



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Se trata de estar, participar y disfrutar.

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente identifique aquellas barreras actitudinales y físicas que limitan al aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Se cuestionará a las docentes si saben, conocen, o identifican qué son las barreras, que tipos de barreras pueden encontrar en la escuela, pediré que mencionen sus saberes previos.

Después en plenaria mediante una proyección se les mostrara al colectivo docente las siguientes imágenes:



Se irá analizando cada parte de la imagen, cuestionándoles sobre lo que haría ellas si fueran el niño más pequeño, qué más harían ustedes para seguir disfrutando la actividad, si se puede hacer algo diferente, que otra idea tiene ellas para darle solución a la situación.

Ahora imaginaran que esos tres niños llegan como alumnos nuevos a su grupo o a un grupo que conoce bien, pero con diferentes condiciones que se describen a continuación: el más bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el más alto va llegando de otra ciudad. Responda las siguientes preguntas: a) ¿Qué barreras físicas hay en la escuela que pueden



limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan? Piense en las instalaciones de la escuela, en los desplazamientos que tendrían que hacer desde la entrada hasta su salón y a las otras áreas, en el mobiliario, la iluminación, el ruido, etcétera.

Para después reflexionar individualmente en las siguientes preguntas:

1 ¿Qué barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los tres niños sean parte de la comunidad escolar? Piense en actitudes del personal, de las familias y del alumnado.

2 ¿Qué barreras podrían enfrentar los tres niños en el grupo, específicamente con la forma en la que se organizan las actividades, los aprendizajes esenciales que se definen, los materiales que se utilizan, la forma en la que se evalúa, entre otros?

3 ¿Qué de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes, organización y forma de trabajo, podría ser un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

Por último compartiremos respuestas.

Nombre de la actividad 2: Aprender juntos

Propósito de la actividad 2:

Que el personal docente a través del análisis del video inclusión detecten las condiciones que facilitan o limitan el aprendizaje de las NN.

Desarrollo de la actividad 2:

Durante una junta técnica las docentes analizaremos el video: Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo

Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>

Después realizaremos un cuadro comparativo para identificar las condiciones que facilitan y las condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de NN.

Para concluir en parejas por grado reflexionaremos sobre el video a través de las siguientes dos preguntas:

1. ¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás?

2. Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Presencia, participación y logro educativo

Propósito de la actividad 1:

Que las docentes se concienticen sobre el tipo de barreras que aparecen en la organización escolar y que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de NN.

Desarrollo de la actividad 1:

Que el colectivo docente a través del video ¿existe la escuela inclusiva? Que se encuentra



en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s> a través de ello se reflexionara y analizara lo más relevante rescatando aquello que nos permita ayudar para enfrentar las barreras con las que los alumnos se enfrentan.

Se pedirá que retomen la actividad “aprender juntos” para observar si es necesario agregar otra barrera, ahora de acuerdo a lo visto en el video en binas se analizaran mencionaran a lo que se refieren los siguientes puntos:

- Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.
- La presencia no es suficiente, debe haber participación.
- El proceso no es completo si no hay logro educativo.
- La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.

113

Promotores de inclusión en educación básica

Manual del participante

- Siempre se trata de colaboración.
- El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.
- Nunca habrá una escuela inclusiva.

Para concluir: De acuerdo con el conocimiento que tiene de su escuela y de la comunidad en la que ésta se ubica, ¿qué alumnos y alumnas considera que enfrentan barreras y de qué tipo para asegurar los elementos claves en su proceso de inclusión? Compartiremos y realizaremos los registros en un papel rotafolio.

Nombre de la actividad 2: Lidia y sus posibilidades de estar participar y aprender

Propósito de la actividad 2:

Que las docentes se concienticen sobre el tipo de barreras que aparecen en el programa EMC y que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de las niñas y los niños.

Desarrollo de la actividad 2:

Durante una sesión de CTE analizaremos el siguiente caso de Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua, que se encuentra en el canal de Unicef México y cuya duración es de 5:39 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA>

Considerando la comunidad en la que vive Lidia, sus condiciones familiares y las condiciones de la escuela a la que asiste, analizaremos, reflexionaremos y responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para asistir diariamente a la escuela y así asegurar su presencia?
- b) ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para tener una participación en las actividades escolares y extraescolares?
- c) ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con su edad y grado escolar?
- d) ¿Qué retos enfrentan Lidia y otras niñas de su comunidad para aspirar a cursar la educación superior?

Para concluir se les pedirá que piense, analicen sobre la siguiente cuestionamiento, para después dar a conocer su punto de vista: Si usted fuera la maestra o el maestro del salón de clases al que asiste Lidia en la escuela Benito Juárez, ¿de qué manera aprovecharía los intereses que tiene Lidia, las actividades que realiza con su familia y sus aspiraciones de ser pintora, para asegurar su presencia, su participación y su aprendizaje en el salón de clases?



4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Las Maestras y directivo identifiquen algunas barreras que pueden enfrentar los alumnos con discapacidad en el escuela.
Desarrollo de la actividad: En círculo de estudio analizaremos el video “una nueva mirada hacia la discapacidad” que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA En plenaria mencionaremos algunos puntos importantes del caso visto anteriormente y realizaremos anotaciones en nuestros apuntes. Después a partir de la información que aporta el video, y de su propia experiencia y conocimiento sobre el tema, realizaremos un mapa conceptual, en el cual se consideraran algunas de las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la escuela, partiendo de las siguientes discapacidades: <ul style="list-style-type: none">• Visual• Auditiva• Intelectual• Motriz Por ultimo cada docente llegara a la concientización, análisis, reflexión y contestación a la siguiente pregunta: Si usted fuera el maestro o maestra de un alumno o alumna con discapacidad auditiva, considerando los valores que se fomentan, la forma de organización y los recursos disponibles en su escuela, así como la conformación de su grupo, los materiales con los que cuenta y su forma de trabajo, ¿qué barreras enfrentaría este alumno o alumna para participar activamente y lograr los aprendizajes esperados?; se compartirá las respuestas.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Que las docentes a partir del análisis de caso propongan actividades para los alumnos y alumnas que se encuentren en riesgo de ser discriminadas.



Desarrollo de la actividad 2:

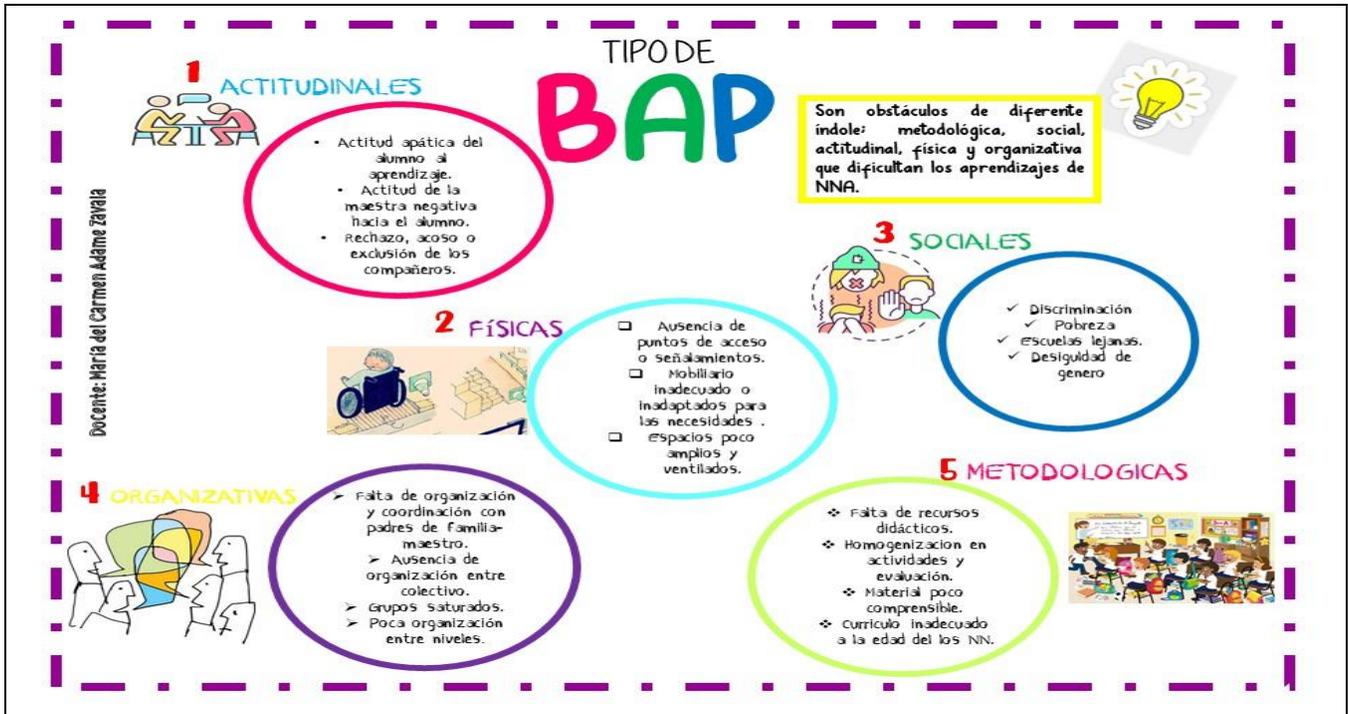
Se les entregara un escrito a las educadoras en la cual leerán, reflexionaran y analizaran “el caso de Fátima” la lectura se realizará por tiempos dando lugar a la participación de cada una de las docentes. Cada docente sacara los puntos más relevantes de la lectura y se pondrán sobre la mesa para analizarlos más profundamente.

Ahora a partir de lo analizando se llevará el caso a una situación situada en el jardín, responderemos las siguientes preguntas pensando como si el caso estuviera pasando en nuestro centro y buscando solución, ejerciendo y poniendo en juego nuestra intervención educativa.

- 1) ¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?
- 2) ¿Qué acciones, adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?
- 3) Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo? Escriba las ideas más relevantes.

Se realizara una conclusión sobre el caso y a la vez se identificarán y escribirán cinco acciones que realizarían para un alumno o alumna dentro de su grupo que se encuentra en riesgo de ser discriminado y así a partir de ellas hacer un plan para lograr su participación y aprendizaje.

5. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.