Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: SIMULADOR DE UN SISTEMA EDUCTIVO INCLUSIVO**.**
Propósito de la actividad 1: Vivir una experiencia de simulación para comprender las dificultades que enfrentan diferentes grupos para acceder a la educación.
Inicio: Presentar en comunidad de aprendizaje el propósito de la actividad. Reconocer las principales dificultades a los que se enfrentan los alumnos para acceder a la educación. **Desarrollo:** Se elijen los participantes y se les asignan diferentes perfiles que representen a personas de diversas realidades sociales, económicas y culturales, por ejemplo: • Un niño o niña de una comunidad rural con recursos limitados. • Un joven con discapacidad que enfrenta barreras en su acceso a la educación. • Un estudiante de una familia migrante sin acceso a documentación legal en el país. • Un adolescente que enfrenta violencia doméstica y vive en un contexto de inseguridad. Cada colaborador tendrá que "navegar" por el sistema educativo simulado, enfrentándose a obstáculos y tomando decisiones relacionadas con el acceso a la educación. Los participantes deberán colaborar entre sí para encontrar soluciones a los problemas planteados, mientras reflexionan sobre las implicaciones que tiene no tener acceso a una educación adecuada. **Cierre:** Realizar un análisis en el que los participantes discuten cómo se sintieron al vivir en la piel de alguien que enfrenta barreras para acceder a la educación y qué soluciones podrían aplicarse en la vida real para garantizar un acceso equitativo a la educación. **Materiales**: Carteles con las descripciones de los perfiles, fichas de obstáculos y desafíos, un espacio amplio para que los grupos se muevan y discutan.

Nombre de la actividad 2: MURAL AL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre cómo la educación beneficia a la sociedad y a las personas individualmente, y crear conciencia sobre la importancia de este derecho.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Explicar qué significa el "Derecho a la Educación", basándose en el concepto de que todas las personas, sin importar su contexto o características personales, tienen derecho a estudiar y aprender.

Desarrollo:

- Se invita a los participantes a pensar en las razones por las cuales la educación es importante. Pueden pensar en frases, dibujos, y símbolos que representen cómo la educación les ayuda a ellos y a la sociedad.

- Los colaboradores se dividen en grupos pequeños y cada grupo trabaja en una sección del mural. Pueden incluir ideas como: "La educación abre puertas", "La educación nos hace libres", o dibujar a niños y niñas de diferentes países y culturas aprendiendo juntos.

-Se les anima a incluir diferentes formas de educación: la escuela, el aprendizaje en casa, el trabajo en equipo, etc.

- Cada grupo puede presentar su parte del mural y explicar lo que han dibujado o escrito y cómo se relaciona con el Derecho a la Educación.

Cierre: Reflexionar por medio pregunta a los participantes: *"¿Qué aprendimos hoy sobre el Derecho a la Educación?"* y *"¿Por qué es importante que todas las personas tengan acceso a la educación?"*

Material necesario: Cartulina grande o papel kraft, marcadores, pinturas, tijeras, pegamento.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "EL ÁRBOL DE LAS IDENTIDADES"

Propósito de la actividad 1: Fomentar el respeto y la valoración de las diferencias culturales, étnicas, de género, habilidades y orígenes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Dar a conocer el propósito de la actividad.
- Dibujar un árbol grande en la pizarra o en una cartulina, dejando espacio en las ramas para pegar las hojas.
- Explicar a los participantes que cada uno es único y tiene diferentes aspectos que conforman su identidad (por ejemplo, cultura, religión, origen, intereses, etc.).
- Solicitar a cada colaborador que escriba en una hoja algún aspecto de su identidad que considere importante (puede ser una característica personal, algo de su cultura, una tradición familiar, una habilidad especial, etc.).
- Colocar su "hoja" en el árbol.

Cierre: Reflexionar sobre las similitudes y diferencias que han puesto en evidencia. Discute cómo esas diferencias enriquecen el aula y la escuela, y la importancia de respetar y valorar las diversidades de todos los miembros de la comunidad educativa.

Material necesario: Cartulina grande (para representar un árbol), recortes de hojas o tarjetas de colores, marcadores, y cinta adhesiva.

Beneficios: Esta actividad permite reflexionar sobre la diversidad desde un enfoque positivo, en el que las diferencias son vistas como una fortaleza y no como una amenaza. También fortalece el sentido de pertenencia y solidaridad en el grupo.

Nombre de la actividad 2: LA RUEDA DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2: Objetivo: Reflexionar de manera lúdica sobre la diversidad de características que tenemos las personas, fomentando el respeto y la empatía.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Explicar que cada persona es única, pero todos tenemos algo que nos hace especiales. La idea es reflexionar sobre esas diferencias y similitudes para entender que la diversidad enriquece la comunidad.

Desarrollo:

- En una rueda o cartón dividido en varias secciones, cada una de ellas tendrá un aspecto relacionado con la diversidad. Por ejemplo:
    - Cultura (¿De dónde vienes? ¿Qué tradiciones sigues?)
    - Habilidades (¿Qué sabes hacer bien? ¿Hay algo que aprendas rápido?)
    - Familia (¿Cómo es tu familia? ¿Cómo celebras las festividades?)
    - Apariencia física (¿De qué color son tus ojos, tu piel, tu cabello?)
    - Gustos (¿Te gusta el mismo tipo de música, comida, deportes que otros?)

- Reflexión individual: Cada estudiante escribe o dibuja en la rueda algo relacionado con cada sección que lo haga único. Pueden compartir con los demás en qué se parecen y en qué se diferencian.

Cierre: Después de completar sus ruedas, los discípulos se agrupan para compartir sus respuestas y comparar las diferencias y similitudes. Guiar una reflexión sobre cómo esas diferencias pueden fortalecer a la comunidad escolar.

Concluir compartiendo cómo se sienten al descubrir y compartir sus características únicas y cómo pueden contribuir a un ambiente más inclusivo y respetuoso en la escuela.

Material necesario: Rueda normal o de cartón y marcadores de colores.

Estas actividades ayudan a los niños a reconocer y valorar la diversidad, a la vez que promueven el respeto y la empatía hacia los demás.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: SIMULACIÓN DE EXCLUSIÓN.

Propósito de la actividad 1: Vivenciar las dificultades y barreras que enfrentan las personas con diferentes discapacidades o necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Presentar en comunidad de aprendizaje el propósito.

Prepara una serie de "roles" o situaciones donde los participantes tengan que simular ser estudiantes con diferentes discapacidades (discapacidad auditiva, movilidad reducida, discapacidad visual, etc.).

Desarrollo:

1. Asignar a cada participante un "rol" y, por un tiempo determinado, debe realizar tareas académicas o cotidianas (leer un texto, escribir en la pizarra, moverse por el aula, etc.) bajo las condiciones simuladas. Por ejemplo, si alguien tiene que simular una

discapacidad auditiva, puede hacer la actividad sin poder escuchar las instrucciones.
2. Mientras lo hacen, deben reflexionar sobre la frustración, los obstáculos y las barreras que enfrentan para aprender y participar en la clase.

Cierre: Realizar un espacio de reflexión grupal, donde los participantes comparten cómo se sintieron al tener que realizar actividades cotidianas bajo esas condiciones y cómo esto puede impactar la participación y el aprendizaje de un estudiante con esa discapacidad.

Materiales: como vendas para los ojos, tapones para los oídos, sillas de ruedas o muletas, entre otros, que permitan simular las dificultades físicas y cognitivas que una persona con discapacidad puede experimentar.

Nombre de la actividad 2: "La silla vacía"

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre las diferencias y la importancia de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:
Inicio: Colocar una silla vacía en el centro del aula. Explica que esta silla representa a un compañero o compañera que por alguna razón (discapacidad, diferencias culturales, etc.) no puede participar como los demás.
Desarrollo:
Realizar preguntas abiertas a los estudiantes para que reflexionen sobre cómo se sentiría esa persona al no poder participar plenamente:

- ¿Qué pasaría si no pudieras hacer lo mismo que tus compañeros?
- ¿Cómo te sentirías si fueras la persona en la silla vacía?
- ¿Qué necesitarías para poder participar como los demás?

Abrir un espacio para que los estudiantes reflexionen y compartan sus pensamientos sobre la importancia de que todos los compañeros sean tratados con respeto y tengan las mismas oportunidades de participar, sin importar sus diferencias.

Cierre:
Conversar sobre cómo en un aula inclusiva todos deben ser aceptados y apoyados.
Identificar las acciones concretas que pueden tomar para que nadie se quede fuera, como pedir ayuda, trabajar en grupos colaborativos o adaptar las actividades para que todos puedan participar.

Materiales: silla.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

MAPA CONCEPTUAL

DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Derecho fundamental que asegura a todas las personas el acceso a una educación de calidad, sin discriminación.

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

- Reconocimiento y valoración de las diferencias individuales de los estudiantes.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

- : Enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan participar plenamente en la vida escolar.

PRINCIPIOS

- Universalidad: Educación para todos sin distinción.
- Gratuidad: Acceso gratuito a la educación básica.
- Obligatoriedad: La educación básica debe ser obligatoria para todos los niños.
- Calidad: Educación que favorezca el desarrollo integral.

TIPOS DE DIVERSIDAD

- Cultural: Diferencias étnicas, lingüísticas, religiosas.
- Socioeconómica: Estudiantes de diferentes contextos económicos.
- Discapacidad: Diversidad en capacidades físicas y cognitivas.
- Género y Orientación Sexual: Diversidad de identidades y orientaciones.

CARACTERÍSTICAS Y PRÁCTICAS

Características:

- Currículo Flexible: Adaptación de contenidos y metodologías para atender a las diversas necesidades.
- Atención a la Diversidad: Estrategias pedagógicas que consideran las distintas capacidades y estilos de aprendizaje.
- Eliminación de Barreras: Identificación y eliminación de obstáculos físicos, sociales y emocionales.

Prácticas Inclusivas:

- Uso de tecnologías accesibles.
- Trabajos colaborativos.
- Apoyo especializado y personal docente capacitado.

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un

análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.