Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación.**

Nombre de la actividad 1: LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS
Propósito de la actividad 1: **Que toda la comunidad educativa identifique el papel que tiene para asegurar el goce de los derechos de NNA (niños, niñas y adolecente).**
Desarrollo de la actividad 1: Se llevara a cabo la observación del video Derechos de niños, niñas y adolescentes que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY en el minuto 5:45. De acuerdo a los derechos de NNA que se mencionaron en el video comentaremos sobre el papel que tenemos como comunidad educativa y el cómo podemos asegurar el goce de estos derechos, destacando los puntos más relevantes de cada uno llevando a cabo el registro de estos por medio de un cuadro comparativo. Por ultimo identificaremos aquellos otros derechos que nos llevan a salvaguardar su goce al derecho a la educación plasmándolo en un esquema.

Nombre de la actividad 2: ¿EN MI COMUNIDAD EDUCATIVA TODOS LOS NNA EJERCEN SU DERECHO A LA EDUCACIÓN?
Propósito de la actividad 2: **Que el personal docente identifiquemos las situaciones por las cuales los niños no pueden ejercer su derecho a la educación, generando acciones en la comunidad para que los alumnos asistan, participe y aprendan en la escuela.**
Desarrollo de la actividad 2: A cada personal docente se le hará la entrega de una tabla en la cual identificaran la situación que más se relaciona con la comunidad en la que se trabaja, en esta

identificaremos motivos por los cuales los alumnos no ejercen y gozan sus derechos a la educación los cuales ya se observaron en la actividad anterior en el video Derechos de niños, niñas y adolescentes en el link https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY en el minuto 5:45., se volverá a retomar si es necesario.
Contestaremos algunas preguntas claves que nos permitan analizar las situaciones de los alumnos sobre su derecho a la educación. Identificando el porcentaje donde se obtuvieron mucho puntaje y poco puntaje y a qué se debe eso.
Se buscarán y pondrán en práctica 3 acciones relacionadas al derecho de los NNA a la educación para que asistan, participe y se promuevan.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad** presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "EL SECRETO DE CRISTINA"
Propósito de la actividad 1: **Los docentes identifiquemos las características particulares de los alumnos garantizando el derecho a la educación, identificando las diferencias entre trato igualitario y trato equitativo.**
Desarrollo de la actividad 1: Consultaremos el cuento "El secreto de Cristina" que se encuentra en el canal del Maestro Néstor y tiene una duración de 9:50 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=rhl0KMSbM64 a partir de la información del cuento y las actividades analizadas anteriormente se responderán en plenaria las siguientes preguntas: • ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo? • ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolecentes • ¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda "¿Aquí, como es natural, a todos se trata igual"? • ¿Cuáles considera que son las diferencias entre dar un trato igualitario y dar un trato equitativo? Para concluir con la actividad realizaremos un cuadro comparativo, de lado derecho pondremos con que información ya contaba y de lado izquierdo colocaremos que fue lo nuevo que aprendí, sobre el aseguramiento al derecho a la educación,

Nombre de la actividad 2: LA DIVERSIDAD ES UNA CONTANTE EN LA SOCIEDAD
Propósito de la actividad 2: **Los docentes seamos creadores de métodos educativo inclusivo, equitativo que atienda a las necesidades de todos los estudiantes.**
Desarrollo de la actividad 2: En colectivo observaremos el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos. En el link: https://www. youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4. Por grado se realizará un esquema en el cual se rescatarán de acuerdo al video anterior por parte del profesor Fernando las diferentes diversidades que existen en el aula que menciona, reflexionaran, indagaran e identificando a la vez cual otro tipo de diversidad

existen en su aula las consideraran y anotaran en este esquema para completarlo.
Para concluir la actividad en forma individual se reflexionará en estas dos preguntas, para después compartir sus respuestas y generar una conclusión.

- ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?
- ¿Considera que en la escuela en la que trabaja –y en otras de la misma comunidad– hay un reconocimiento y aceptación real de la diversidad, y que la organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a ella?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva.**

Nombre de la actividad 1: AVANCES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Propósito de la actividad 1: **Que los docentes describan e identifique las definiciones de algunos conceptos que reflejan a la atención a la diversidad en la escuela.**
Desarrollo de la actividad 1: Se mostrará a los docentes una serie de imágenes referentes a los conceptos de: exclusión, Segregación, integración e inclusión, después se les pedirá que analicen sobre cada uno, en plenaria intercambiaran las definiciones de acuerdo a lo que observan de cada uno. Se entregará una columna en la cual las docentes deberán de relacionar los conceptos mencionados anteriormente con su definición, mencionándoles que una de ellas quedara sola por lo cual deberán de identificar y describir en colectivo lo que se plasma en dicha imagen. Para concluir se les mostrara la imagen de inclusión en un rota-folio, deberán de colocar palabras que definan este concepto y a su vez aseguren una educación inclusiva para NNA en nuestra comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: TODOS PODEMOS COLABORAR
Propósito de la actividad 2: **Que se identifiquen las principales acciones que se deben promover entre la comunidad educativa para asegurar una escuela inclusiva.**
Desarrollo de la actividad 2: Observaremos el siguiente video nombrado “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias” en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88. Después a través de las siguientes preguntas reflexionaremos sobre el caso de Catalina y cómo podemos actuar ante esas situaciones como comunidad docente. • ¿Cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quiénes fueron los actores principales para lograrlo? • De acuerdo con lo que se menciona en el video, ¿qué acciones deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas? Para concluir se reflexionar sobre las siguientes afirmaciones que la ponente Silvana Corzo menciona y la relación que tienen con la comunidad escolar donde trabajamos. • Sobran voluntarios para ayudar a eliminar las barreras en la escuela. • Aprendieron en la escuela eso que se llama empatía.

- En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro.
- Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela.
- Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes.
- En la escuela le dieron un lugar, un nombre.
- La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión escolar.
- Una institución educativa que no da respuesta ni espacio a estos estudiantes es una institución educativa que está muerta

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.