

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Círculo de Diálogo Inclusivo"
Propósito de la actividad 1:
Fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes sobre la diversidad y la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1:
<input type="checkbox"/> Formar un círculo con los estudiantes.
<input type="checkbox"/> Presentar un tema relacionado con la inclusión (por ejemplo, la importancia de aceptar las diferencias).
<input type="checkbox"/> Cada estudiante comparte sus pensamientos y experiencias relacionadas con el tema.
<input type="checkbox"/> Facilitar una discusión abierta donde se respeten todas las opiniones.
<input type="checkbox"/> Concluir con una reflexión grupal sobre cómo pueden aplicar lo discutido para crear un ambiente más inclusivo en su escuela.



Nombre de la actividad 2:

"Historias de Inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los estudiantes sobre las experiencias de personas con discapacidades.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Leer en voz alta una historia o ver un video sobre una persona con discapacidad que ha superado desafíos.
2. Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para discutir la historia y cómo se sintieron al escucharla.
3. Cada grupo presenta sus reflexiones al resto de la clase.
4. Realizar una actividad creativa (como un dibujo o una obra de teatro) que represente lo aprendido sobre la inclusión.
5. Finalizar con una discusión sobre cómo pueden apoyar a sus compañeros y promover una cultura inclusiva en su escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

"Mapa de Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 1:

Identificar áreas de mejora en la escuela para hacerla más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Proporcionar a los estudiantes un mapa de la escuela.
- En grupos, los estudiantes marcan áreas donde creen que se pueden hacer mejoras para la inclusión (por ejemplo, accesibilidad, recursos educativos).
- Cada grupo presenta sus sugerencias y se discuten en clase.
- Elaborar un plan de acción basado en las sugerencias para implementar mejoras en la escuela.



Nombre de la actividad 2:

"Plan de Acción Inclusivo"

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar un plan de acción para mejorar la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes aspectos de la escuela (aulas, patios, actividades extracurriculares).
- Cada grupo elabora un plan de acción con propuestas concretas para mejorar la inclusión en su área asignada.
- Presentar los planes de acción al resto de la clase y discutir su viabilidad.
- Implementar las propuestas más viables y hacer un seguimiento de su impacto en la inclusión escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

"Observación de Clases Inclusivas"

Propósito de la actividad 1:

Analizar y aprender de prácticas docentes inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:

1. Ver un video de una clase inclusiva o invitar a un maestro que practique la inclusión a dar una clase.
2. Los estudiantes observan y toman notas sobre las estrategias inclusivas utilizadas.
3. Discutir en clase las observaciones y cómo se pueden aplicar en su propia escuela.
4. Reflexionar sobre los beneficios de las prácticas inclusivas y cómo contribuyen al logro educativo de todos los alumnos.



Nombre de la actividad 2: "Taller de Estrategias Inclusivas"
Propósito de la actividad 2: Capacitar a los estudiantes en estrategias inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">❖ Organizar un taller donde se presenten diferentes estrategias inclusivas (por ejemplo, adaptaciones curriculares, uso de tecnología asistiva).❖ Los estudiantes practican estas estrategias en actividades simuladas.❖ Reflexionar sobre la experiencia y discutir cómo implementar estas estrategias en la vida real.❖ Crear un plan de acción personal para aplicar al menos una estrategia inclusiva en sus prácticas docentes diarias.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Importancia: Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente y se apoyen mutuamente. Promoción de la Inclusión: Esta metodología crea un ambiente de apoyo y respeto mutuo, donde cada estudiante tiene un rol importante y se valora su contribución. Ayuda a reducir la discriminación y promueve la integración de todos los alumnos.
2	Enseñanza Diferenciada	Importancia: Adapta la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos tengan acceso al aprendizaje. Promoción de la Inclusión: Al reconocer y atender las diferencias individuales, esta metodología permite que cada estudiante aprenda a su propio ritmo y estilo, lo



		que es crucial para aquellos que pueden sentirse excluidos por métodos de enseñanza uniformes.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Importancia: Involucra a los estudiantes en proyectos prácticos y relevantes, fomentando la participación activa y el desarrollo de habilidades diversas.</p> <p>Promoción de la Inclusión: El ABP permite a los estudiantes trabajar en temas que les interesan y aplicar sus conocimientos en contextos reales, lo que puede ser especialmente motivador para aquellos en riesgo de fracaso escolar. Además, promueve la colaboración y el trabajo en equipo.</p>
4	Uso de Tecnología Asistida	<p>Importancia: Facilita el acceso al aprendizaje para estudiantes con discapacidades, proporcionando herramientas que les permitan participar plenamente.</p> <p>Promoción de la Inclusión: La tecnología asistida puede nivelar el campo de juego para estudiantes con discapacidades, permitiéndoles acceder al mismo contenido y participar en las mismas actividades que sus compañeros.</p>
5	Evaluación Formativa	<p>Importancia: Permite a los maestros ajustar la enseñanza en función de las necesidades y progresos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje continuo y personalizado.</p> <p>Promoción de la Inclusión: La evaluación formativa proporciona retroalimentación constante y constructiva, ayudando a identificar y abordar las dificultades de aprendizaje de manera oportuna. Esto es crucial para prevenir el fracaso escolar y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación