directivo la capacitación para abordar esa temática o si se requiriera de manera particular como comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Generando compendio de prácticas de éxito.

Propósito de la actividad 2: Compartir prácticas de éxito con la finalidad de ser guía en la practica o poder brindar apoyo a la comunidad escolar con temas que dominamos para una atención inclusiva y diversificada funcional.

Desarrollo de la actividad 2: Primer momento: llevar a un CTE compendio de actividades de éxito en su practica docente en la cual atendieron las NEE de sus alumnos y disminuyeron o eliminaron las BAPS presentes en el contexto escolar, áulico.

Segundo momento. Identificar a cuáles de estas son funcionales a la población con la cual interactúa y brinda atención educativa.

Tercer momento poner en practica las sugerencias de actividades compartidas en CTE y evaluar en el siguiente CTE si fueron funcionales o modificaciones implemento para valorar si fueron de éxito o por a cuál otra requiere cambiarse.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar **presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Diseñando una evaluación diversa, colaborativamente.

Propósito de la actividad 1: Identificar las capacidades, cualidades y áreas de oportunidad de los NNA de mi contexto.

Desarrollo de la actividad 1: En un primer momento es indispensable aplicar una entrevista inicial al NNA, posteriormente una a padres de familia para rescatar información relevante del alumno (a).

Después es importante aplicar un test de estilo de aprendizaje (del cual se rescatará el canal y ritmo de preferencia del NNA), el cual es indispensable no olvidar para las siguientes intervenciones con los alumnos.

Y por último al momento de la evaluación es prescindible que se realice una evaluación acorde al canal preferente y ritmo del alumno y no unificar la evaluación, por lo tanto, requerimos diversificar en nuestra evaluación a los NNA (si será oral, exponiendo, manipulando material, con examen tradicional o algún proyecto).

Nombre de la actividad 2: Casos de reflexión en comunidad escolar

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a el colectivo docente sobre la practica individual y la manera en la cual brindan la atención a sus estudiantes mediante su practica docente (identificar que acciones están obstaculizando el aprendizaje de sus alumnos) y sugerir acciones para disminuir o eliminar las BAP desde su práctica (ideológicas, didácticas).

Desarrollo de la actividad 2:

En CTE proporcionar a cada docente, directivo y personal administrativo y/o intendencia un caso de alumno con alguna condición especifica para que identifiquen que BAPS en su centro de trabajo estarían presentes si estuviera ese alumno en nuestra institución.

Una vez identificadas esas BAPS, que el docente realice un listado de sugerencias de acciones para disminuir y/o eliminar esas BAP.

Por último, como colectivo identificar los alumnos con NEE que tenemos en nuestra institución, las BAPS presentes.

Como conclusión sugerir acciones en beneficio a eliminar o disminuir las baps o gestionar a la instancia que se requiera.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INFOGRAFIA BAPS



CULTURALES



Actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.

Como son las ACTITUDINALES E IDEOLÓGICAS, por ejemplo: rechazo, apatía, desinterés, falta de comunicación entre actores, acoso, exclusión, discriminación, ignorancia, bajas expectativas, prejuicios y no reconocer lo que sí pueden hacer.



ORGANIZACIÓN



Diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

De ACCESIBILIDAD: Infraestructura inadecuada, falta de apoyos o recursos y materiales específicos, organización del centro escolar y organización espacio temporal del aula.



PRACTICA



Hace referencia a las DIDÁCTICAS; se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.

Dulce María Guadalupe Armenta Bracamontes



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.