



-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

A) Descripción de las condiciones: La unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER 68) brinda servicio de apoyo a 9 instituciones educativas (1 preescolar, 7 primarias y 1 secundaria) las cuales se encuentra ubicadas en el centro del municipio y algunas de las comunidades del municipio de Coroneo, Guanajuato.

Actualmente formo parte del equipo paraprofesor de la USAER 68 en función de psicóloga, en la cual tengo alrededor de una matrícula en mi área de 54 NNA dentro de los cuales existe diversidad en condición (TDA, TDH, TDAH, TEA, APTITUDES SOBRESALIENTES, DIFICULTADES SEVERAS DE CONDUCTA, PROBLEMAS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE).

A continuación, se describe el contexto social, económico, cultural y familiar en el que se encuentra inmersa la escuela; Contexto económico de la comunidad: Entre las principales actividades económicas del municipio y sus alrededores se encuentra el comercio, pequeños talleres de herrería, albañilería, agricultura, y ganadería; principalmente de ganado bobino, de esta actividad se derivan también artesanías y artículos elaborados de la lana. Algunas personas se trasladan a la ciudad de Querétaro donde consiguen empleos, y otras personas emigran a EUA en busca de oportunidades por tal motivo el ingreso familiar es muy variado (pero se encuentra en medio-bajo).

Contexto social del municipio: Coroneo es uno de los municipios más pequeños del estado de Guanajuato. En el contexto familiar predomina el núcleo de familia disfuncionales y aquellas en donde no se encuentra el padre de familia físicamente activo en su núcleo debido a que estos emigran por cuestiones económicas, dejando a la figura materna como responsable de la crianza de los hijos, otras más se desintegran dejando a los NNA en cuidado de familiares y no de sus padres. El grado de escolaridad de la mayoría de los padres de familia es secundaria o preparatoria, debido a que en el municipio no existen instituciones educativas para continuar formándose académica y profesionalmente y existen pocas escuelas cercanas que brinden esta oportunidad.

Contexto cultural de la comunidad: Existen tradiciones en el municipio, de las cuales predominan las religiosas, ya que se celebra la fiesta más importante es la feria regional realizada del día 22 al 26 de Octubre de cada año en honor a Santiago Apóstol patrono de Coroneo, a la cual asisten personas de diversos municipios y estados aledaños.

Como el contexto apoya u obstaculiza el logro educativo de su escuela: El contexto familiar es variable algunos cuentan con el cuidado de ambos padres trabajadores, otros que por cuestiones económicas el padre tiene que emigrar dejando sola a la madre como responsable de los hijos, familias que se desintegran dejando a los hijos al cuidado de familiares. Esto ocasiona la poca participación de los padres o tutores en la educación de sus hijos, el grado de escolaridad de la mayoría de los padres de familia es secundaria o preparatoria, pocos profesionistas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la educación en mi Infancia-
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las condiciones sociales, políticas, económicas, el acceso, distancia e infraestructura que pudieran haber impedido o limitado el derecho a la educación en su infancia y en la vida actual.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se pondrá música de fondo para visualización individual de como era la educación en su infancia. Se explicará la actividad así como el propósito de esta: A través de una pequeña guía con preguntas (se darán 5 minutos), Desarrollo: Una vez ya habiendo visualizado pasaremos a en una hoja blanca plasmar ideas principales sobre el ejercicio. Cierre: Elaborara un mapa mental del ejercicio explicar el significado o lo aprendido, compartir el organizador grafico con los compañeros en el colegiado. Materiales: hojas blancas, plumones, colores, laptop, audio y bocina.

Nombre de la actividad 2: ¿Mi centro de trabajo y yo, somos derechos?
Propósito de la actividad 2: Hacer conciencia individual respecto a si en su centro de trabajo están aplicando de manera adecuada el derecho a la educación en toda su población de NNA, identificar si están ejerciéndolo solo con algunos o inconscientemente están omitiendo este derecho con alguna acción diaria de su práctica docente.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Lanzar la pregunta para reflexión ¿Para ti que es y qué aspectos incluye EL DERECHO A LA EDUCACION? Anotar en una hoja blanca sus respuestas. Desarrollo: Una vez concluida se reproducirá el video sobre “Derecho a la educación” del canal de la UNESCO en español con duración de 4.55 minutos. Una vez observado el video anota en tu hoja esos aspectos que no consideraste o desconocías que abraza el derecho a la educación. Cierre: Como reflexión individual, piensa en tu población de NNA e identifica a esos alumnos con los cuales no has brindado al 100 % el derecho a su educación desde tu práctica, posteriormente a aquellos que desde su contexto familiar han omitido este derecho y como colegiado plasmen a los alumnos que desde el contexto escolar por acciones que involuntariamente aplican le ha negado al 100% el derecho a la educación. Para finalizar, es momento de actuar y subsanar, por medio de lluvia de ideas en un papel rotafolio o bond propongan acciones para brindar a esos alumnos acciones que brinden un derecho a la educación de calidad y asignen responsabilidades individuales y colectivas. Materiales: Hojas blancas, lápices, marcadores, colores, papel bond, laptop, cañón o t.v con internet, bocina o sonido.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Diversidad es igual a:?
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente conozca, recuerde y dimensione la importancia de la palabra Diversidad y de los aspectos que este concepto involucra y como se relaciona en la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Identifiquen en su colectivo docente ¿todos son de la misma región?, ¿Tienen las mismas costumbres, tienen la misma particularidad en el lenguaje (tono, palabras y su significado) ?, ¿predomina la misma biodiversidad en las regiones? Desarrollo: Compartan de manera oral ¿Cuál ha sido su experiencia al laborar con compañeros, maestros y maestras de diferentes regiones, costumbres y metodologías de trabajo? Una vez ya reconocida la diversidad en tu contexto laboral, reflexionaremos sobre la diversidad en tu contexto escolar. Cierre: Identifica con que alumnos diversos has trabajado, plasma en un escrito si han representado un reto para ti en tu práctica, que características y necesidades particulares tienen o tenían y que aprendiste de estos alumnos. Por último, plasma de que otra manera con tus acciones, metodologías pudiste o puedes haber brindado una atención a estos alumnos haciendo énfasis en la calidad educativa y respeto individual.
Nombre de la actividad 2: Diversidad y educación encaminados a una calidad en educación.
Propósito de la actividad 2: Conocer e identificar en nuestra practica docente los aspectos que incluye el concepto de Diversidad, el impacto de esta en nuestra práctica, y en la educación de nuestros NNA.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Ver video ¿Que es la diversidad? Del canal Lifer Educación con duración de 7:16minutos. Desarrollo en pequeñas comunidades (3 integrantes), elaboren un organizador grafico (mental, conceptual, etc) de la clasificación y los ejemplos que se mencionan, dando ejemplos de cada uno de estos. Cierre: De manera individual y tomando en cuenta tu práctica docente en relación con la diversidad, Elabora una frase completando la siguiente frase: “La atención a la diversidad en la escuela es: _____”. Comenten sus frases de manera cercana con sus compañeros, Para finalizar como colectivo docente completen la frase que les identificara como Centro de trabajo. Materiales: Video, Laptop, Cañon o tv, internet, bocina o sonido, hojas blancas y 1 papel bond, marcadores, lápiz.



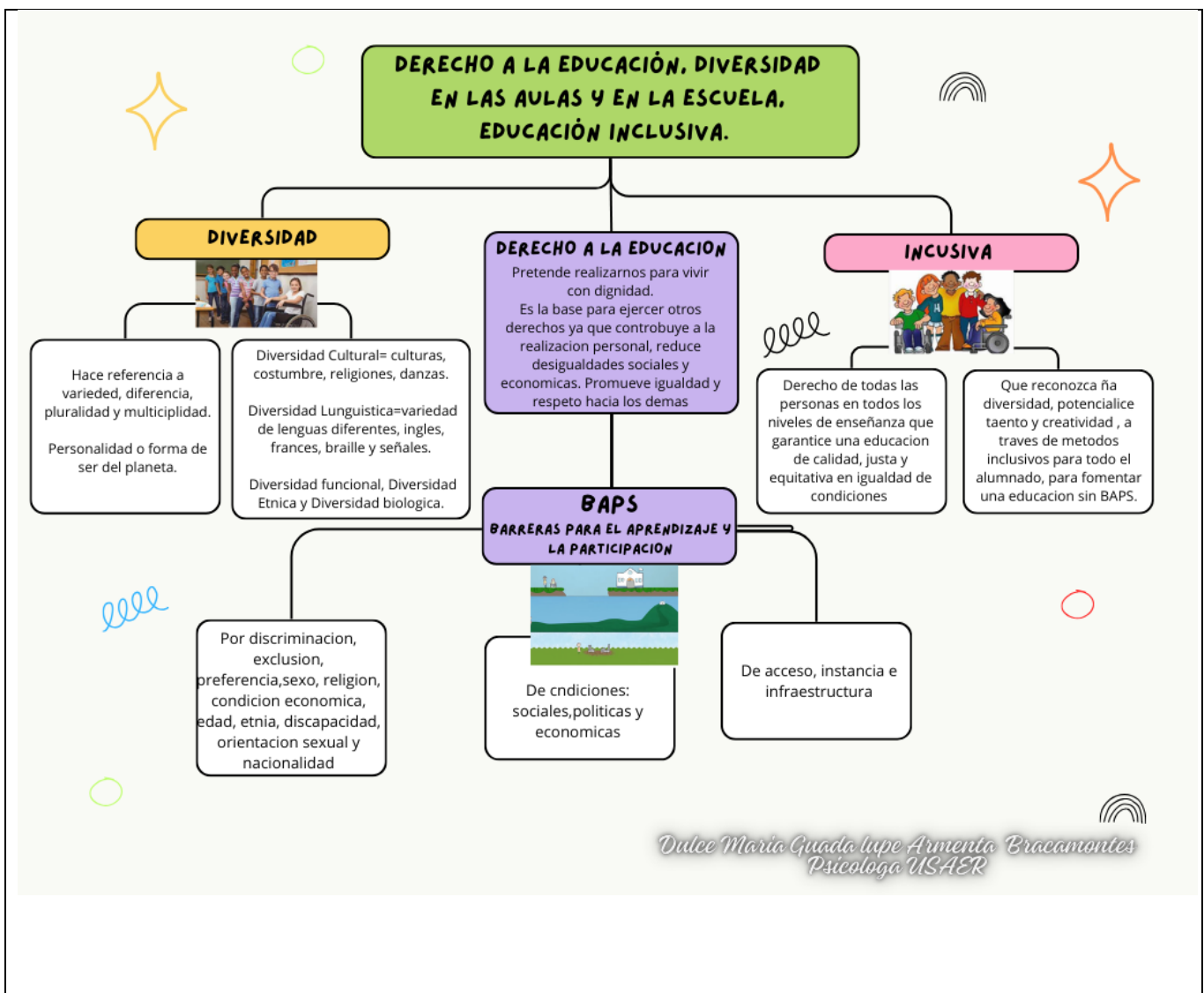
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Somos la institución educativa que “CATA” requería
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el termino de educación inclusiva y relacionar si nuestra institución esta ofreciendo esa educación enfocada a la INCLUSIVIDAD, o en dado caso identificar que acciones nos falta por gestionar y/o implementar.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Observe el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”. en el canal de TED-Ed en español con una duración de 17:29 minutos. Comenten en pares lo visto en el video, identificando la educación inclusiva acciones a favor o en contra. Desarrollo: De acuerdo con lo que se menciona en el video, de manera individual plasma en tu hoja ¿qué acciones deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas. Cierre: Revise algunas de las afirmaciones que hace Silvana Corso en el video, y reflexione sobre la relación que éstas tienen con la comunidad y la escuela en la que trabaja (selecciona por lo menos una y lleva a cabo tu reflexión). • Sobran voluntarios para ayudar a eliminar las barreras en la escuela. • Aprendieron en la escuela eso que se llama empatía. • En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro. • Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela. • Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes. • Comencemos con lo que tenemos. • La presencia de estos chicos en el aula es la garantía para el estudiantado en general de aprender a valorar y reconocer la diversidad humana, así como aceptar sus propias limitaciones y lidiar con ellas. • En la escuela le dieron un lugar, un nombre. • La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión escolar. • Una institución educativa que no da respuesta ni espacio a estos estudiantes es una institución educativa que está muerta. Materiales: hojas blancas, lápices, video, laptop, bocina o sonido, tv o cañón.
Nombre de la actividad 2: Caso práctico para actuar en beneficio de educación inclusiva en mi institución.
Propósito de la actividad 2: Identificar en su institución educativa la población de NNA con condiciones específicas (TDA/H, DI leve, Aptitudes sobresalientes, TEA, entre otras) hay mas aya de mi salón de clases. Reflexionar sobre las acciones y que e falta aun por hacer de manera individual y colectivamente.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: De manera individual identifica en tu grupo escolar si tienes alumnos con alguna condición en específico. ¿Conoces sobre esas condiciones, o requieres de capacitación y autocapacitación?, realizas acciones en pro de la educación inclusiva tomando en cuenta todos los aspectos que se requiere desde tu práctica docente? Desarrollo: Compartan de manera individual en voz alta las condiciones de esos alumnos para que sus compañeros docentes conozcan de ellos. Después elaboren por medio de lluvia de ideas aportaciones que favorezcan la educación inclusiva de ese alumno con sugerencias al docente a cargo y también como colegiado.

Cierre: Realiza una reflexión en donde expreses que te falta hacer como docente para que como en primer momento apliques de manera individual acciones en beneficio a una educación inclusiva para tu grupo escolar, y después como colectivo docente que requieres llevar a cabo para aportar a una educación inclusiva para los NNA que están en el contexto escolar ya conociendo mas a fondo la condición de esos alumnos que se encuentran en los demás grados a cargo de tus compañeros.

Materiales: Hoja blanca, lápiz.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.