



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1.1 Datos de la Escuela

ESTV Telesecundaria “colonia Morelos”	GRADO 2º		DOCENTE	Armando Alcantara Vallecillo
			Director	Hidelberto Hernández Cruz
CCT: 11ETV0667C	GRUPO A			

Modalidad:	Telesecundaria
Sostenimiento:	Estatal
Grados escolares:	1º, 2º, 3º
Turno:	Matutino
Estado:	Guanajuato
Municipio:	Pénjamo Gto
Ubicación:	Colonia Morelos
No. de alumnos en la escuela:	67
Número de grupos:	3
Promedio de alumnos por grupo:	22
Número de docentes:	3
Número de alumnos del grupo;	Primero 30 alumnos, segundo, 23 y tercero 14 alumnos



1.2 Análisis del contexto externo de la escuela

La escuela telesecundaria 650 Con C.C.T. 11ETV066C, turno matutino, pertenece a la zona escolar 551. Sector 3. Se encuentra ubicada en el camino Avenida Benito Juárez S/N en la comunidad Colonia Morelos, del municipio de Pénjamo, Gto

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD:

La localidad de La Colonia Morelos está situada en el Municipio de Pénjamo (en el Estado de Guanajuato). Hay 1,124 habitantes, 549 son hombres y 593 mujeres. Existen viviendas, las cuales cuentan con todos los servicios básicos: agua potable, sistema de drenajes, electricidad en viviendas y alumbrado público; La comunidad cuenta con una primaria, un preescolar, una telesecundaria. No existen hablantes de lengua indígena, únicamente domina el español como su lengua materna.

Contexto familiar y económico:

281 hogares en COLONIA MORELOS equivalen a 281 viviendas habitables de las cuales 4 consisten de un cuarto solo y 4 tienen piso de tierra. De todas las viviendas en COLONIA MORELOS con 267 la gran mayoría tiene instalaciones sanitarias fijas y 271 están conectadas a la red pública. Sobre la luz eléctrica disponen 278 viviendas. 64 hogares tienen una o más computadoras, 244 tienen una lavadora y la gran cantidad de 271 disfruta de una o más televisiones propias.

Contexto cultural:

Al ser un grupo muy heterogéneo en la comunidad, las actividades con mayor aceptación por todos los pobladores, son sus fiestas patronales, conmemoradas el 8 de diciembre que celebran la virgen de Guadalupe y el 15 de septiembre tienen concursos de belleza donde se elige a una reina y sus princesas. La recreación y pasatiempo de las personas son

Total, de alumnos Mujeres: 14 Hombres: 9

El grupo de telesecundaria 650, de tercero A de la comunidad de la Colonia Morelos, Pénjamo Guanajuato cuenta con 23 alumnos, de los cuales 9 son hombres y 14 mujeres, el grupo es un grupo poco participativo pero trabajador, la mayoría de los alumnos son respetuosos, son alumnos con valores lo cual facilita el trabajo docente, tienen disposición para trabajar los contenidos y no se le notan ganas de aprender y obtener conocimientos, son alumnos con disposición. El grupo de 2° "A" está conformado por 23 alumnos, de los cuales 14 son mujeres y 9 hombres, con edades entre los 14 y los 16 años. Después de haber aplicado el test de los estilos de aprendizajes y haber obtenido el resultado, se puede analizar que los alumnos salieron estilo visual 10, kinestésico 3 y 10 auditivos, por lo cual se tomarán en cuenta sus estilos de

aprendizaje para escoger herramientas que los ayuden en sus áreas de oportunidad y así encontrar las estrategias pedagógicas necesarias para su aprendizaje escolar. Los rangos de edad que oscilan en el grupo de tercero A, telesecundaria 650 de colonia Morelos se cuenta con 22 alumnos en total de los cuales alumnos de 18 con 13 años, 5 alumnos de 12 años. El grupo de 2° "A" de la telesecundaria 650 de la colonia Morelos tiene como uno de sus principales problemas de aprendizaje el área de matemáticas, en cuanto a las operaciones básicas, y la comprensión lectora, así como la escritura y gramática, además de que en todas las materias complementarias tienen conocimientos muy básicos. Nos damos cuenta de ello luego de aplicar el examen diagnóstico por lo cual se llegó a la conclusión en consejo técnico de buscar estrategias pedagógicas las cuales nos ayuden a erradicar estas problemáticas escolares para el mejor aprovechamiento de los alumnos. Los alumnos y en general la población estudiantil de la telesecundaria de la Colonia Morelos, Pénjamo Guanajuato, les gusta el deporte y los juegos de mesa, la mayoría de los alumnos son de un nivel medio, tienen como limitante que algunos de los educandos se trasladan de otras comunidades para tomar sus clases y llegan un poco tarde, lo cual nos retrasa en las clases ya que al integrar a estos alumnos las clases ya van avanzadas, los alumnos son poco participativos, tienen un nivel aceptable de aprovechamiento. La comunidad de la colonia Morelos, es una comunidad o rancharía que la mayoría de su gente se mantiene del campo y como se ha mencionado en párrafos anteriores algunos de los alumnos que asisten a esta telesecundaria son de otras rancherías cercanas y sus padres se dedican al campo,

los alumnos que asisten a esta telesecundaria son de otras rancherías cercanas y sus padres se dedican al campo, cabe hacer mención que muchos de las personas de estas comunidades migran a los estados unido. En el grupo que me tocó atender que es 2^a se cuenta con un alumno con NEE que todavía hace falta un diagnóstico claro, se tratara de trabajar de manera individual con el escogiendo materiales adecuados para su aprendizaje.

¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias básicas (lectura, escritura, cálculo y convivencia)?

Escritura: Aceptable

Lectura: Aceptable

Cálculo: Aceptable

Convivencia: Regular

¿Cuáles son los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos?

✓ Estilos de aprendizaje: De los 23 alumnos que tengo 10 son visuales 3 kinestésico y 10 auditivos.

✓ Rangos de Edad: los rangos de edad de los alumnos que atiendo son de 12-15 años,

✓ Problemas de aprendizaje Los principales problemas de aprendizaje que hay es en comprensión lectora, problemas lógico matemáticos, problemas básicos de matemáticas, escritura, y razonamiento, además de que en las demás materias tienen problemas generales, son muy básicos en sus aprendizajes.

2.1 Situaciones-problema y temas de interés seleccionados para el trabajo didáctico

2. Situaciones-problema

- Trabajera todas las materias a la par para alcanzar los aprendizajes esperados.
- Falta de empatía

Falta toma de decisiones

● **2.3 Temas de interés de los alumnos**

- **Deportes**
- **Salud**
- **Sexualidad**

1.- Estrategias de evaluación



- Periódicos murales
- Murales
- Exámenes
- Actividades
- Debates
- Formativa
- Sumativa

1. Instrumentos y herramienta de evaluación a emplear:

- Rúbricas
- Examen
- Lista de cotejo
- Observación directa
- Autoevaluación
- Coevaluación

2.- Pautas que se retomarán para retroalimentar

- Orales
- Escritas
- Individuales
- Grupales

Total, de alumnos	Mujeres	Hombres
23	14	9

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.



Nombre de la actividad 1: "El Muro de los Derechos"
Propósito de la actividad 1: Propósito: Fomentar la reflexión y concientización sobre el Derecho a la Educación entre estudiantes y personal escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explicar brevemente el Derecho a la Educación y su importancia.2. Materiales: Cartulinas, marcadores, imágenes, pegamento.3. Dinámica: Dividir a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo discutirá qué significa el Derecho a la Educación para ellos y cómo afecta sus vidas diarias.4. Creación: Cada grupo creará un cartel con sus ideas y ejemplos. Estos carteles se pegarán en un mural común.5. Reflexión: Una vez terminado el mural, realizar un recorrido y permitir que cada grupo explique su cartel al resto de los participantes.6. Discusión Final: Cerrar con una discusión grupal sobre lo aprendido y cómo pueden promover este derecho en su comunidad.

Nombre de la actividad 2: "Cine-foro: Educación para Todos"
Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la discusión sobre los desafíos y oportunidades relacionados con el Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Selección de Película/Documental: Elegir un material audiovisual que aborde temas de educación, inclusión y derechos humanos (ej. "Ser y Tener", "Camino a la Escuela").2. Presentación: Proyectar la película o documental en un lugar accesible para todos los participantes.3. Materiales: Proyector, pantalla, sonido.4. Foro de Discusión: Tras la proyección, organizar un foro donde los participantes puedan expresar sus opiniones, ideas y reflexiones sobre el contenido visualizado.5. Preguntas Guía: Facilitar la discusión con preguntas clave, como: ¿Qué desafíos educativos enfrentan los personajes? ¿Cómo se pueden relacionar estas situaciones con nuestra realidad? ¿Qué acciones podemos tomar para mejorar el acceso a la educación en nuestra comunidad?6. Acción: Concluir con la elaboración de un plan de acción conjunto para abordar algún aspecto del Derecho a la Educación identificado durante el foro.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mi Historia, Tu Historia"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y apreciación de la diversidad cultural, social y académica entre los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explicar la importancia de la diversidad y cómo cada persona tiene una historia única.2. Materiales: Papel, lápices, colores, cartulinas.3. Dinámica: Pedir a los estudiantes que escriban o dibujen una historia sobre ellos mismos, resaltando aspectos únicos de sus vidas, culturas, o experiencias.4. Compartir: Organizar una sesión donde cada estudiante comparta su historia con la clase.5. Reflexión: Realizar una discusión grupal sobre lo que aprendieron de las historias de sus compañeros y cómo esto les ayuda a apreciar la diversidad en su aula.6. Exhibición: Crear un mural con todas las historias para exponer en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de la Diversidad"
Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la concientización sobre la diversidad existente en la escuela y cómo esta enriquece el ambiente educativo.
Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explicar qué es un mapa de la diversidad y su relevancia.2. Materiales: Cartulinas grandes, marcadores, pegatinas, fotos.3. Dinámica: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de crear un mapa que represente la diversidad de la escuela. Pueden incluir aspectos como idiomas hablados, orígenes culturales, intereses, habilidades, etc.4. Compartir: Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase y explica los diferentes elementos que incluyeron.5. Reflexión: Realizar una discusión sobre cómo la diversidad contribuye a un ambiente escolar más enriquecedor y respetuoso.6. Exhibición: Colocar los mapas en un lugar visible de la escuela para que todos puedan ver y aprender sobre la diversidad presente.

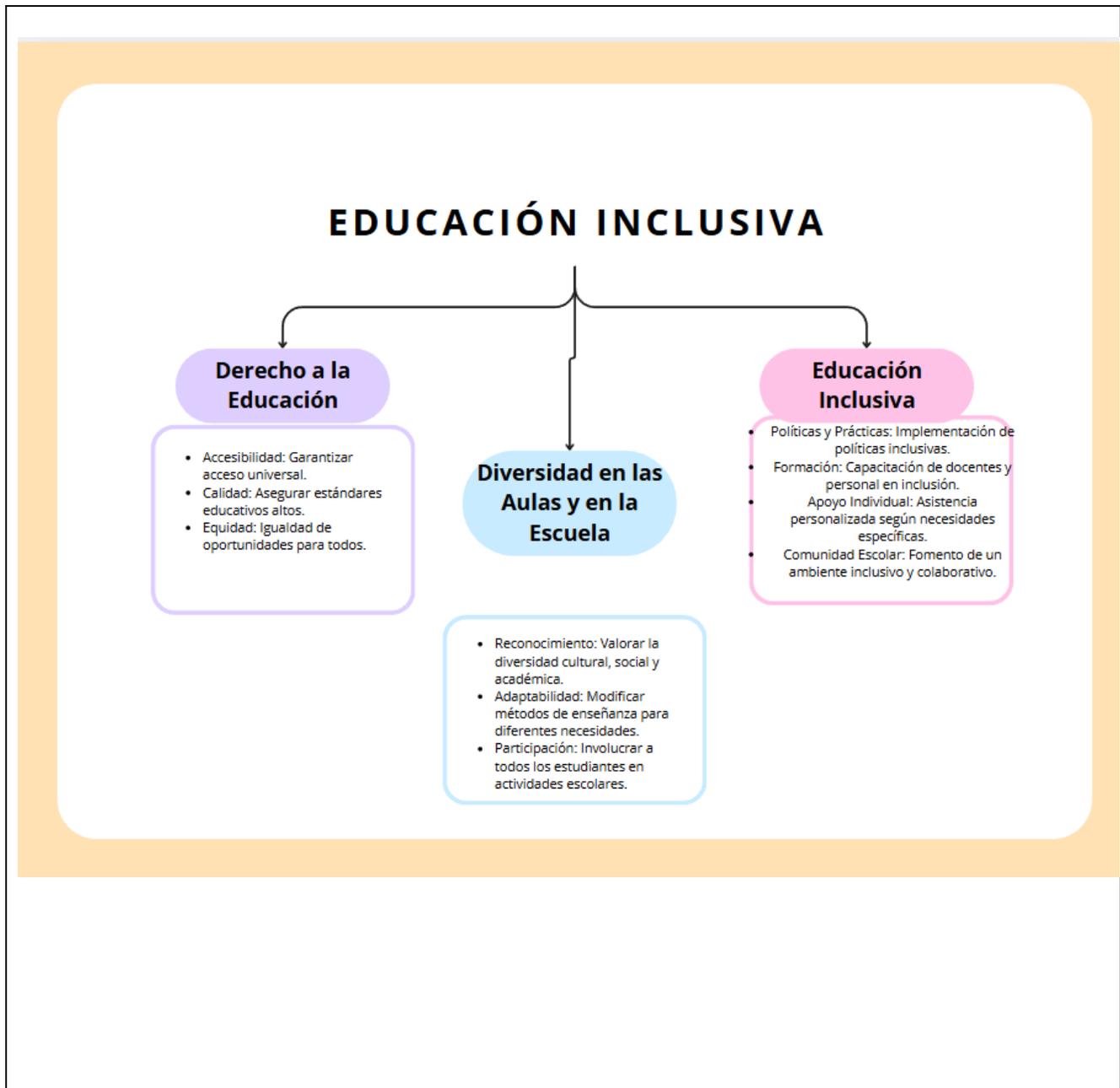


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Simulación de Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y comprensión sobre la importancia de la educación inclusiva a través de la simulación de experiencias educativas diversas.
Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explicar brevemente qué es la educación inclusiva y su relevancia.2. Materiales: Máscaras para cubrir los ojos, auriculares con ruido blanco, sillas de ruedas simuladas.3. Dinámica: Dividir a los participantes en grupos y asignarles diferentes discapacidades simuladas (visuales, auditivas, motrices).4. Experiencia: Pedir a los participantes que realicen tareas escolares comunes con sus discapacidades simuladas.5. Reflexión: Después de la simulación, realizar una discusión sobre las dificultades encontradas y cómo la educación inclusiva puede mejorar estas experiencias.6. Conclusión: Recopilar ideas sobre cómo se pueden implementar mejoras inclusivas en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Debate Inclusivo"
Propósito de la actividad 2: Promover el análisis crítico y la discusión sobre los beneficios y desafíos de la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Definir la educación inclusiva y proporcionar ejemplos concretos de su implementación.2. Materiales: Cartulinas, marcadores, información sobre educación inclusiva.3. Preparación: Dividir a los participantes en dos grupos, uno a favor y otro en contra de la educación inclusiva (solo como ejercicio de debate).4. Debate: Cada grupo prepara y presenta sus argumentos. Se debe fomentar el respeto y la escucha activa.5. Reflexión: Después del debate, una discusión grupal sobre lo aprendido y cómo estos puntos de vista pueden aplicarse en la vida real.6. Conclusión: Resumir los principales argumentos y reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la educación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las



	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.