

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Una mirada a la vulnerabilidad y la discriminación. |
| Propósito de la actividad 1: <u>Sensibilizar al personal docente y a la vez reflexionar sobre las actitudes y culturas escolares que tomas hacia una educación inclusiva.</u> |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio: De manera colectiva observaremos el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=V11XgIlyYvc . Procederemos a la reflexión y análisis del video pensaremos en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados. Desarrollo: De acuerdo a los señalamientos que pablo nos hace en el video de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros y el personal que trabaja en educación analizando y reflexionando partiendo de los siguientes puntos: Todos somos iguales, pero diferentes. <ul style="list-style-type: none"> • Ser valientes ante la injusticia. • La mayor discriminación es la indiferencia. • Hay que ponerse en el lugar del otro. • No hay que señalar las debilidades. • La mirada puede insultar. • Enfrentarse a los prejuicios. |



- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Cierre: Por individual cada docente en una hoja de maquina escribirán una breve conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas, se pegara todas ellas en un rotatorio formando un mapa mental.

Nombre de la actividad 2: Que tan inclusivos somos en la escuela

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente identifique, reflexione, analice y comente sobre la relevancia de los principios y valores en la escuela cuando se promueve el acceso, la participación y el logro educativo en los estudiantes a través d ela inclusividad

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Previamente a la sesión se les pedirá observen el siguiente video: “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>

Desarrollo: Revise el texto “cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela” que se encuentra en el manual *promotores de inclusión* en la página 171 y 172.

Después realizaremos en un rotatorio un cuadro comparativo como el que se presenta en seguida, para que cada docente destaque algún punto importante de estos conceptos y nos permita realizar una definición de cada uno.

Como son las culturas, políticas y prácticas en mi escuela

| Culturas | Políticas | Practicas |
|-----------------|------------------|------------------|
| | | |

Se revisaran los indicadores que están en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) para asegurar culturas inclusivas, establecer políticas inclusivas, desarrollar prácticas inclusivas que se encuentran en las pág. 173-177 del manual promotores de la inclusión y comentaremos sobre los aspectos que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con prácticas más inclusivas.

Cierre: concluiremos contestando las siguientes preguntas:

- ¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera?
- ¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ayudar a tener una relación más cercana entre la escuela y la comunidad para asegurar una respuesta educativa adecuada y pertinente para todos los estudiantes y de qué manera?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Qué son los ambientes de aprendizaje |
| Propósito de la actividad 1: <u>Que las docentes reflexiones y analices la importancia de los ambientes de aprendizaje y a partir de sus prácticas educativas puedan asegurar la participación de todos los estudiantes.</u> |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Observaremos el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Liferder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM . Desarrollo: A partir de lo observado reflexionares sobre los ambientes de aprendizaje a través de las siguientes preguntas: -¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? -¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? -¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan? -¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición -¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? • Conocimiento de todos los alumnos. • Organización del espacio. • Materiales. • Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos). • Organización de los recursos disponibles. • Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos. • Buen ambiente para el aprendizaje. Cierre: Para concluir de acuerdo a lo analizado anteriormente cada docente realizara una breve conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción” |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Diseño Universal para el Aprendizaje |
| Propósito de la actividad 2: <u>Que las docentes reflexiones y conozcan sobre la metodología de DUA y lo analices e implementen en sus prácticas educativas.</u> |
| Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Realizaremos la lectura “Diseño universal en el ámbito educativo” que está en la página 201-202 del manual de promotores de inclusión, después de realizar la lectura pasaremos a la observación del video “UDL de un vistazo (español)”, que puede encontrar en el canal de CAST y cuya duración es de 5:06 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s Desarrollo: Llegando a un análisis y reflexión de lo leído y visto anteriormente se responderán las siguientes preguntas: |



- ¿Qué relación tiene el Diseño Universal para el Aprendizaje con el Diseño Universal en la arquitectura?
- ¿Cómo puede describir los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje?
- Representación
 - Acción y expresión
 - Motivación y compromiso
- ¿Qué aportaciones hace el Diseño Universal para el Aprendizaje en las dimensiones de la escuela inclusiva?
- Culturas inclusivas
 - Políticas inclusivas
 - Prácticas inclusivas
- Considerando la siguiente frase “diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos, es diseñar para todos”, ¿qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en su escuela y cuáles podrían implementar.
- Cierre:** Se concluirá la actividad con la siguiente de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en su escuela y por qué?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planeando para todos y todas

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes integran en sus prácticas a todos siendo consientes en la importancia de incluir y no excluir a los alumnos con alguna discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: La docentes realizaran un escrito breve donde describirán como es para ellas una persona con síndrome de Down, en plenaria comentaran sobre su reflexión.

Pasaremos a la observación del video: “Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual”, que podrá encontrar en el canal de Aura Fundación y cuya duración es de 5:02 minutos. [https:// www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U](https://www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U)

Desarrollo: Se les presentara la siguiente reflexión al colectivo docente “Teniendo claro, tal como se señala en el video, que las personas con discapacidad intelectual no son todas iguales, no son niños eternos (muy infantiles), no están enfermos, no siempre están felices, si son capaces de tomar sus propias decisiones y si pueden trabajar, si a su grupo llegara una niña con síndrome de Down”.

De acuerdo a lo desarrollado en el punto anterior se reflexionará y analizará nuestra practica a partir del siguiente cuestionamiento, daremos nuestras conclusiones en plenaria:

- ¿en qué estrategias pensaría para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, y su logro educativo?

Daremos lectura a la planeación que se presenta en la página 242-246 que está en el manual promotores de la inclusión.

De acuerdo a la información que se nos dio anteriormente del ejemplo de la práctica, cada docente dará su opinión sobre: ¿Qué tan inclusivas son las culturas, políticas y prácticas



en esa escuela y de qué manera argumentas tu opinión? Culturales, políticas y prácticas.
Cierre: Se analizara, reflexionara y comentara sobre ¿qué condiciones considera que están presentes en esa escuela para promover la participación y el logro educativo de todos los alumno?

Nombre de la actividad 2: Educación inclusiva y las metodologías

Propósito de la actividad 2:

Que las docentes conozcan, analices y reflexiones sobre las diferentes metodologías que nos permiten ser inclusivos en clase y puedan llevarlo en su practicas educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: En plenaria observaremos el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>.

Desarrollo: A partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla que se presenta en la página 254-255 respondiendo a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Conocía está metodología?
- ¿En mi escuela se utiliza esta metodología?
- ¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

Cierre: Concluiremos Analizando las ventajas de las metodologías revisadas, después como colectivo identificaremos como podemos asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes de nuestra comunidad escolar y reflexionaremos sobre qué otras estrategias y metodologías que conocemos puede tener utilidad para implementar en nuestras aula que permitan incluir a TODOS.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

METODOLOGIAS: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

RINCONES DE APRENDIZAJE



- Espacio físico
- Intercambios diversos y flexibles entre NN.
- Promueve la creatividad, experimentación, exploración.
- Parte de una necesidad o problema
- Comienza en una situación cotidiana
- No tiene secuencia ni sucesión

APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO



- Parte del juego
- Es consiente que el juego es un derecho para los NN
- Acciones de formación lúdica
- El desarrollo y aprendizaje de NN es natural e inherente.
- Se aborda el aprendizaje a partir del juego llevándolo a su realidad.
- Propósito identificar formas de participación

CENTRO DE INTERÉS



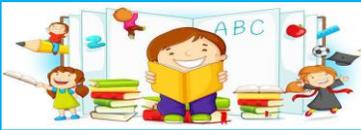
- Reconoce la individualidad de cada niño
- Se reconocen las practicas diaria de los NN
- Respeta las capacidades y ritmos de aprendizaje de NN.
- La observación es directa a su actuar en la realidad.
- Inicia a través de la interacción sensorial.
- Se indaga y profundiza para ampliar su conocimiento.

PROYECTO



- Proceso informativo
- Enfoque integral
- Atiende problemas, situaciones cotidianas y temas de interes.
- Desarrolla acciones formativas
- Favorece la integracion del conocimiento
- Permite la exploracion d ela realidad buscando repsuestas
- Se realizan producciones concretas y físicas.
- Se inicia la experiencia concientizado a las NN a las necesidades de la sociedad.

UNIDAD DIDÁCTICA



- Promueve procesos de desarrollo y aprendizaje en NN.
- Se parte de la realidad.
- Empleo de preguntas detonadoras
- La interrogante son el punto de partida
- Las exploraciones de la realidad permiten la recuperación de saberes
- Permite que el niño reconozca el proceso de indagación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|---|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de |



| | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | aquellos en riesgo. |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



| | | | | |
|--|------------|------------|--|--|
| | inclusión. | inclusión. | | |
|--|------------|------------|--|--|