



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: "Escape Room de la Inclusión"</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b>  <b>Resolver enigmas relacionados con la inclusión para "escapar" de una sala virtual, fomentando el análisis y la concientización sobre las barreras escolares.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>Descripción:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Formación de equipos:</b> Divide a los estudiantes en equipos pequeños.</li><li>2. <b>Ambientación:</b> Crea una historia donde los estudiantes deben "escapar" de una sala resolviendo enigmas relacionados con barreras de inclusión (puedes usar herramientas digitales como Google Forms o plataformas especializadas en Escape Rooms).</li><li>3. <b>Enigmas y desafíos:</b> Diseña diferentes estaciones con enigmas y desafíos que los estudiantes deben resolver. Cada enigma puede estar relacionado con un tipo de barrera (por ejemplo, una adivinanza sobre accesibilidad física, un puzzle sobre discriminación, etc.).</li><li>4. <b>Reflexión al final:</b> Una vez que los equipos hayan completado la actividad, realiza una sesión de reflexión donde discutan qué barreras encontraron, cómo las superaron y qué aprendieron sobre la inclusión.</li></ol>



<b>Nombre de la actividad 2: "Caza del Tesoro de la Diversidad"</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b>  <b>Fomentar la reflexión sobre la diversidad y las barreras en la cultura escolar a través de una búsqueda del tesoro.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  <b>Descripción:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Pistas y estaciones:</b> Crea una serie de pistas que los estudiantes deben seguir, cada una llevando a una estación diferente dentro de la escuela o del aula.</li><li>2. <b>Desafíos inclusivos:</b> En cada estación, los estudiantes deben completar un desafío que promueva la reflexión sobre la diversidad y las barreras. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Estación 1: "Rincón de la Empatía" - Los estudiantes deben leer una historia sobre un compañero con necesidades especiales y discutir cómo pueden apoyar mejor a este compañero.</li><li>○ Estación 2: "Murales de Inclusión" - Crear un mural con mensajes e imágenes que promuevan la inclusión y la diversidad.</li><li>○ Estación 3: "Diálogo de la Diversidad" - Participar en un role-play donde representan diferentes situaciones de exclusión e inclusión.</li></ul></li><li>3. <b>Tesoro final:</b> El "tesoro" puede ser un premio simbólico o una recompensa para la clase, como un certificado de "Embajadores de la Inclusión".</li><li>4. <b>Reflexión grupal:</b> Al finalizar la caza del tesoro, realiza una reflexión grupal donde los estudiantes compartan sus experiencias y lo que aprendieron sobre la importancia de la inclusión y la diversidad</li></ol>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Taller de Reflexión y Diagnóstico Colaborativo</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b>  <b>Identificar y analizar las barreras organizativas que afectan la inclusión y participación de todos los estudiantes, y proponer estrategias de mejora.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>Descripción:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Formación de grupos mixtos:</b> Forma grupos que incluyan tanto docentes como alumnos. Esto permite diferentes perspectivas y experiencias.</li></ol>



2. **Identificación de barreras:** Utilizando técnicas como el "brainstorming" o lluvias de ideas, los grupos identifican barreras que perciben en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua. Estas pueden incluir políticas, prácticas, recursos, o actitudes.
3. **Análisis de barreras:** Cada grupo analiza las barreras identificadas, discutiendo cómo afectan la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes.
4. **Propuesta de soluciones:** Los grupos proponen estrategias y acciones concretas para superar estas barreras. Estas propuestas deben ser prácticas y aplicables dentro del contexto escolar.
5. **Presentación y discusión:** Cada grupo presenta sus hallazgos y propuestas al resto de los participantes. Se lleva a cabo una discusión abierta para reflexionar sobre las ideas presentadas y cómo implementarlas en la práctica.

### **Nombre de la actividad 2: Simulación de Casos y Role-Playing**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de exclusión y las barreras organizativas a través de la simulación y el role-playing**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **Descripción:**

1. **Preparación de escenarios:** Crea varios escenarios basados en situaciones reales o potenciales donde estudiantes puedan enfrentar barreras organizativas. Estos escenarios pueden incluir barreras físicas, culturales, sociales o administrativas.
2. **Asignación de roles:** Asigna roles a docentes y alumnos para que actúen en estos escenarios. Por ejemplo, un docente puede representar a un estudiante con necesidades especiales, mientras que un alumno puede representar a un miembro del personal administrativo.
3. **Simulación:** Los participantes actúan los escenarios, experimentando y reaccionando a las barreras presentadas.
4. **Discusión en grupo:** Después de cada simulación, realiza una discusión en grupo donde los participantes puedan compartir sus experiencias, cómo se sintieron y lo que aprendieron sobre las barreras organizativas.
5. **Reflexión final:** Termina la actividad con una sesión de reflexión escrita donde los participantes expresen sus pensamientos y sugerencias para mejorar la organización escolar y hacerla más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



**Nombre de la actividad 1: "Gimnasia Inclusiva de Ideas"**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar y reflexionar sobre las barreras en las prácticas docentes y cómo pueden superarse para mejorar la participación y logro educativo**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Descripción:**

1. **Formación de equipos mixtos:** Crea equipos que incluyan tanto docentes como alumnos. Puedes agregar una dinámica de bienvenida para romper el hielo y crear un ambiente colaborativo.
2. **Estaciones de Actividad:** Cada estación representa una barrera específica relacionada con prácticas docentes (por ejemplo, falta de recursos adaptados, métodos de enseñanza no inclusivos, etc.).
  - **Estación 1: Carrera de Obstáculos:** Los equipos deben superar obstáculos que simbolizan barreras físicas y cognitivas en el aula. Por ejemplo, un obstáculo podría simular la falta de acceso a materiales didácticos adaptados.
  - **Estación 2: Mural de Soluciones Creativas:** Los equipos colaboran para crear un mural donde representen visualmente las soluciones a las barreras identificadas. Esto puede incluir dibujos, recortes y palabras clave.
  - **Estación 3: Juego de Roles Empático:** Participantes asumen roles de estudiantes con diferentes limitaciones (físicas, sensoriales, cognitivas) y simulan una clase típica. Luego, discuten qué barreras enfrentaron y cómo podrían superarse.
3. **Reflexión Final:** Al final de las estaciones, realiza una discusión grupal donde los equipos comparten sus experiencias y aprendizajes. Puedes utilizar tarjetas de reflexión donde cada participante escriba sus conclusiones y propuestas para mejorar las prácticas docentes.



**Nombre de la actividad 2: "Rally de Inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:**

**Fomentar la empatía y la comprensión de las barreras en el aula a través de un rally interactivo y competitivo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Descripción:**

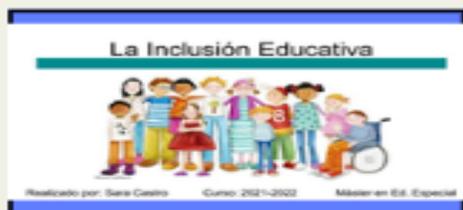
1. **Preparación del Rally:** Diseña un rally con diversas estaciones alrededor del área escolar, cada una con un desafío relacionado con una barrera en las prácticas docentes.
2. **Estaciones de Desafío:**
  - **Estación 1: Puzzle de Inclusión:** Resolver un puzzle donde cada pieza representa una barrera en el aula. Al completarlo, los equipos deben identificar cada barrera y proponer soluciones.
  - **Estación 2: Teatro de la Empatía:** Realizar una breve obra de teatro donde representen una situación de exclusión en el aula y luego mostrar una alternativa inclusiva.
  - **Estación 3: Búsqueda del Tesoro de la Inclusión:** Encontrar y recopilar objetos escondidos que simbolizan recursos inclusivos (como audífonos, libros en braille, etc.). Cada objeto viene con una breve explicación sobre cómo puede ayudar a estudiantes con limitaciones especiales.
3. **Reflexión y Premios:** Al finalizar el rally, realiza una sesión de reflexión donde los participantes discutan las barreras y soluciones encontradas en cada estación. Premia a los equipos no solo por completar las actividades, sino por la calidad de sus propuestas inclusivas.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# HABLEMOS SOBRE EL "CONSTRUYENDO PUENTES: HACIA UNA ESCUELA LIBRE DE BARRERAS EDUCATIVAS"

## BARRERAS EN LA CULTURA ESCOLAR



- PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS: ACTITUDES NEGATIVAS O PREJUICIOS HACIA CIERTOS GRUPOS DE ESTUDIANTES (POR EJEMPLO, POR DISCAPACIDAD, GÉNERO, ETNIA, ORIENTACIÓN SEXUAL) QUE PUEDEN AFECTAR SU INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN.
- FALTA DE CONCIENCIA SOBRE LA DIVERSIDAD: LA FALTA DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN TEMAS DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN ENTRE EL PERSONAL ESCOLAR Y LOS ESTUDIANTES PUEDE PERPETUAR PRÁCTICAS EXCLUYENTES.
- BAJA EXPECTATIVA DE LOGRO: EXPECTATIVAS BAJAS SOBRE LAS CAPACIDADES DE ALGUNOS ESTUDIANTES, LO QUE PUEDE LIMITAR SU ACCESO A OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.

## BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**INFRAESTRUCTURA INACCESIBLE:** FALTA DE ADAPTACIONES FÍSICAS COMO RAMPAS, ASCENSORES, BAÑOS ACCESIBLES Y SEÑALIZACIÓN ADECUADA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.



**RECURSOS INSUFICIENTES:** ESCASEZ DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS QUE FACILITEN LA INCLUSIÓN DE TODOS LOS ESTUDIANTES (POR EJEMPLO, MATERIALES EN BRAILLE, SOFTWARE DE ASISTENCIA, ETC.).

**POLÍTICAS EXCLUYENTES:** NORMAS Y POLÍTICAS ESCOLARES QUE NO CONSIDERAN LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES, COMO REGLAS INFLEXIBLES SOBRE ASISTENCIA, UNIFORMES, ETC.

### Mas barreras

FALTA DE FORMACIÓN DOCENTE: INSUFICIENTE CAPACITACIÓN Y APOYO A LOS DOCENTES PARA MANEJAR AULAS INCLUSIVAS Y ADAPTAR SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

## BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES.

EL MÉTODOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES: PREDOMINANTE DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA QUE NO SE ADAPTAN A LOS DIVERSOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES..

EVALUACIONES NO ADAPTADAS: EVALUACIONES Y EXÁMENES ESTANDARIZADOS QUE NO TIENEN EN CUENTA LAS DIFERENTES CAPACIDADES Y FORMAS DE DEMOSTRAR EL APRENDIZAJE.

**ARMANDO ALCANTARA VALLECILLO**



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de



<p>limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.