



Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Construyendo una Escuela Inclusiva"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia de promover una cultura escolar inclusiva para garantizar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Inicio (20 minutos): ○ Dinámica inicial: Mostrar un video corto sobre situaciones de exclusión. Iar: el corto de Campanella que promueve la inclusión. https://youtu.be/yASgf0HzgGQ ○ Pregunta detonante: ¿Cómo se relaciona lo visto con la realidad de nuestra escuela? 2. Desarrollo (40 minutos): ○ Discusión en pequeños grupos (20 minutos): Discutir y reflexionar, cada grupo reflexiona sobre las siguientes preguntas: a) ¿Qué actitudes o prácticas actuales podrían considerarse excluyentes? b) ¿Qué cambios serían necesarios para garantizar inclusión y participación? c) ¿Qué beneficios trae la inclusión para toda la comunidad escolar? ○ Plenaria (20 minutos): Cada grupo comparte sus ideas y se consolidan propuestas.



3. Cierre (15 minutos):

- Elaborar en conjunto un "Decálogo de Inclusión Escolar", que será adoptado como compromiso colectivo.
- Reflexión final: cada participante escribe una frase o idea clave que haya aprendido.

Evaluación:

- Criterios:
 - Participación activa en grupo y plenaria.
 - Originalidad y profundidad de las propuestas.
 - Compromiso reflejado en el decálogo.
- Instrumento: Rúbrica (ejemplo: excelente, bueno, regular) para evaluar claridad, relevancia y participación en grupo.

Materiales:

- Presentación digital y preguntas detonantes.
- Proyector y computadora.
- Hojas y bolígrafos para anotaciones.
- Rúbrica para evaluar participación (impresa o digital).

Nombre de la actividad 2: Historias Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las experiencias de estudiantes en riesgo de exclusión y la importancia de actitudes inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 70 minutos

1. Inicio (20 minutos):

- Introducción: Comenzar con un video <https://youtu.be/m88xxcAYnfU> (El lápiz mágico de Malala) o una cita ("*La diversidad es el arte de pensar de manera independiente juntos.*") breve que inspire a reflexionar sobre inclusión.
- Lectura grupal: Distribuir una historia a cada equipo y leerla en grupo.

Historia 1: Inclusión en el Deporte

Mariana, una estudiante con discapacidad motriz, siempre observaba desde la banca mientras sus compañeros jugaban al fútbol en las clases de educación física. A pesar de sus ganas de participar, las actividades nunca se adaptaban a sus necesidades. Un día, el profesor decidió implementar cambios simples: incorporó pelotas más grandes y livianas, además de redefinir las reglas para fomentar una participación equitativa. Sus compañeros también se unieron al esfuerzo, apoyando con entusiasmo la nueva dinámica. Esto no solo permitió que Mariana participara, sino que enriqueció la experiencia para todos, promoviendo el respeto y la empatía.

Historia 2: María y los proyectos grupales.

María es una estudiante introvertida que se siente más cómoda trabajando de forma individual. En su clase de ciencias, la mayoría de los proyectos son grupales y requieren discusiones en equipo. María encuentra difícil expresar sus ideas y colaborar con compañeros que dominan la conversación. Como resultado, prefiere no participar activamente y evita proponer ideas o asumir roles importantes en el equipo. Esto lleva a que sus profesores creen que no está interesada, cuando en realidad las dinámicas grupales no se ajustan a su estilo de aprendizaje.



Historia 3: Pedro y las exposiciones orales

Pedro tiene ansiedad social, lo que hace que las presentaciones en público sean una experiencia aterradora para él. En su clase de historia, el 50% de la nota se basa en exposiciones orales, pero no se ofrecen alternativas, como proyectos escritos o presentaciones grabadas. A pesar de estudiar mucho y estar preparado, Pedro tiende a evitar participar, ya que el miedo a hablar frente a la clase le resulta paralizante. Esto afecta no solo su calificación, sino también su percepción de sus habilidades académicas.

2. Desarrollo (45 minutos):

- Análisis en equipo: Entregar fichas con preguntas como:
 - ¿Qué barreras enfrenta el protagonista?
 - ¿Qué actitudes o prácticas contribuyeron a la exclusión?
 - ¿Qué cambios específicos podrían haber promovido su inclusión?
- Los equipos reflexionan y comparten sus respuestas.
- Plenaria: Un representante de cada equipo comparte las respuestas más relevantes.

3. Cierre (15 minutos):

- Reflexión final: Sobre cómo las historias analizadas se relacionan con su realidad escolar.
- Formular compromisos grupales para promover actitudes inclusivas.

Materiales:

- Historias breves que reflejen situaciones de discriminación o exclusión escolar.
- Fichas de trabajo con preguntas reflexivas.
- Pizarras o rotafolios para anotaciones grupales.

Evaluación:

- Formativa: Observar el nivel de reflexión y participación durante la actividad.
- Producto: Analizar las propuestas de mejora y los compromisos asumidos por los participantes.

Ambas actividades buscan fomentar un cambio de mentalidad hacia la inclusión escolar desde un enfoque práctico y reflexivo. ¿Necesitas ajustar algo más?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Escuela Inclusiva: Identificación y Solución de Barreras"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de identificar y eliminar las barreras que afectan la inclusión escolar, especialmente para los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (15 minutos):

1. Presentación del concepto de inclusión (5 minutos):



La **exclusión** se refiere al acto de dejar fuera o no permitir la participación o integración de algo o alguien en un determinado grupo, proceso o contexto. En términos generales, puede entenderse como la acción de excluir o apartar, ya sea de manera intencional o no, a una persona, un conjunto de personas o una idea.

2. Proyectar un video corto de 5 minutos que muestre casos reales o simulados de estudiantes enfrentando barreras en su participación escolar.
<https://youtu.be/K6yGrcUfO5E?si=V0oiV2eDRPw6vi0n> Un paso más. Una historia de inclusión y amistad.
3. Reflexión grupal (10 minutos):
 - Después del video, plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barreras vieron en el video que dificultan la inclusión?
 - ¿Qué cambios podrían ayudar a eliminar esas barreras?
 - Los participantes responden en plenaria.

Desarrollo (35 minutos):

1. Identificación de barreras en la escuela (15 minutos):

Dividir a los participantes en grupos pequeños. Entrega a cada grupo una cartulina y post-its de colores. Los participantes deben identificar las barreras que podrían existir en su escuela para estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión (por ejemplo, accesibilidad, actitudes, recursos, programas, etc.).

 - En cada post-it, deben escribir una barrera y pegarla en la cartulina.
2. Propuestas de solución (20 minutos):

Cada grupo debe elegir tres de las barreras que identificaron y, sobre la misma cartulina, escribir una propuesta de solución para cada una. Las soluciones deben estar orientadas a mejorar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes en riesgo.

 - Ejemplos de soluciones: adaptar materiales, entrenamiento para docentes en estrategias inclusivas, programas de apoyo emocional, campañas de sensibilización.

Cierre (10 minutos):

- Reflexión final en plenaria (10 minutos):
 - Cada grupo presenta sus barreras y propuestas.
 - Reflexiona sobre cómo las soluciones propuestas podrían cambiar la realidad escolar.
 - Pregunta a los participantes: ¿Cómo podemos implementar estas soluciones en nuestra escuela?

Evaluación:

- Observación de la participación en la identificación de barreras y propuestas de solución.
- Evaluación de la creatividad y aplicabilidad de las soluciones propuestas.
- Reflexión escrita al final de la actividad sobre los aprendizajes y compromisos adquiridos.

Materiales:

- Cartulina o hojas grandes
- Marcadores
- Post-its de colores
- Proyector y computadora.



- Video corto (5 minutos) sobre barreras a la inclusión escolar
- Guía de reflexión (impresa)

Nombre de la actividad 2: "Ponerse en el lugar del Otro"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y comprensión sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes en situación de riesgo de exclusión o fracaso escolar, promoviendo el análisis de prácticas inclusivas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 70 minutos.

Inicio (15 minutos):

1. Introducción al tema (5 minutos):

Presentar brevemente el concepto de "exclusión escolar" a través de una breve explicación.

La **exclusión escolar** hace referencia al proceso en el que ciertos estudiantes son marginados o no tienen acceso pleno a la educación dentro de un sistema escolar. Esto puede ocurrir por diversas razones, como la pobreza, la discapacidad, el origen étnico, el género o el rendimiento académico, entre otros factores. La exclusión escolar puede manifestarse de forma directa, como la expulsión o el rechazo de un estudiante, o de forma indirecta, cuando los estudiantes no reciben el apoyo necesario para su desarrollo educativo y social. Este fenómeno limita las oportunidades de los niños y jóvenes para alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la sociedad.

- Explicar cómo ciertos factores pueden afectar la participación de los estudiantes en la vida escolar.
2. Video de sensibilización <https://youtu.be/2o8GESJTy3k> ¿Qué es una escuela inclusiva? (10 minutos):
3. Reflexión inicial (5 minutos):
Después del video, plantea las siguientes preguntas en plenaria:
 - ¿Cómo creen que se sienten los estudiantes que enfrentan barreras para participar en la escuela?
 - ¿Qué prácticas podrían contribuir a la exclusión o a la inclusión?

Desarrollo (40 minutos):

1. Asumir roles (15 minutos):
 - Distribuye tarjetas con perfiles de estudiantes (por ejemplo, un estudiante con discapacidad auditiva, un estudiante migrante, un estudiante con trastornos del comportamiento, etc.).
 - Los participantes deben leer y asumir el rol del estudiante que se les asigna.
 - En su rol, deben reflexionar sobre cómo se sienten y qué barreras podrían estar enfrentando en su día a día escolar.
2. Discusión en pequeños grupos (15 minutos):
 - Los participantes, ya en su rol, se agrupan en pequeños equipos (de 4-5 personas).
 - En cada grupo, deben compartir sus experiencias desde su rol y discutir las barreras que enfrentan, así como las soluciones que proponen para una mejor inclusión.



- Usarán las preguntas de la guía de reflexión:
 - ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes con tu perfil?
 - ¿Qué soluciones pueden implementar las escuelas para apoyar mejor a estos estudiantes?

3. Generación de propuestas (10 minutos):

- Los grupos deben generar propuestas concretas para mejorar la inclusión de los estudiantes que representan. Las propuestas deben estar orientadas a prácticas escolares, como ajustes curriculares, apoyo emocional, o cambios en la organización del aula.

Cierre (15 minutos):

- Reflexión final (10 minutos):
Cada grupo comparte las propuestas con los demás. Reflexionamos sobre las ideas y discutimos cómo implementarlas en la práctica.
 - Pregunta clave: ¿Qué podemos hacer en nuestra propia escuela para ser más inclusivos?
- Compromiso final (5 minutos):
Cada participante escribe en un post-it un compromiso personal relacionado con la mejora de la inclusión escolar.

Evaluación:

- Participación activa en el ejercicio de asumir roles.
- Reflexión crítica y constructiva en la discusión grupal.
- Calidad y viabilidad de las propuestas generadas.
- Reflexión escrita de compromiso sobre acciones personales para mejorar la inclusión.

Materiales:

- Tarjetas con perfiles de estudiantes (con necesidades educativas específicas, situaciones de vulnerabilidad, etc.)
- Guía de preguntas para la reflexión grupal
- Pizarrón o rotafolio
- Marcadores
- Video corto (9-10 minutos) sobre inclusión y exclusión escolar.

Ambas actividades están diseñadas para promover la reflexión profunda sobre la importancia de una organización escolar inclusiva, fomentando tanto la comprensión empática como la creación de soluciones prácticas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre Barreras y Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación y exclusión, y analizar estrategias docentes inclusivas para promover su participación y logro educativo.



Desarrollo de la actividad 1:

Tiempo: 70 minutos

Inicio (25 minutos):

1. Bienvenida y Presentación del Objetivo:
 - Comienza con una breve explicación del propósito de la actividad: reflexionar sobre las barreras en la educación inclusiva y las estrategias para superarlas.
 - Presentar un video corto “What is inclusive education?”
<https://youtu.be/yHE3Lklix3I?si=qMVi46eGEwPJo2jM> (12 minutos) sobre la importancia de la educación inclusiva, mostrando ejemplos de discriminación, fracaso escolar y exclusión.
2. Preguntas iniciales:
 - Después del video, plantea preguntas para activar la reflexión:
 - ¿Qué ejemplos de barreras para la inclusión se presentan en el video?
 - ¿Cómo podemos identificar a los estudiantes que enfrentan discriminación o exclusión?

Desarrollo (30 minutos):

1. Reflexión en grupos pequeños (15 minutos):
 - Divide a los participantes en grupos pequeños (4 personas) y entrégales una hoja con preguntas guías:
 - ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión en el aula?
 - ¿Qué estrategias inclusivas podemos aplicar para asegurar la participación de estos estudiantes?
 - ¿Cómo podemos promover un ambiente de respeto y colaboración entre todos los estudiantes?
 - Los grupos deben anotar sus ideas y prepararse para compartirlas.
2. Puesta en común (15 minutos):
 - Cada grupo comparte sus respuestas y estrategias con el resto de los participantes.
 - Anotar las respuestas en la pizarra.
 - Después de que todos los grupos han presentado, se realiza un análisis grupal sobre las propuestas más efectivas.

Cierre (15 minutos):

1. Reflexión final (10 minutos):
 - Finaliza con una reflexión grupal sobre las conclusiones alcanzadas. Algunas preguntas para guiar la reflexión final pueden ser:
 - ¿Qué prácticas docentes se destacaron como las más efectivas para promover la inclusión?
 - ¿Cómo podemos implementar estas estrategias en nuestras aulas?
 - Invita a los participantes a compartir un compromiso personal o una acción concreta que implementarán para fomentar una educación inclusiva.
2. Evaluación (5 minutos):
 - Distribuye una breve encuesta de evaluación sobre la actividad (puede incluir preguntas como: "¿Consideras que las estrategias discutidas son aplicables a



tu contexto?", "¿Qué aprendiste hoy sobre prácticas inclusivas?").

Materiales:

- Pizarra o rotafolio
- Marcadores
- Video (por ejemplo, un video corto sobre inclusión educativa, como “El desafío de la educación inclusiva”)
- Hojas y bolígrafos.

Nombre de la actividad 2: Estudio de Casos para el Desarrollo de Prácticas Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Analizar casos reales o hipotéticos de exclusión en el aula y desarrollar soluciones inclusivas para mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad:

Tiempo: 75 minutos

Inicio (10 minutos):

1. Presentación del Tema:

- Presentar la importancia de reconocer los diferentes casos de exclusión escolar y la necesidad de desarrollar prácticas inclusivas.
- Explica brevemente qué es la inclusión educativa y por qué es fundamental para todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de fracaso escolar.

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características, capacidades, condiciones sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno común. Se basa en la idea de que todos los niños y jóvenes, independientemente de sus diferencias, deben aprender juntos y tener las mismas oportunidades para desarrollar su potencial.

Es fundamental para todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de fracaso escolar, porque:

- Promueve la equidad: Todos los estudiantes, sin importar sus barreras (ya sean físicas, cognitivas, sociales o emocionales), tienen derecho a aprender en un entorno donde se respeten sus necesidades y se les brinde el apoyo adecuado.
- Fomenta la participación y el sentido de pertenencia: Los estudiantes en riesgo de exclusión, como aquellos con discapacidades o de grupos marginados, tienen la oportunidad de ser parte activa del aula, lo que fortalece su autoestima y su motivación para aprender.
- Previene el fracaso escolar: Las prácticas inclusivas permiten adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante, lo que favorece un mejor rendimiento académico y disminuye las tasas de abandono escolar.
- Desarrolla habilidades sociales y emocionales: La inclusión también favorece el desarrollo de competencias sociales, como la empatía y el respeto, entre los compañeros, creando una comunidad escolar más solidaria y comprensiva.

2. Presentación de los casos:

Caso 1: El estudiante con discapacidad auditiva

Situación: Carlos es un estudiante de 12 años que tiene una discapacidad auditiva. En su escuela, no se han implementado adaptaciones para su acceso al contenido educativo. A menudo, sus compañeros no lo incluyen en actividades grupales, ya que no saben cómo comunicarse con él de manera efectiva. Durante las clases, el maestro no utiliza ningún sistema de apoyo visual (como subtítulos o lenguaje de señas) y Carlos se siente frustrado por no entender completamente las explicaciones. Esta situación afecta su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Reflexión:



- ¿Qué barreras enfrenta Carlos en el aula?
- ¿Qué estrategias inclusivas podrían implementarse para facilitar su participación?
- ¿Cómo pueden los docentes sensibilizar a los demás estudiantes sobre la inclusión de Carlos?

Caso 2: La estudiante inmigrante en riesgo de exclusión

Situación: Amina es una estudiante que llegó de Siria hace seis meses. Su dominio del idioma español es limitado, lo que la hace sentirse aislada en el aula. Aunque se esfuerza por integrarse, algunos de sus compañeros la excluyen de los juegos durante el recreo y no la incluyen en los trabajos en grupo. La maestra, aunque preocupada, no sabe cómo apoyarla mejor, ya que no tiene experiencia trabajando con estudiantes inmigrantes que no dominan el idioma. Amina ha comenzado a evitar la escuela y su rendimiento académico ha comenzado a disminuir.

Reflexión:

- ¿Cómo afecta la barrera del idioma a Amina en su experiencia escolar?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para asegurar su participación en el aula y su integración social?
- ¿Qué papel pueden jugar sus compañeros en la inclusión de Amina?

Caso 3: El estudiante con dificultades de aprendizaje

Situación: Juan es un estudiante que tiene dificultades de aprendizaje, especialmente en matemáticas. Aunque el maestro trata de explicar las lecciones con paciencia, Juan no comprende a la misma velocidad que sus compañeros y a menudo se siente frustrado y avergonzado. En varias ocasiones, el maestro le ha llamado la atención frente a la clase, lo que ha hecho que Juan se sienta excluido. Los demás estudiantes también lo señalan y lo hacen sentir diferente. Como resultado, Juan ha perdido la confianza en sus habilidades académicas y su motivación ha disminuido.

Reflexión:

- ¿Cómo afecta la actitud del maestro y de los compañeros la experiencia de Juan en el aula?
- ¿Qué prácticas inclusivas pueden implementarse para apoyar a Juan en su aprendizaje?
- ¿Cómo puede el maestro crear un ambiente más inclusivo para los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Caso 4: El estudiante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Situación: Tomás tiene 10 años y fue diagnosticado con TDAH. En el aula, a menudo se distrae y tiene dificultades para mantenerse enfocado en las tareas, lo que lleva a la maestra a regañarlo con frecuencia frente a los demás estudiantes. Sus compañeros también lo señalan como "problemático" y no lo incluyen en sus actividades. Debido a su comportamiento impulsivo, Tomás tiende a recibir castigos sin que se le ofrezcan estrategias para manejar su trastorno de manera adecuada. Esto está afectando su autoestima y su rendimiento escolar.

Reflexión:

- ¿Qué estrategias docentes podrían implementarse para apoyar a Tomás en su aprendizaje?
- ¿Cómo pueden los compañeros de Tomás contribuir a una integración más inclusiva?
- ¿Qué cambios podrían hacerse en el enfoque de la maestra para evitar la exclusión de Tomás?

- Presentar 4 casos que describan situaciones de discriminación, exclusión o fracaso escolar.
- Distribuir los casos entre los participantes y leerlos en voz alta.

Desarrollo (50 minutos):

1. Trabajo en grupos (30 minutos):

- Dividir a los participantes en grupos pequeños y entrégales un caso para analizar.
- Cada grupo debe discutir las barreras presentes en el caso, las posibles estrategias inclusivas y cómo asegurar la participación activa del estudiante en cuestión.



- Los grupos anotan sus respuestas en una hoja.
- 2. Puesta en común (20 minutos):
 - Cada grupo presenta sus propuestas al resto de los participantes, explicando cómo podrían resolver las barreras de inclusión en su caso.
 - El facilitador organiza las ideas en categorías (estrategias pedagógicas, recursos, actitudes, etc.) y discute con el grupo la aplicabilidad de las propuestas.

Cierre (15 minutos):

1. Reflexión final (10 minutos):
 - Reflexión grupal sobre la importancia de identificar y abordar los casos de exclusión en el aula.
 - Pregunta final: ¿Cómo puede cada participante poner en práctica lo aprendido en su propio entorno educativo?
2. Evaluación (5 minutos):
 - Encuesta de evaluación breve sobre el aprendizaje obtenido de la actividad y las acciones a implementar.

ENCUESTA:

1. ¿Cómo calificarías tu comprensión sobre la importancia de la inclusión educativa después de la actividad?
(Selecciona una opción)
 - Muy clara
 - Clara
 - Algo clara
 - Poco clara
 - Nada clara
2. ¿Cómo calificarías tu comprensión sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar?
(Selecciona una opción)
 - Muy clara
 - Clara
 - Algo clara
 - Poco clara
 - Nada clara
2. Análisis de Casos:
 3. ¿Consideras que la actividad te ayudó a identificar situaciones de discriminación y exclusión en el aula?
(Selecciona una opción)
 - Sí, completamente
 - Sí, parcialmente
 - No mucho
 - No, en absoluto
 4. ¿Crees que la discusión de los casos fue útil para comprender las diversas formas de exclusión en la educación?
(Selecciona una opción)
 - Muy útil
 - Útil
 - Poco útil
 - Nada útil
3. Soluciones Inclusivas:
 5. ¿Te sientes más preparado/a para implementar estrategias inclusivas en tu aula después de esta



actividad?

(Selecciona una opción)

- ☐ Sí, totalmente preparado/a
- ☐ Sí, algo preparado/a
- ☐ No estoy seguro/a
- ☐ No, no me siento preparado/a

6. ¿Qué tipo de soluciones inclusivas consideras que son las más efectivas para mejorar la participación de estudiantes en riesgo de exclusión?

(Marca las opciones que consideres más apropiadas)

- ☐ Uso de estrategias pedagógicas diferenciadas
- ☐ Creación de un ambiente positivo y de respeto en el aula
- ☐ Apoyo individualizado y adaptaciones curriculares
- ☐ Fomentar la cooperación entre los compañeros
- ☐ Promoción de la diversidad y sensibilización en la comunidad educativa
- ☐ Otro: _____

4. Aplicación en el aula:

7. ¿Qué acciones concretas planeas implementar para fomentar la inclusión en tu aula después de esta actividad?

(Responde en el espacio siguiente)

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

5. Valoración general:

8. En general, ¿cómo calificarías la utilidad de la actividad para tu desarrollo profesional como docente en cuanto a inclusión educativa?

(Selecciona una opción)

- ☐ Muy útil
- ☐ Útil
- ☐ Algo útil
- ☐ Poco útil
- ☐ Nada útil

9. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar esta actividad en el futuro?

(Responde en el espacio siguiente)

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Gracias por tu participación!

Materiales:

- Casos escritos (preparados con situaciones de discriminación o exclusión)
- Pizarra o rotafolio
- Hojas y bolígrafos
- Encuesta

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<u>Importancia:</u> Conecta el aprendizaje con problemas reales, motivando a los alumnos a buscar soluciones prácticas y creativas. <u>Contribución a la Inclusión:</u> Permite a los estudiantes participar según sus intereses y habilidades, ofreciendo múltiples formas de contribuir y aprender. Esto reduce la exclusión y el estigma asociado al rendimiento desigual.
2	Aprendizaje Cooperativo	<u>Importancia:</u> Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y valores como la solidaridad y el respeto. <u>Contribución a la Inclusión:</u> En grupos heterogéneos, los alumnos comparten sus fortalezas, se apoyan mutuamente y adquieren responsabilidades. Los estudiantes en riesgo se benefician al interactuar con compañeros que los inspiran y motivan.
3	Aprendizaje Servicio (ApS)	<u>Importancia:</u> Combina el aprendizaje académico con el compromiso social, permitiendo a los alumnos aplicar lo que aprenden en la escuela para resolver problemas de su comunidad. <u>Contribución a la Inclusión:</u> Promueve valores de responsabilidad y participación ciudadana, integrando a estudiantes marginados en proyectos que les dan sentido de pertenencia y propósito.
4	Método Montessori	<u>Importancia:</u> Se centra en las necesidades individuales de cada alumno, respetando su ritmo de aprendizaje y fomentando la autonomía. <u>Contribución a la Inclusión:</u> Proporciona un entorno preparado y materiales adaptados, permitiendo que todos los niños, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, aprendan a su propio ritmo en un espacio inclusivo y no competitivo.
5	Gamificación	<u>Descripción:</u> Uso de elementos de juego para motivar y comprometer a los estudiantes. <u>Importancia:</u> Incrementa la motivación y participación, especialmente en aquellos que tienen dificultades con métodos tradicionales. <u>Inclusividad:</u> Facilita el aprendizaje a través de retos adaptables y recompensas, permitiendo que cada estudiante avance a su ritmo.
6	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<u>Descripción:</u> Propone una planificación flexible que considera las diferencias individuales desde el inicio. <u>Importancia:</u> Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a materiales y oportunidades de aprendizaje. <u>Inclusividad:</u> Ofrece opciones de representación, expresión y participación para ajustarse a las diversas necesidades.
	Comunidades de Aprendizaje	<u>Descripción:</u> Implica a toda la comunidad educativa en la mejora del aprendizaje, promoviendo interacciones de calidad. <u>Importancia:</u> Fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo y solidario. <u>Inclusividad:</u> Involucra a estudiantes, familias y profesores en el proceso educativo, creando un espacio que valora la diversidad y minimiza la exclusión.



Las metodologías favorecen un enfoque centrado en el estudiante, respeto a la diversidad y la adaptación a diferentes estilos y necesidades de aprendizaje. Al implementarlas, se crea un ambiente educativo más equitativo, donde todos los alumnos tienen las mismas oportunidades de participación, aprendizaje y éxito.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de



exclusión.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.		
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.