



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Empatía en acción: Simulación y reflexión

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía hacia las dificultades que enfrentan los estudiantes con barreras y analizar estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Momento 1: Sensibilización (15 a 20 minutos)

- **Dinámica:** En plenaria observar el video de integración “la batalla contra el gigante” que se encuentra en el siguiente link <https://youtu.be/T1tMgSxTPsg> y tiene una duración de 5:06 minutos.
- En equipos reflexionar con respecto entorno las siguientes preguntas.
 1. ¿Cuál crees que es el mensaje principal del video?
 2. ¿Qué representa el "gigante" en la historia? ¿Cómo lo relacionas con los desafíos que enfrentas en tu vida?
 3. ¿Qué aprendiste sobre la confianza al enfrentarse a un obstáculo aparentemente insuperable?
 4. ¿Cómo describirías la actitud del protagonista hacia el "gigante"?
 5. ¿Qué papel juega la preparación o la estrategia en el enfrentamiento?
 6. ¿Crees que la valentía del protagonista proviene de sus propias habilidades o de algo más? Explícalo.
 7. ¿Cómo podrías aplicar el ejemplo del video para enfrentar tus propios "gigantes"?
 8. ¿Qué miedos o dudas personales te gustaría vencer? ¿Cómo empezarías a trabajar en ello?



9. ¿Qué importancia tiene el apoyo de otros al enfrentarse a grandes desafíos? ¿Recibió el protagonista apoyo en su lucha?
10. ¿Cómo cambió tu perspectiva después de ver el video?
11. ¿Qué simbolismo identificaste en los elementos de la batalla? (la piedra, la honda, el gigante, etc.)
12. ¿Qué emociones sentiste durante el video y por qué?
13. ¿Cómo actuarías si tuvieras un compañero que no escuchara, ni hablara?

- **El Momento 2: Simulación práctica (60 minutos)**

1. **Instrucción:** En equipo 5 integrantes asignar a cada alumno una BAP (visual, física, auditiva, lingüística y social) y realizar una lista de las barreras que enfrentan el niño del video con la discapacidad auditiva.
2. **Análisis:** Reflexionan en plenaria sobre cómo se sintieron al enfrentar estas barreras y qué apoyos necesitaron para superarlas.
3. **Dinámica:** Cada equipo expone sus aprendizajes y propone una acción concreta para mejorar la inclusión en su escuela.

Momento 3: Debate y compromiso (30 minutos)

- **Cierre:**

1. Organizar un debate mediante la pregunta detonadora “¿Cómo puede nuestra escuela ser más accesible y qué compromisos individuales y colectivos podemos asumir para lograrlo?”
2. Guiar el debate mediante las siguientes preguntas:
 - “¿Qué cambios en infraestructura podrían mejorar la accesibilidad?”
 - “¿Qué actitudes debemos cambiar como estudiantes para promover la inclusión?”
 - “¿Qué puede hacer cada persona para contribuir a una escuela más inclusiva?”
 - “¿Cómo pueden organizarse como grupo para proponer cambios?”
 - ¿Qué aprendieron del debate?”
 - “¿Cómo pueden aplicar lo discutido en la vida diaria escolar?”

Material: Video, pañuelo y venda.

Conclusión: Con las actividades se promueve la reflexión profunda y generan propuestas prácticas para reducir las barreras en el entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: Identificación y análisis de barreras en la escuela.

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras presentes en la escuela que limitan la inclusión y reflexionar sobre su impacto en la participación y el logro de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Momento 1: Introducción (60 minutos)

Dinámica: Elaborar un cuadro sinóptico con el concepto y los tipos de BAP a partir del texto del siguiente texto.

Concepto de BAP.

Las BAP son factores que impiden que los niños, especialmente aquellos en la educación primaria, se desarrollen y participen de manera efectiva en el proceso educativo. Estos pueden influir en el acceso al contenido, en la forma en que se presenta la información o en la interacción de los niños con sus compañeros

y profesores.

Las BAP no solo se refieren a barreras físicas o intelectuales, sino que también incluyen factores emocionales, sociales y culturales. El concepto se basa en la idea de que la educación debe ser inclusiva y debe adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, eliminando los obstáculos que impidan su aprendizaje y participación.

Tipos de BAP

Barreras Físicas

- Acceso físico limitado: Escuelas que no cuentan con rampas para personas con discapacidad, falta de mobiliario adecuado o ambientes escolares que no son accesibles para todos los estudiantes.
- Condiciones de salud: Enfermedades crónicas o discapacidades físicas que limitan la participación en actividades escolares o deportivas.

2. Barreras Cognitivas

- Dificultades de aprendizaje: Niños con dificultades como dislexia, TDAH o problemas de atención pueden encontrar obstáculos para seguir el ritmo del grupo.
- Estilos de aprendizaje diferentes: Algunos niños pueden aprender mejor de forma visual, auditiva o kinestésica, y el enfoque tradicional de enseñanza puede no adaptarse a estos estilos.
- Lenguaje técnico o complejo: La complejidad del lenguaje utilizado por los docentes o el material educativo puede dificultar la comprensión, especialmente en niños que no tienen un dominio completo del idioma o del contenido.

3. Barreras Emocionales y Psicológicas

- Ansiedad o miedo: Niños con ansiedad, inseguridad o miedo al fracaso pueden evitar participar en clase o experimentar dificultades para concentrarse.
- Baja autoestima: Los niños que no se sienten capaces o que tienen una imagen negativa de sí mismos pueden no atreverse a involucrarse o a intentar aprender nuevas habilidades.
- Falta de motivación: Algunos estudiantes pueden carecer de interés por la escuela debido a experiencias pasadas de fracaso o por una falta de conexión con el contenido educativo.

4. Barreras Sociales y Culturales

- Desigualdades socioeconómicas: Los niños de familias con menos recursos pueden no tener acceso a material educativo, tecnología o incluso alimentos adecuados, lo que puede afectar su rendimiento académico.
- Prejuicios y discriminación: Los niños que pertenecen a minorías raciales, étnicas o culturales, o que tienen alguna discapacidad, pueden enfrentar discriminación que limite su participación en el aula.
- Lengua y cultura: Los niños que no dominan el idioma de enseñanza o que provienen de diferentes contextos culturales pueden encontrar barreras al comunicarse o comprender el material.

5. Barreras Institucionales

- Métodos de enseñanza rígidos: Si el enfoque pedagógico no está adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes, puede ser difícil para algunos niños acceder al aprendizaje. Los métodos tradicionales de enseñanza pueden no ser adecuados para todos.
- Falta de apoyo especializado: Niños que requieren apoyo adicional, como maestros de educación especial o psicólogos escolares, pueden no recibir la atención que necesitan si la escuela no cuenta con los recursos suficientes.

6. Barreras Tecnológicas

- Brecha digital: La falta de acceso a computadoras, Internet o software educativo puede ser una barrera importante en el aprendizaje, especialmente en un entorno que promueve el uso de tecnologías.
- Falta de habilidades tecnológicas: Algunos niños pueden no estar familiarizados con el uso de tecnologías educativas, lo que limita su capacidad para participar en actividades digitales de aprendizaje.

- Realizar un cartel con ejemplos de barreras como falta de accesibilidad, prejuicios o enseñanza poco flexible.
- Dialogar en plenaria sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo se pueden superar estas barreras?
- Presentación cartel con ejemplos de barreras.

- **Momento 2: Actividad grupal (1: 20 minutos)**

1. **Instrucción:** Dividir al grupo en equipos de 4-5 integrantes. Cada equipo recibe una tabla con tres columnas: *Barreras identificadas*, *Evidencias* y *Posibles soluciones*.
2. **Trabajo en equipo:** Los estudiantes recorren las instalaciones (aulas, patios, baños, etc.) para identificar barreras físicas o culturales. También reflexionan sobre actitudes observadas en la convivencia diaria.
Ejemplo: Una rampa faltante (barrera física), comentarios discriminatorios (barrera actitudinal).
3. Elegir 2 barreras identificadas y elaborar una propuesta de solución.

Momento 3: Reflexión colectiva (30 minutos)

- **Dinámica:** Cada equipo comparte dos barreras identificadas y sus propuestas para solucionarlas.
- **Cierre:** En plenaria se recopila las barreras y las soluciones en la pizarra, destacando que la inclusión es responsabilidad de todos.

Material: Cartulina, impresiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos sobre Barreras en la Participación.

Propósito de la actividad 1: Analizar casos específicos sobre barreras que limitan la participación activa de los estudiantes en el aula y proponer soluciones para mejorar la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 70 minutos

1. **Introducción al caso (10 minutos):**
 - Cuestionar a los alumnos sobre las BAP.
 - Explicar a los participantes que analizarán casos de estudiantes con diferentes tipos de barreras que afectan su participación en el aula. Cada caso reflejará una situación común en el ámbito escolar.
2. **Lectura y análisis individual (15 minutos):**
 - Entregar a cada equipo una hoja con un caso específico de barreras.
1. **Estudiante con Barreras Cognitivas**

Caso: Andrés es un estudiante de primaria diagnosticado con dislexia. A menudo tiene dificultades para leer textos en voz alta y procesar información escrita rápidamente. Esto lo hace sentirse frustrado y le cuesta participar en actividades de lectura y escritura en clase. A pesar de ser un estudiante muy inteligente, su dificultad para leer correctamente limita su participación en las discusiones y en las actividades grupales.

2. **Estudiante con Barreras Emocionales**

Caso: Camila es una estudiante secundaria que ha experimentado problemas familiares graves. A menudo se muestra retraída y evita participar en clase debido a su ansiedad social. Cuando los profesores la llaman para responder preguntas, se siente muy nerviosa y no puede articular sus ideas con claridad. Esta barrera emocional afecta su interacción con sus compañeros y su capacidad de aprender en un ambiente social.

3. **Estudiante con Barreras Físicas**

Caso: Luis es un estudiante que usa silla de ruedas debido a una parálisis cerebral. Aunque tiene un excelente rendimiento académico, las barreras físicas en el aula, como la falta de accesibilidad en los escritorios y las sillas, dificultan su participación en actividades grupales y la movilidad dentro del salón. También, algunas actividades deportivas o de educación física son inaccesibles para él.

4. **Estudiante con Barreras Lingüísticas**

Caso: Laura es una estudiante inmigrante que llegó al país hace menos de un año. Su lengua materna es el árabe, y aunque ha aprendido algo de español, sigue teniendo dificultades para comprender instrucciones complejas en clase. Esto afecta su participación, ya que se siente insegura al comunicarse con sus compañeros y profesores, y teme hacer errores al hablar en público.

5. **Estudiante con Barreras Sensoriales**

Caso: Marco es un estudiante de educación primaria con discapacidad auditiva. Usa audífonos para amplificar los sonidos, pero a menudo tiene dificultades para seguir el ritmo de las explicaciones orales del profesor, especialmente cuando hay mucho ruido en el aula. A veces, no puede captar las explicaciones completas y se siente excluido de las discusiones grupales. La falta de adaptaciones adecuadas, como subtítulos o material visual complementario, agrava su participación.

6. **Estudiante con Barreras Sociales**

Caso: Sofía es una estudiante que enfrenta barreras sociales debido a su baja autoestima y su experiencia con el bullying. Aunque tiene buenas ideas y habilidades académicas, le cuesta mucho interactuar con sus compañeros. En las actividades grupales, prefiere no participar por miedo al rechazo, lo que limita su aprendizaje colaborativo y su integración en el grupo.

- Pedir que lean el caso y respondan a las preguntas de reflexión: ¿Qué barreras están presentes en este caso? ¿Cómo afectan la participación del estudiante? ¿Qué estrategias podrían implementarse para eliminar o reducir estas barreras?

3. **Discusión en grupos pequeños (30 minutos):**

- En pequeños grupos y de acuerdo al caso asignado, discutir las preguntas de reflexión, identificar soluciones y crear un plan de acción para mejorar la participación del estudiante en su caso.
- Anotar sus conclusiones en una un papel bond.

4. **Presentación y debate (10 minutos):**

- Cada grupo presenta su caso y las soluciones propuestas al resto del grupo.
- Se abre un espacio para preguntas, comentarios y sugerencias adicionales sobre cómo mejorar la participación de los estudiantes en situaciones similares.

5. **Cierre (5 minutos):**

- Reflexionar sobre las barreras que pueden no haber identificado inicialmente y comprometerse a trabajar en su eliminación en su entorno escolar.

Materiales:

- Hojas con casos. (detalles sobre situaciones de estudiantes con barreras diversas)
- Marcadores y papel bond
- Hojas de trabajo con preguntas de reflexión.



Productos: Registro de barreras identificadas y estrategias propuestas.

Las actividades tienen como objetivo generar un ambiente de reflexión y colaboración, donde los participantes puedan reconocer las barreras presentes en la educación y proponer soluciones para mejorar la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Mapeo de Barreras en el Aula

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las posibles barreras en la organización escolar y en el aula que afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 45 minutos

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar qué son las barreras educativas (barreras físicas, emocionales, sociales, culturales, etc.), mediante el siguiente texto.

● Barreras físicas:

Son obstáculos tangibles que dificultan o impiden la comunicación o interacción. Por ejemplo, paredes, distancias geográficas, ruido ambiental o la falta de herramientas como tecnología adecuada para comunicarse.

□ Barreras emocionales:

Se refieren a los sentimientos o estados emocionales que bloquean la comunicación. Incluyen el estrés, la ansiedad, la ira o la falta de confianza, lo que puede llevar a una mala interpretación de los mensajes o a la falta de expresión.

□ Barreras sociales:

Son aquellas relacionadas con diferencias en la posición social, el estatus económico, el nivel educativo o los prejuicios entre personas. Estas pueden generar incomodidad o falta de conexión entre los interlocutores.

□ Barreras culturales:

Surgen de las diferencias en valores, creencias, idiomas, costumbres o tradiciones entre culturas. Esto puede causar malentendidos, ya que lo que es aceptable o común en una cultura puede ser extraño o inadecuado en otra.

- Realizar una lluvia de ideas para identificar algunos ejemplos de barreras que puedan existir en la organización escolar y en el aula.

2. Trabajo en pequeños grupos (15 minutos):

- Dividir a los participantes en grupos de 4 a 5.
- Entregar a cada equipo una hoja grande para hacer un "mapa de barreras" de la organización escolar y/o el aula. Usando los post-its, los grupos deben escribir y colocar en el mapa las barreras que perciben en diferentes áreas: accesibilidad, recursos, formación docente, apoyos emocionales, etc.
- Clasificar las barreras de acuerdo con su tipo (físicas, sociales, emocionales, etc.) y coloquen sus ejemplos en las áreas correspondientes del mapa.

3. Reflexión grupal (15 minutos):

- Presentar su mapa y compartir las barreras que identificaron.
- En plenaria abrir un espacio para preguntas y reflexiones del grupo total.
- Generar un diálogo sobre cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes y qué acciones podrían tomarse para eliminarlas o minimizarlas.

4. Cierre (5 minutos):

- Concluir la actividad invitando a los participantes a pensar en un compromiso personal o grupal para abordar al menos una de las barreras que se han identificado en el aula o



en la organización escolar.

Productos: Un mapa visual de barreras y propuestas para superarlas.

Materiales:

- Hojas de papel bond (para hacer un mapa)
- Marcadores de colores
- Post-its
- Pizarras o tableros.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Creación de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 1: Desarrollar estrategias inclusivas para superar las barreras observadas en el aula y promover una enseñanza que favorezca la participación y el logro académico de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 105 minutos

1. Introducción (40 minutos):

- En plenaria presentar el video: cortometraje a la inclusión en el siguiente link <https://youtu.be/fX3AM4mMZwQ>
- Reflexionar sobre la enseñanza inclusiva y cómo las estrategias adecuadas pueden transformar el ambiente de aprendizaje.

¿Qué significa para ti la inclusión en el contexto educativo?

¿Qué barreras específicas has identificado en tu entorno que podrían dificultar la inclusión?

¿Qué estrategias utilizas actualmente para atender las diversas necesidades de tus estudiantes?

¿Cómo puedes fomentar un sentido de pertenencia en cada estudiante dentro de tu aula?

¿Qué papel juega la colaboración con colegas, familias y especialistas en la creación de un ambiente inclusivo?

¿Cómo evalúas si tus estrategias inclusivas están funcionando efectivamente?

¿Qué formación o recursos adicionales crees que necesitas para fortalecer tu práctica inclusiva?

¿De qué manera puedes incorporar las voces y experiencias de los estudiantes en la planificación y ejecución de tus clases?

¿Cómo aseguras que los materiales y recursos que utilizas sean accesibles y culturalmente relevantes para todos?

¿Qué cambios pequeños podrías implementar hoy que marquen una diferencia significativa en la inclusión en tu aula?

- Presentar ejemplos de estrategias inclusivas, como el uso de materiales visuales, actividades grupales, adaptación de contenidos.

Uso de materiales visuales

Infografías y diagramas: Representar conceptos clave de forma visual, como diagramas de flujo, mapas mentales o líneas de tiempo.

Presentaciones visuales: Uso de diapositivas con imágenes, gráficos, videos o animaciones que complementen el contenido textual.

Códigos de colores: Destacar información importante con colores específicos, facilitando la comprensión y



organización.

Pictogramas: Para estudiantes con dificultades de comunicación o con necesidades especiales, el uso de pictogramas puede ser clave.

2. Actividades grupales

Trabajo en equipos heterogéneos: Formar grupos con estudiantes de diferentes habilidades para fomentar la cooperación y el aprendizaje mutuo.

Aprendizaje cooperativo: Diseñar actividades donde cada miembro del grupo tenga un rol específico (líder, escriba, presentador) y sea responsable del éxito del equipo.

Juegos colaborativos: Integrar dinámicas lúdicas donde los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas o completar tareas.

Foros de discusión: Crear espacios donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y aprender de las perspectivas de otros.

3. Adaptación de contenidos

Materiales en diferentes formatos: Proveer textos, audios, videos y versiones simplificadas de los contenidos para que se ajusten a las necesidades individuales.

Flexibilidad en las tareas: Permitir a los estudiantes demostrar lo aprendido de distintas maneras (escrito, oral, visual).

Pausas y tiempos extendidos: Brindar tiempos adicionales para actividades o exámenes si es necesario.

Uso de tecnología: Incorporar herramientas como lectores de texto, programas de reconocimiento de voz o aplicaciones educativas.

4. Metodologías diferenciadas

Estilo de aprendizaje múltiple: Planificar actividades que respondan a distintos estilos (visual, auditivo, kinestésico).

Andamiaje: Dividir tareas complejas en pasos más pequeños con apoyo continuo, reduciendo gradualmente la asistencia.

Enseñanza multisensorial: Combinar estímulos visuales, auditivos y táctiles para reforzar el aprendizaje.

5. Creación de un ambiente inclusivo

Reglas claras y accesibles: Asegurarse de que las normas del aula sean comprensibles para todos.

Espacios seguros: Fomentar la aceptación de la diversidad y el respeto entre compañeros.

Celebración de las diferencias: Organizar actividades que destaquen las fortalezas individuales y culturales de cada estudiante.

2. Trabajo en grupos (40 minutos):

- Dividir a los participantes en pequeños grupos (4-5 personas). Cada grupo tiene como tarea diseñar una estrategia inclusiva que pueda implementarse en su contexto particular (considerando el tipo de estudiantes, recursos disponibles, etc.).
- El grupo debe elegir una barrera específica que identificaron en la actividad anterior y proponer una estrategia para superarla, ya sea en la manera de enseñar, de organizar el aula o en la evaluación.

3. Presentación de estrategias (20 minutos):

- Presentar su estrategia inclusiva al resto del grupo, explicando cómo funciona, qué barrera aborda y qué impacto puede tener en los estudiantes.
- Hacer preguntas y sugerir mejoras a las estrategias presentadas.

4. Reflexión y evaluación (15 minutos):

- En plenaria realizar una reflexión final sobre las estrategias presentadas.
- Preguntar cómo pueden aplicar estas estrategias en su práctica diaria y qué cambios están dispuestos a realizar para ser más inclusivos.

Cierre:

- Cerrar la actividad subrayando la importancia de diseñar una enseñanza que no solo considere la diversidad, sino que la valore y fomente la participación activa de todos los estudiantes.

Materiales:

- Hojas de papel
- Cartulinas
- Marcadores

- Ejemplos de actividades inclusivas (pueden ser proporcionados previamente o solicitados como referencia).

Las actividades están diseñadas para promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y mejorar la inclusión en el aula. El tiempo asignado permite un desarrollo adecuado, sin ser excesivo para mantener la atención y el compromiso de los participantes.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Barreras en el Aula.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que los docentes pueden generar, consciente o inconscientemente, en su práctica pedagógica que afectan la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 70 minutos

1. Introducción (20 minutos):

- Iniciar con una breve explicación sobre las barreras que pueden existir en el aula, tales como prejuicios, expectativas limitadas, falta de recursos, o estilos de enseñanza rígidos que no toman en cuenta la diversidad de los estudiantes.

Prejuicios: Ideas preconcebidas sobre el potencial o las capacidades de ciertos estudiantes debido a su género, origen, cultura o nivel socioeconómico, que afectan la interacción y las oportunidades brindadas.

Expectativas limitadas: Cuando los docentes establecen metas bajas para ciertos alumnos, influenciando negativamente su motivación y desempeño.

Falta de recursos: La carencia de materiales, tecnología o espacios adecuados puede dificultar el aprendizaje, especialmente para estudiantes con necesidades especiales.

Estilos de enseñanza rígidos: Métodos que no consideran la diversidad de habilidades, intereses o estilos de aprendizaje, dejando fuera a quienes no encajan en el enfoque tradicional.

- Presentar en comunidad la imagen para reflexionar sobre cómo, consciente o inconscientemente, un docente puede generar barreras en el aula. Observa cómo el maestro interactúa con algunos estudiantes mientras otros quedan rezagados, lo que invita a pensar en la importancia de incluir a todos en el proceso educativo.



- Explicar que el objetivo es identificar y analizar estas barreras en su propia práctica.



2. Reflexión individual (15 minutos):

- De manera individual escribir en una hoja las posibles barreras que han identificado en sus aulas, tanto a nivel de estructura curricular como de interacción con los alumnos.
- Reflexionar sobre las ocasiones en las que estas barreras pueden haber afectado la participación o el aprendizaje de ciertos estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, de diferentes orígenes culturales, etc.).

3. Discusión en pequeños grupos (20 minutos):

- Agrupar en equipos de 4 a 5 personas y comparten las barreras que han identificado en su práctica.
- En grupo llegar a un consenso sobre las barreras más comunes y discutir cómo estas pueden ser superadas.
- Cada equipo presenta sus conclusiones en la pizarra, enumerando las barreras identificadas y las posibles soluciones.

4. Reflexión colectiva (15 minutos):

- En plenaria facilitar una discusión colectiva sobre cómo las barreras identificadas afectan la inclusión y el logro académico de los estudiantes.
- Enfocar su interés en cómo modificar ciertas prácticas para mejorar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, teniendo en cuenta la diversidad y necesidades de cada uno.

Cierre:

- Resalta la importancia de la autoreflexión constante y de ser conscientes de las barreras invisibles que pueden estar presentes en sus aulas.

Materiales:

- Hojas blancas
- Marcadores
- Pizarra
- Proyector (opcional).



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

por una inclusión

TIPOS DE BARRERAS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN LAS ESCUELAS Y LIMITAR LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ALUMNOS O ALUMNAS

1

CULTURA ESCOLAR

- Actitudes y estereotipos: Prejuicios relacionados con el origen étnico, género, clase social o capacidades de los estudiantes pueden generar una cultura excluyente. Esto puede manifestarse en expectativas bajas hacia ciertos grupos de estudiantes, lo cual afecta su motivación y rendimiento.
- Falta de inclusión: Una cultura escolar que no celebra la diversidad o que no promueve un ambiente inclusivo puede hacer que los estudiantes que tienen diferencias culturales, lingüísticas, de género o de capacidades se sientan marginados.
- Normas sociales rígidas: Un entorno que no permite flexibilidad en cuanto a formas de aprender o comportarse puede dificultar la integración de estudiantes que no se ajustan a los modelos convencionales o tradicionales de la escuela.

**2**

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Infraestructura deficiente: Escuelas con infraestructura inadecuada (falta de acceso a materiales educativos, aulas mal acondicionadas, falta de accesibilidad para personas con discapacidad) pueden ser una barrera importante para los estudiantes.
- Distribución inadecuada de recursos: La falta de recursos adecuados (como apoyo psicológico, material educativo actualizado o tecnología) puede limitar el acceso a una educación de calidad, especialmente para estudiantes de contextos vulnerables.
- Horarios inflexibles: El horario escolar rígido puede dificultar la participación de estudiantes que tengan responsabilidades familiares o laborales, especialmente en contextos donde la pobreza o la necesidad de trabajar es una realidad.
- Segregación o falta de equidad: La organización de los grupos en la escuela puede generar barreras, como agrupaciones por rendimiento o segregación por discapacidad, lo que limita la interacción entre diferentes estudiantes y el aprendizaje inclusivo.

**3**

PRÁCTICAS DOCENTES

- Métodos de enseñanza tradicionales: Si los docentes emplean enfoques unidimensionales, como la enseñanza frontal y memorística, pueden excluir a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, como los kinestésicos, los que aprenden mejor con métodos visuales o los que requieren un enfoque más práctico.
- Falta de diferenciación: La ausencia de estrategias pedagógicas diferenciadas que consideren las necesidades individuales de cada alumno (por ejemplo, adaptaciones para estudiantes con discapacidades, o enfoques para estudiantes con diferentes niveles de habilidad) puede dificultar su participación y logros.
- Evaluaciones limitadas: Evaluaciones que solo midan el rendimiento en un único formato (por ejemplo, pruebas estandarizadas) pueden no reflejar adecuadamente las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o aquellos que tienen diferentes formas de expresión.
- Escasa formación en diversidad: La falta de preparación y sensibilización por parte de los docentes respecto a la diversidad cultural, de género o de capacidades puede llevar a que no se implementen estrategias inclusivas que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

**4**

BARRERAS RELACIONADAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Barreras Relacionadas con la Familia y la Comunidad

- Desigualdad socioeconómica: Las dificultades económicas de las familias pueden generar barreras para el acceso a la educación (por ejemplo, la falta de materiales, uniformes, o el transporte), lo que impacta negativamente en la asistencia y el rendimiento escolar.
- Falta de apoyo familiar: Si los padres o tutores no están involucrados en el proceso educativo de sus hijos debido a factores como la falta de tiempo, desconocimiento del sistema educativo o falta de habilidades, los estudiantes pueden sentirse menos motivados o respaldados en su aprendizaje.

**5**

CONCLUSIÓN

Superar estas barreras requiere una transformación integral de la escuela, basada en un enfoque inclusivo y equitativo, que garantice el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus características o circunstancias.



Los niños no ven diferencias, simplemente son felices.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.